

Hasičská stanica

Priestor pre hrdinov a záchranárov.

Kľúčové slová:

verejná služba, bezpečnosť, rýchla reakcia, spolupráca, ekologická budova, zodpovednosť

Cieľová skupina:

žiaci základnej školy
(vek 6–11 rokov)

Ciele:

Cieľom tejto aktivity je, aby si žiaci uvedomili význam verejných služieb, ktoré zabezpečujú ochranu a pomoc v núdzových situáciách – ako je napríklad hasičská služba. Žiaci spoznajú úlohy hasičov a ich význam pre komunitu, zamyslia sa nad potrebami špecifickej verejnej budovy, ktorá musí umožňovať rýchlu reakciu, bezpečnosť a

efektivitu. Navrhnú modernú a udržateľnú hasičskú stanicu, ktorá zohľadňuje ekologické riešenia, technické vybavenie aj potreby hasičov, rozvinú si komunikačné a tímové zručnosti cez špeciálnu hernú výzvu, v ktorej si precvičia schopnosť opisovať a prenášať priestorové predstavy.

Potrebná časová dotácia:

Dĺžka realizácie aktivity sa môže líšiť v závislosti od konkrétnej skupiny žiakov. Učiteľom odporúčame, aby prispôbili navrhované aktivity aktuálnej skupinovej dynamike, ako aj potrebám a záujmom žiakov.

V prípravnej fáze môžu učitelia využiť rôzne aktivity na predstavenie témy. Môže ísť napríklad o diskusie, videá, kreslenie, rozprávanie príbehov alebo aj exkurziu, v závislosti od veku detí a ich predchádzajúcich vedomostí.

Hlavná fáza výstavby, počas ktorej deti plánujú a stavajú svoj urbanistický prvok pomocou LEGO kociek, by spravidla nemala presiahnuť 45 až 60 minút. Táto fáza však často podnecuje ďalšiu zvedavosť a otázky, čo môže viesť k jej predĺženiu alebo k nadväzujúcim aktivitám. Podrobnejšie inštrukcie a odporúčané pedagogické prístupy pri realizácii aktivít projektu INNO-Kids nájdete v Metodickej príručke pre učiteľov.





Potrebný materiál a pomôcky:

- LEGO kocky rôznych tvarov
- recyklované materiály – kartón, krabice, rolky, viečka, plastové obaly
- farebný papier, fixky, nožnice, lepidlo
- figúrky alebo šablóny postáv – hasič, operátor tiesňovej linky, civilisti
- časomiera alebo stopky – na meranie času pri hernej výzve

Poznámka: Ak LEGO nie je dostupné, žiaci môžu vytvoriť modely z bežných stavebných alebo výtvarných materiálov.

Úvod:

Začnite diskusiou o tom, aké služby ľuďom pomáhajú v krízových situáciách.

Spýtajte sa žiakov: Kedy voláme hasičov? Ako vyzerá hasičská stanica?

Čo všetko musia mať hasiči po ruke, aby dokázali rýchlo zasiahnuť?

Povedzte im, že ich úlohou bude navrhnuť hasičskú stanicu, ktorá umožňuje rýchlu a efektívnu reakciu, je funkčne a ekologicky navrhnutá, zohľadňuje potreby ľudí aj prírody, je bezpečná, dostupná a dobre organizovaná.

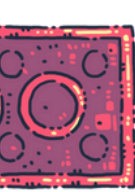
Ukážte im niekoľko obrázkov moderných alebo ekologických hasičských staníc – napríklad budovy so zelenou strechou, solárnymi panelmi, recyklačným systémom alebo vodnou nádržou. Vytvorte si zoznam prvkov, ktoré by ich stanica mohla obsahovať (napr. rampa pre vozidlá, čerpacia stanica na vodu, oddychová zóna pre hasičov, výcviková miestnosť, ekologické materiály...).

