

Divoká záhrada

Mestské plánovanie: Maximalizácia zelených plôch v mestách

Kľúčové slová:

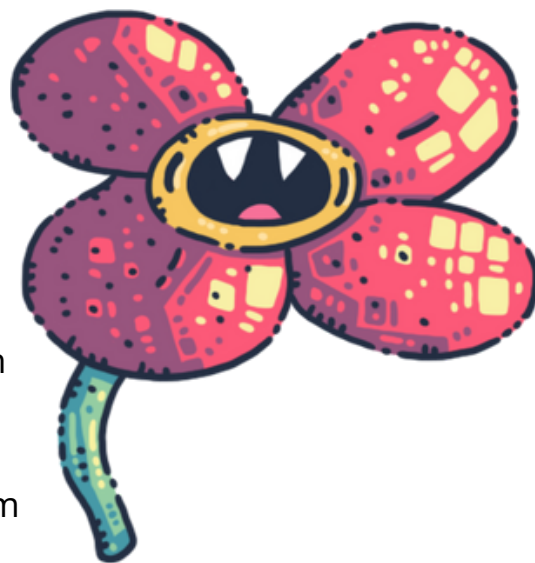
Divoké záhrady, mestské plánovanie, zelené plochy, biodiverzita, ochrana životného prostredia

Cieľová skupina:

žiaci základnej školy
(vek 6–11 rokov)

Ciele:

Aktivita LEGO – Divoká záhrada – Mestské plánovanie: Maximalizácia zelených plôch v mestách
si kladie za cieľ zapojiť študentov do skúmania stratégií udržateľného mestského plánovania kreatívnym začlenením divokých zelených plôch do funkčných návrhov miest. Pomocou kociek LEGO budú účastníci vyvíjať projekty, ktoré vyvažujú zastavané a prírodné oblasti s dôrazom na biodiverzitu, ľudský blahobyt a harmóniu medzi infraštruktúrou a ekosystémami.

