

Plaváreň

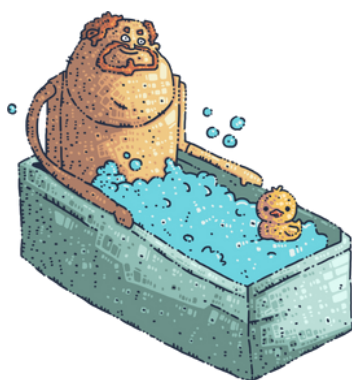
Inkluzívny a ekologický komunitný priestor.

Kľúčové slová:

bazén, udržateľnosť, voda, prístupnosť, inklúzia, energia, oddych, cirkulárny dizajn

Cieľová skupina:

žiaci základnej školy
(vek 6–11 rokov)



Ciele:

Aktivita vyzýva žiakov, aby predstavili, čo všetko môže plaváreň ponúknuť. Nemusí to byť len miesto na plávanie, ale môže to byť aj priestor, ktorý je udržateľný, inkluzívny, prívetivý a komunitný.

Žiaci vytvoria model bazénového komplexu, ktorý zahŕňa funkčné zóny na plávanie, šatne, spoločenské a oddychové priestory, ako aj okolitý vonkajší priestor.

Ich úlohou bude premýšľať aj nad prístupnosťou, efektívnym využívaním energie a vody, redukciou odpadu a nad tým, ako môže toto prostredie podporovať zdravie, pohodu a komunitné väzby.

Na konci aktivity budú žiaci rozumieť, ako architektúra a premyslený dizajn prispievajú k environmentálnej aj sociálnej udržateľnosti.

Potrebná časová dotácia:

Dĺžka realizácie aktivity sa môže líšiť v závislosti od konkrétnej skupiny žiakov. Učiteľom odporúčame, aby prispôbili navrhované aktivity aktuálnej skupinovej dynamike, ako aj potrebám a záujmom žiakov.

V prípravnej fáze môžu učitelia využiť rôzne aktivity na predstavenie témy. Môže ísť napríklad o diskusie, videá, kreslenie, rozprávanie príbehov alebo aj exkurziu, v závislosti od veku detí a ich predchádzajúcich vedomostí.

Hlavná fáza výstavby, počas ktorej deti plánujú a stavajú svoj urbanistický prvok pomocou LEGO kociek, by spravidla nemala presiahnuť 45 až 60 minút. Táto fáza však často podnecuje ďalšiu zvedavosť a otázky, čo môže viesť k jej predĺženiu alebo k nadväzujúcim aktivitám. Podrobnejšie inštrukcie a odporúčané pedagogické prístupy pri realizácii aktivít projektu INNO-Kids nájdete v Metodickej príručke pre učiteľov.

Potrebný materiál a pomôcky:

- LEGO kocky rôznych tvarov
- papier, fixky, pastelky, nožnice, lepidlo
- recyklované materiály – plastové fľaše, vrchnáky, obaly
- štítky alebo nápisy: „Bazén“, „Šatne“, „Parkovanie bicyklov“, „Zelená strecha“, „Stánok s čajom a limonádou“
- fotografie udržateľných bazénov a ekologických budov

Poznámka: Povzbudzujte žiakov, aby tvorivo využívali dostupné materiály. Ak LEGO kocky nie sú k dispozícii, môžu svoje nápady vyjadriť kresbami alebo ručne vyrobenými modelmi.

Úvod:

Začnite jednoduchou otázkou: „Ako by mala vyzeráť plaváreň budúcnosti?“ Mnohí žiaci povedia „voda a zábava“, ale podporte ich v hlbšom premýšľaní. Vysvetlite, že budú navrhovať plaváreň, ktorá bude priateľská k ľuďom aj planéte.

Spýtajte sa: „Kto všetko bude plaváreň využívať? Ako môže byť viac než len miestom na plávanie? Ako vieme znížiť spotrebu energie? Ako navrhnuť priestor, ktorý je aj pokojný, čistý a príjemný?“

Predstavte im reálnu situáciu:

V meste zatvorili starú plaváreň. Komunita potrebuje nové miesto na plávanie, oddych a stretávanie sa. Vašou úlohou bude navrhnuť úplne nový bazénový komplex, ktorý budú využívať deti, rodiny, športovci, seniori aj ľudia so zdravotným znevýhodnením.