Postup:

Prípravná fáza

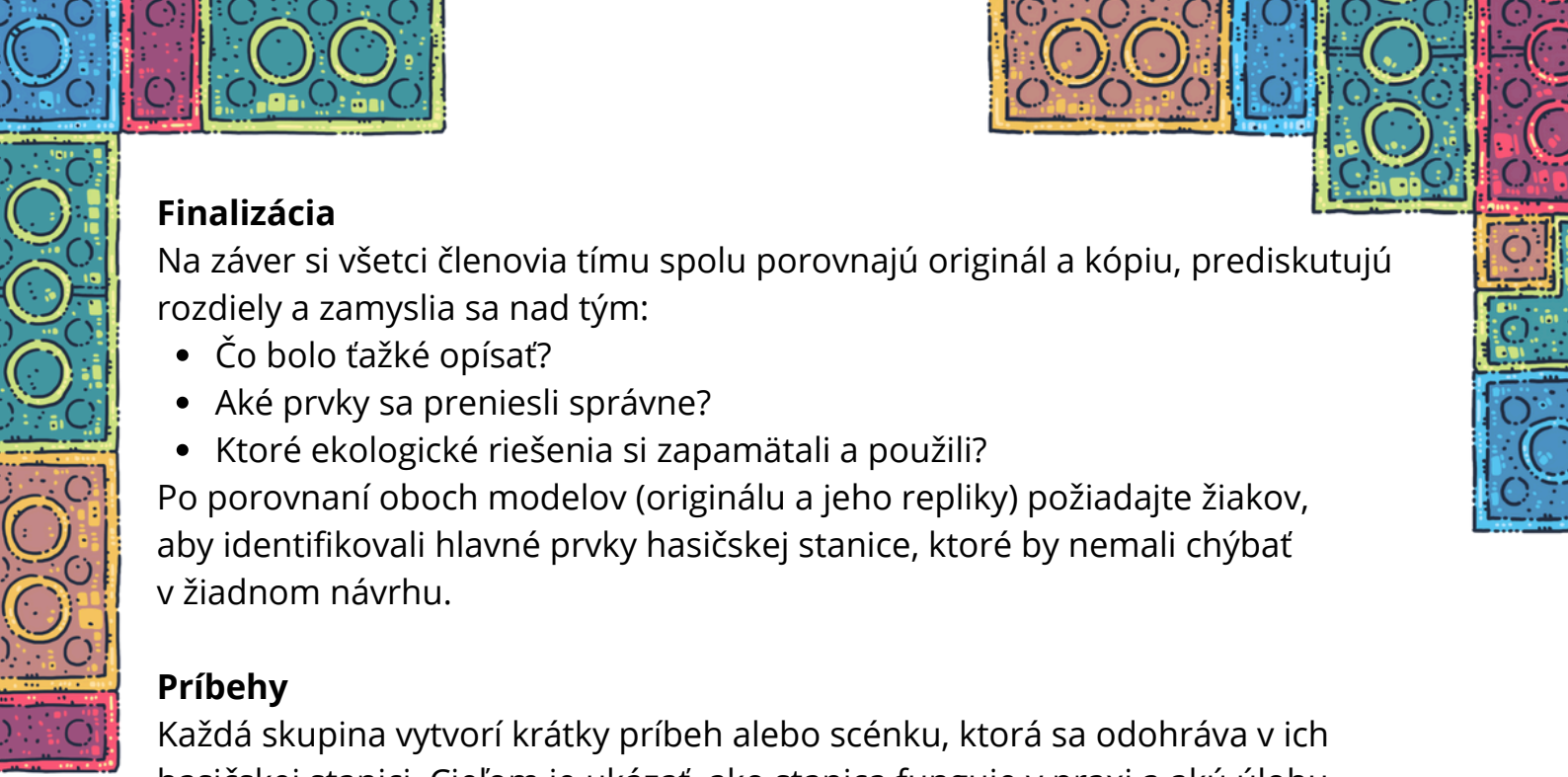
Rozdeľte žiakov do trojčlenných tímov, kde si každá skupina určí tri roly: stavitel' originálu, posol, stavitel' kópie. Posol si nesmie nič zapisovať ani kresliť – jeho úlohou bude zapamätať si detaily a neskôr ich sprostredkovať druhému stavitel'ovi len ústne.

Konštruovanie



Prvý stavitel' začne stavať model hasičskej stanice pomocou LEGO kociek a iných dostupných materiálov. Počas stavby sa posol len pozerá, nesmie pomáhať ani hovoriť.

Posol sa snaží detailne zapamätať si všetky prvky a rozloženie budovy. Priebežne chodí k druhému stavitel'ovi a slovne opisuje priebeh výstavby. Druhý stavitel' sa snaží na základe slovného opisu od posla postaviť kópiu stanice bez toho, aby pôvodný model videl.



Finalizácia

Na záver si všetci členovia tímu spolu porovnajú originál a kópiu, prediskutujú rozdiely a zamyslia sa nad tým:

- Čo bolo ťažké opísať?
- Aké prvky sa preniesli správne?
- Ktoré ekologické riešenia si zapamätali a použili?