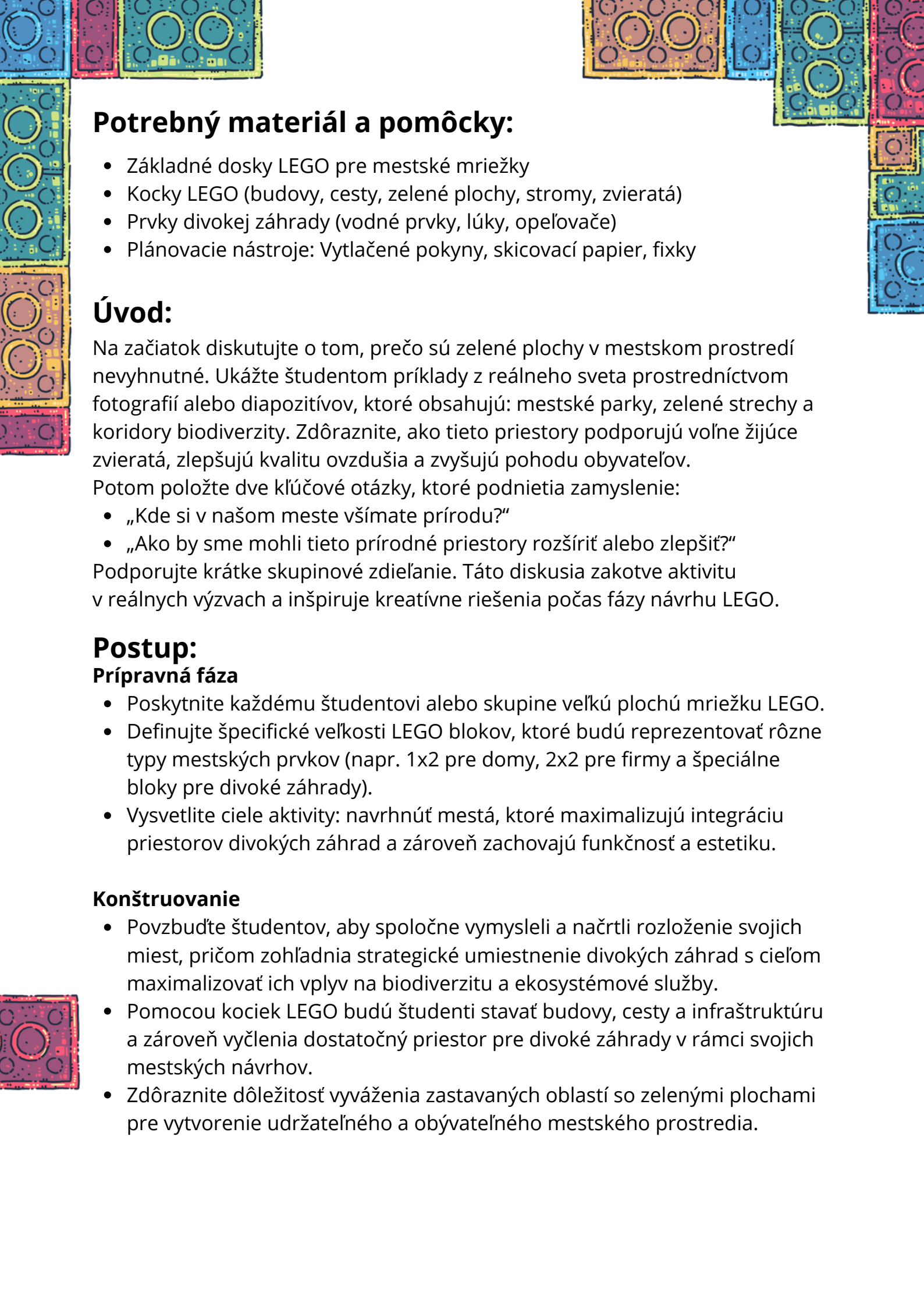


Potrebná časová dotácia:

Dĺžka realizácie aktivity sa môže líšiť v závislosti od konkrétnej skupiny žiakov. Učiteľom odporúčame, aby prispôbili navrhované aktivity aktuálnej skupinovej dynamike, ako aj potrebám a záujmom žiakov.

V prípravnej fáze môžu učitelia využiť rôzne aktivity na predstavenie témy. Môže ísť napríklad o diskusie, videá, kreslenie, rozprávanie príbehov alebo aj exkurziu, v závislosti od veku detí a ich predchádzajúcich vedomostí.

Hlavná fáza výstavby, počas ktorej deti plánujú a stavajú svoj urbanistický prvok pomocou LEGO kociek, by spravidla nemala presiahnuť 45 až 60 minút. Táto fáza však často podnecuje ďalšiu zvedavosť a otázky, čo môže viesť k jej predĺženiu alebo k nadväzujúcim aktivitám. Podrobnejšie inštrukcie a odporúčané pedagogické prístupy pri realizácii aktivít projektu INNO-Kids nájdete v Metodickej príručke pre učiteľov.



Potrebný materiál a pomôcky:

- Základné dosky LEGO pre mestské mriežky
- Kocky LEGO (budovy, cesty, zelené plochy, stromy, zvieratá)
- Prvky divokej záhrady (vodné prvky, lúky, opelovače)
- Plánovacie nástroje: Vytlačené pokyny, skicovací papier, fixky

Úvod:

Na začiatok diskutujte o tom, prečo sú zelené plochy v mestskom prostredí nevyhnutné. Ukážte študentom príklady z reálneho sveta prostredníctvom fotografií alebo diapozitívov, ktoré obsahujú: mestské parky, zelené strechy a koridory biodiverzity. Zdôraznite, ako tieto priestory podporujú voľne žijúce zvieratá, zlepšujú kvalitu ovzdušia a zvyšujú pohodu obyvateľov.

Potom položte dve kľúčové otázky, ktoré podnietia zamyslenie:

- „Kde si v našom meste všímate prírodu?“
- „Ako by sme mohli tieto prírodné priestory rozšíriť alebo zlepšiť?“

Podporujte krátke skupinové zdieľanie. Táto diskusia zakotví aktivitu v reálnych výzvach a inšpiruje kreatívne riešenia počas fázy návrhu LEGO.