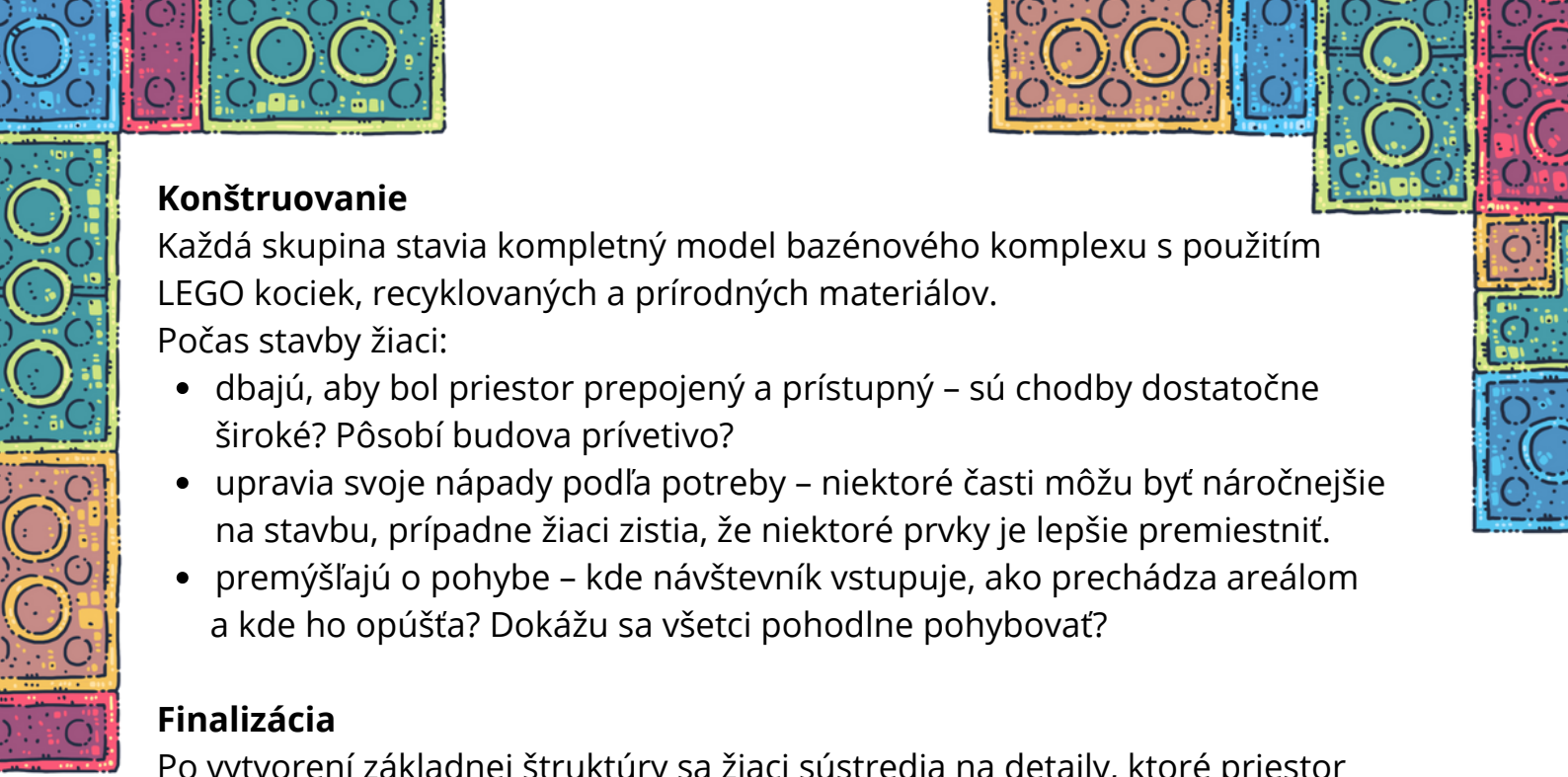
Postup:

Prípravná fáza

Skupiny brainstormujú, čo by mal areál obsahovať. Každá skupina navrhne a postaví celý model bazénového komplexu – budovu aj jej okolie.

Model by mal obsahovať: hlavné bazénové zóny (rekreačný, športový, detský alebo rehabilitačný bazén), šatne a sprchy – aj bezbariérovú, oddychovú zónu – lavičky, zeleň, tiché miesta, eko stánok s občerstvením – čaj, domáca limonáda, občerstvenie bez plastov, recepciu a vstupnú zónu, parkovanie pre bicykle, zelenú strechu, solárne panely, úsporné osvetlenie, využitie prírodných a recyklovaných materiálov.