Po porovnaní oboch modelov (originálu a jeho repliky) požiadajte žiakov, aby identifikovali hlavné prvky hasičskej stanice, ktoré by nemali chýbať v žiadnom návrhu.

Príbehy

Každá skupina vytvorí krátky príbeh alebo scénu, ktorá sa odohráva v ich hasičskej stanici. Cieľom je ukázať, ako stanica funguje v praxi a akú úlohu zohráva pri pomoci ľuďom aj prírode. Príbeh môže zahŕňať:

- tiesňové volanie a rýchly výjazd hasičov,
- simuláciu záchrany zvierata, požiaru v lese alebo dopravnú nehodu,
- ekologickú situáciu – ako hasiči šetrne nakladajú s vodou, používajú obnoviteľné zdroje alebo recyklujú vybavenie.

Prezentácia

Každá skupina:

- predstaví svoj model hasičskej stanice a stručne vysvetlí jej funkčné a ekologické prvky,
- vysvetlí, ako ich riešenia prispievajú k ochrane prírody a ľudí,
- zhodnotí spoluprácu v tíme – čo sa im darilo, čo bolo náročné, čo sa naučili.

Tipy:

- Zabezpečte rovnováhu medzi zábavou a učením. Herný prvok „opis a stavba“ je pre žiakov veľmi pútavý, zároveň však pomáha rozvíjať dôležité zručnosti – presné vyjadrovanie, počúvanie a vizuálno-priestorovú predstavivosť.
 - Podporujte používanie odbornej slovnej zásoby, napríklad: výjazd, záchranné zložky, zelená strecha, solárne panely, hydrant...
 - Ak máte dostatok času, dohliadnite na to, aby sa v trojiciach žiaci striedali pri aktivitách: každý žiak by si mal aspoň raz vyskúšať úlohu staviteľa aj posla.
- 



Dodatočné informácie:

Prispôsobenie aktivít

Poskytnite dodatočnú podporu alebo zjednodušené inštrukcie žiakom, ktorí to potrebujú. Šikovnejším žiakom ponúknite rozširujúce úlohy, napríklad detailnejšie štúdium udržateľných postupov alebo stavbu zložitejších modelov.

Hodnotenie

Žiakov hodnotte na základe ich participácie počas diskusií a praktických aktivít. Zohľadňujte kreativitu, úsilie, spoluprácu, mieru porozumenia prejavenu v ich výsledných modeloch, kritické myslenie, schopnosť poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu a prezentačné zručnosti.

Doplňkové aktivity

- Zorganizujte exkurziu, počas ktorej žiaci uvidia reálne priestory a výbavu hasičskej stanice.
- Precvičte si, ako správne nahlásiť požiar alebo inú závažnú udalosť – čo je dôležité povedať a ako komunikovať.
- Porozprávajte sa o tom, ako klimatická zmena zvyšuje riziko lesných požiarov, záplav a extrémneho počasia – a akú úlohu v tom zohrávajú hasiči.

Súvis so vzdelávacím programom:

Aktivita prepája vzdelávacie oblasti:

Spoločnosť (krízové situácie, bezpečnosť, záchrana)

Príroda (prírodné katastrofy, obnoviteľné zdroje energie)

Umenie (kreativita, priestorová predstavivosť, stavba modelu)

Jazyk (ústna komunikácia, rozprávanie príbehov, aktívne počúvanie)

Súvis s cieľmi udržateľnosti:

- **SDG 3:** Kvalita zdravia a života – žiaci navrhujú priestor, ktorý podporuje ochranu zdravia, bezpečnosť a rýchlu pomoc v krízových situáciách.
- **SDG 11:** Udržateľné mestá a komunity – aktivita vedie žiakov k premýšľaniu o infraštruktúre, ktorá je funkčná, dostupná a ekologická zároveň.
- **SDG 12:** Zodpovedná spotreba a výroba – žiaci pracujú s recyklovanými materiálmi, uvažujú o trvácnosti a šetrnosti budov.
- **SDG 13:** Opatrenia v oblasti klímy – navrhované riešenia (napr. zelená strecha, solárne panely, zachytávanie dažďovej vody) znižujú negatívny vplyv budov na klímu.



Spolufinancovaný
Európskou úniou

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autora(-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo SAAIC. Európska únia ani organizácia udeľujúca grant za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť.