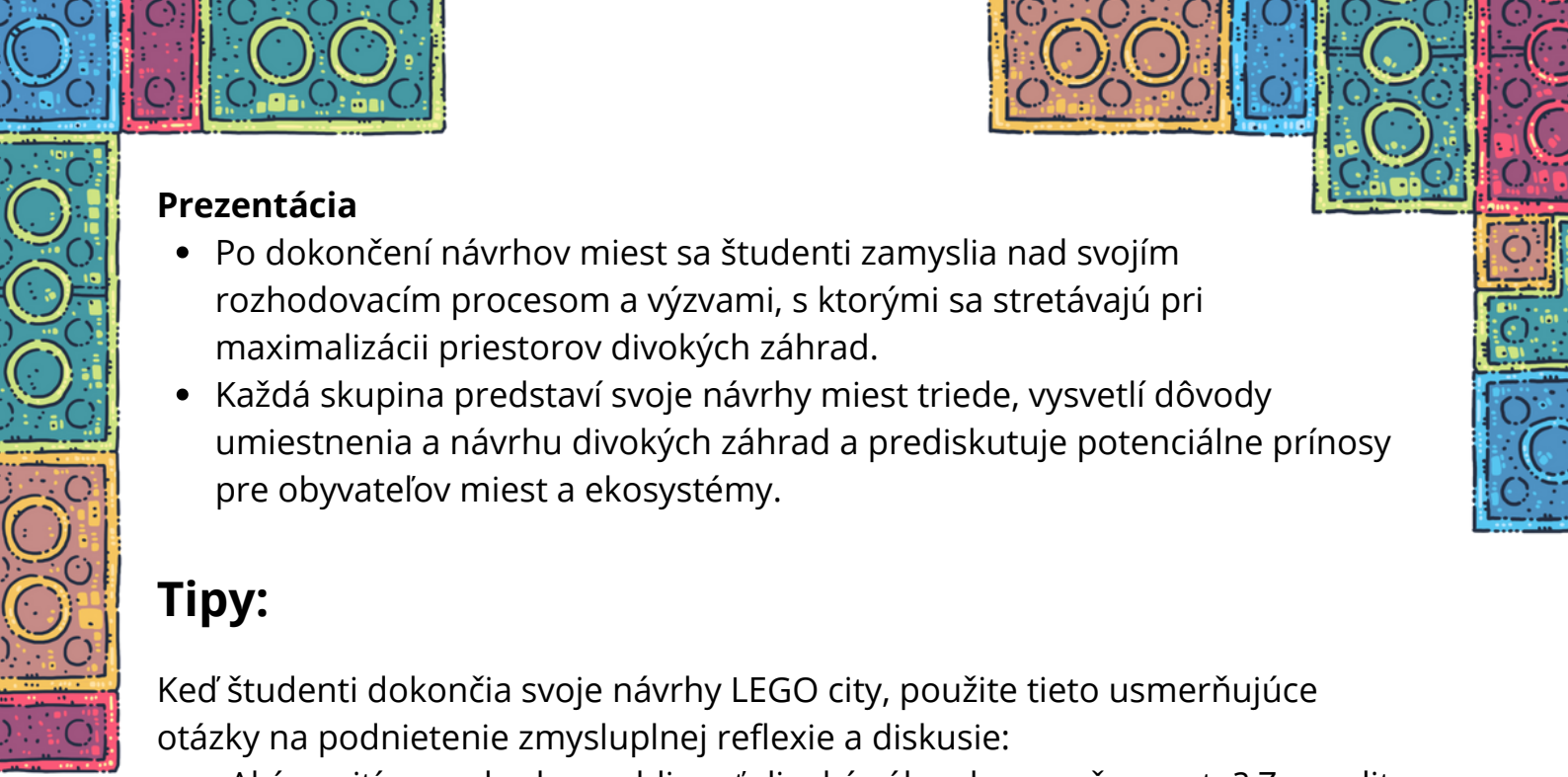
Postup:

Prípravná fáza

- Poskytnite každému študentovi alebo skupine veľkú plochu mriežku LEGO.
- Definujte špecifické veľkosti LEGO blokov, ktoré budú reprezentovať rôzne typy mestských prvkov (napr. 1x2 pre domy, 2x2 pre firmy a špeciálne bloky pre divoké záhrady).
- Vysvetlite ciele aktivity: navrhnuť mestá, ktoré maximalizujú integráciu priestorov divokých záhrad a zároveň zachovávajú funkčnosť a estetiku.