Konštruovanie

Každá skupina stavia kompletný model bazénového komplexu s použitím LEGO kociek, recyklovaných a prírodných materiálov.

Počas stavby žiaci:

- dbajú, aby bol priestor prepojený a prístupný – sú chodby dostatočne široké? Pôsobí budova prívetivo?
- upravia svoje nápady podľa potreby – niektoré časti môžu byť náročnejšie na stavbu, prípadne žiaci zistia, že niektoré prvky je lepšie premiestniť.
- premýšľajú o pohybe – kde návštevník vstupuje, ako prechádza areálom a kde ho opúšťa? Dokážu sa všetci pohodlne pohybovať?

Finalizácia

Po vytvorení základnej štruktúry sa žiaci sústredia na detaily, ktoré priestor robia realistickým, premysleným a vítajúcim.

Povzbudte ich, aby sa „prešli“ modelom – mentálne alebo s malou figúrkou – a uvažovali:

- „Čo návštevník v každej zóne vidí, počuje alebo cíti?“
- „Sú tam značenia, ktoré pomáhajú v orientácii?“
- „Sú tam miesta na oddych, osušenie či priateľský rozhovor?“

Podporujte ich, aby zahrnuli: rampy, viacjazyčné značky, doplnňovacie stanice na pitnú vodu, prirodzené osvetlenie, solárne panely, prvky ako rastliny v oddychovej zóne, keramické poháre v reštauračnej časti.

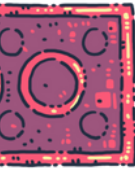
Príbehy

Každá skupina vytvorí krátky príbeh o niekom, kto navštívil nový bazén.

Napríklad dieťa sa naučí plávať, senior sa stretne s priateľom alebo rodina spolu strávi pekný deň.

Prezentácia

Každá skupina predstaví svoj návrh triede. Žiaci prevedú spolužiakov všetkými zónami, vysvetlia udržateľné prvky a zamyslia sa, ako ich návrh podporuje zdravie, komunitu a prírodu.



Tipy:

- Povzbudzujte žiakov, aby premýšľali nielen ako stavitel', ale aj ako návštevník.
- Kladením otázok podporujte ich uvažovanie, napríklad: „Bavilo by ťa sem chodiť každý týždeň?“ „Je to pohodlné miesto pre niekoho s kočíkom alebo vozíčkom?“ „Ako tvoj návrh šetrí vodu a energiu?“



Dodatočné informácie:

Prispôsobenie aktivít

Poskytnite dodatočnú podporu alebo zjednodušené inštrukcie žiakom, ktorí to potrebujú. Šikovnejším žiakom ponúknite rozširujúce úlohy, napríklad detailnejšie štúdium udržateľných postupov alebo stavbu zložitejších modelov.

Hodnotenie

Žiakov hodnotte na základe ich participácie počas diskusií a praktických aktivít. Zohľadňujte kreativitu, úsilie, spoluprácu, mieru porozumenia prejavenu v ich výsledných modeloch, kritické myslenie, schopnosť poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu a prezentačné zručnosti.

Doplňkové aktivity

- Navštívte miestny bazén a zhodnoťte ho z hľadiska udržateľnosti a inklúzie.
- Preskúmajte technológie šetriace vodu a energiu v budovách.

Súvis so vzdelávacím programom:

Aktivita prepája vzdelávacie oblasti:

Príroda (*udržateľnosť, spotreba energie*)

Spoločnosť (*inklúzia, verejné priestory, starostlivosť o komunitu*)

Umenie (*dizajn, tvorivosť, konštruovanie*)

Jazyk (*rozprávanie príbehov, diskusia, prezentácia*)

Zdravie a pohyb (*pohyb, bezpečnosť, zdravie*)

Súvis s cieľmi udržateľnosti:

- **SDG 3:** Kvalita zdravia a života – navrhnuté miesto podporuje fyzické aj duševné zdravie všetkých.
- **SDG 6:** Čistá voda a hygiena – reflexia o opätovnom využití vody a jej ochrane.
- **SDG 11:** Udržateľné mestá a komunity – vytvorenie inkluzívneho, prístupného a komunitného priestoru.
- **SDG 12:** Zodpovedná spotreba a výroba – výber materiálov a prevádzky s ohľadom na zníženie odpadu a bez plastov.
- **SDG 13:** Opatrenia v oblasti klímy – návrh zahŕňa zelené strechy, solárne panely a úsporné riešenia.