Konštruovanie

- Povzbudzte študentov, aby spoločne vymysleli a načrtli rozloženie svojich miest, pričom zohľadnia strategické umiestnenie divokých záhrad s cieľom maximalizovať ich vplyv na biodiverzitu a ekosystémové služby.
 - Pomocou kociek LEGO budú študenti stavať budovy, cesty a infraštruktúru a zároveň vyčleniť dostatočný priestor pre divoké záhrady v rámci svojich mestských návrhov.
 - Zdôraznite dôležitosť vyváženosti zastavaných oblastí so zelenými plochami pre vytvorenie udržateľného a obývateľného mestského prostredia.
- 



Prezentácia

- Po dokončení návrhov miest sa študenti zamyslia nad svojím rozhodovacím procesom a výzvami, s ktorými sa stretávajú pri maximalizácii priestorov divokých záhrad.
- Každá skupina predstaví svoje návrhy miest triede, vysvetlí dôvody umiestnenia a návrhu divokých záhrad a prediskutuje potenciálne prínosy pre obyvateľov miest a ekosystémy.

Tipy:

Keď študenti dokončia svoje návrhy LEGO city, použite tieto usmerňujúce otázky na podnietenie zmysluplnej reflexie a diskusie:

- „Aký pozitívny vplyv by mohli mať divoké záhrady na vaše mesto? Zamyslite sa nad kvalitou ovzdušia, duševným zdravím alebo komunitnými priestormi.“
- „Ako návrh vášho tímu pomohol miestnym druhom? Mohli by sa tam dariť motýľom, vtákom alebo hmyzu?“
- „S akými problémami by sa mohli mestá stretnúť pri pridávaní divokých záhrad? Ako by ich váš návrh mohol prekonať?“
- „Ako by mohli urbanisti spolupracovať s obyvateľmi na vytvorení týchto priestorov? Čoho by sa ľudia mohli obávať (napr. bezpečnosť, estetika)?“

Dodatočné informácie:

Prispôsobenie aktivít

Poskytnite dodatočnú podporu alebo zjednodušené inštrukcie žiakom, ktorí to potrebujú. Šikovnejším žiakom ponúknite rozširujúce úlohy, napríklad detailnejšie štúdium udržateľných postupov alebo stavbu zložitejších modelov.

Hodnotenie

Žiakov hodnotte na základe ich participácie počas diskusií a praktických aktivít. Zohľadňujte kreativitu, úsilie, spoluprácu, mieru porozumenia prejavenu v ich výsledných modeloch, kritické myslenie, schopnosť poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu a prezentačné zručnosti.

Doplňkové aktivity

- Spoločne naplánujte deň, počas ktorého by žiaci a obyvatelia mohli premeniť zanedbaný priestor na malú divokú záhradu s použitím miestnych rastlín a prírodných materiálov.
 - Navštívte okolie a vytvorte mapu znázorňujúcu, kde sa nachádza príroda (napr. stromy, tráva, kvety, opustené zelené plochy). Identifikujte miesta, kde by sa dali vytvoriť divoké záhrady.
- 



Súvis so vzdelávacím programom:

Environmentálna gramotnosť (*mestská biodiverzita, udržateľné plánovanie miest, výhody zelenej infraštruktúry, kvalita ovzdušia, podpora voľne žijúcich živočíchov a odolnosť voči zmene klímy*)

Spoločnosť (*povedomie o environmentálnej zodpovednosti, úloha občanov v udržateľnosti miest a inkluzívny komunitný dizajn, spoločné riešenie problémov, aktívne počúvanie, vyjednávanie nápadov a empatia*)

Súvis s cieľmi udržateľnosti:

- **SDG 11:** Udržateľné mestá a komunity – Žiaci skúmajú dôležitosť zelených plôch a divokých záhrad v urbanistickom plánovaní s cieľom vytvoriť inkluzívne, bezpečné, odolné a udržateľné mestá.
- **SDG 15:** Život na pevnine – Žiaci sa učia, ako divoké záhrady pomáhajú chrániť a obnovovať suchozemské ekosystémy, podporujú ochranu biodiverzity a bojujú proti strate biotopov v mestskom prostredí.

Note: You can consult the link below on the subject

<https://catalystlearningcurricula.com/tips-and-tricks/lego-activities-teach-urban-sustainability/>



Spolufinancovaný
Európskou úniou

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autora(-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo SAAIC. Európska únia ani organizácia udeľujúca grant za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť.

