

Piscina

Espaço comunitário inclusivo e ecológico

Palavras-chave:

piscina, sustentabilidade, água, acessibilidade, inclusão, energia, relaxamento, design circular

Grupo-alvo:

Os alunos do ensino básico (idades dos 6 aos 11 anos)

Objetivos:

Esta atividade desafia os alunos a reimaginar o que pode ser uma piscina interior. Mais do que um simples local para nadar, o novo projeto deverá ser um espaço comunitário sustentável, inclusivo e acolhedor. Os alunos irão criar uma maquete de um complexo de piscinas que inclua áreas funcionais para natação, balneários, áreas de convívio e relaxamento e um espaço exterior circundante.

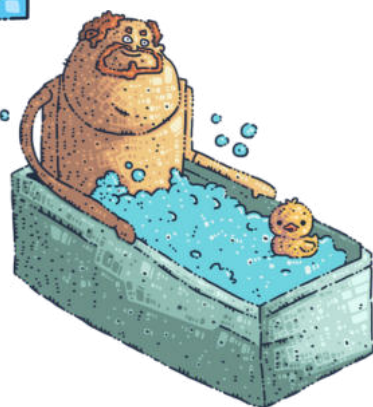
Serão encorajados a refletir sobre a acessibilidade, a eficiência energética e hídrica, a redução de resíduos e como o ambiente pode contribuir para a saúde, o bem-estar e as ligações à comunidade. No final da atividade, os alunos compreenderão como a arquitetura e o design inteligente contribuem para a sustentabilidade ambiental e social.

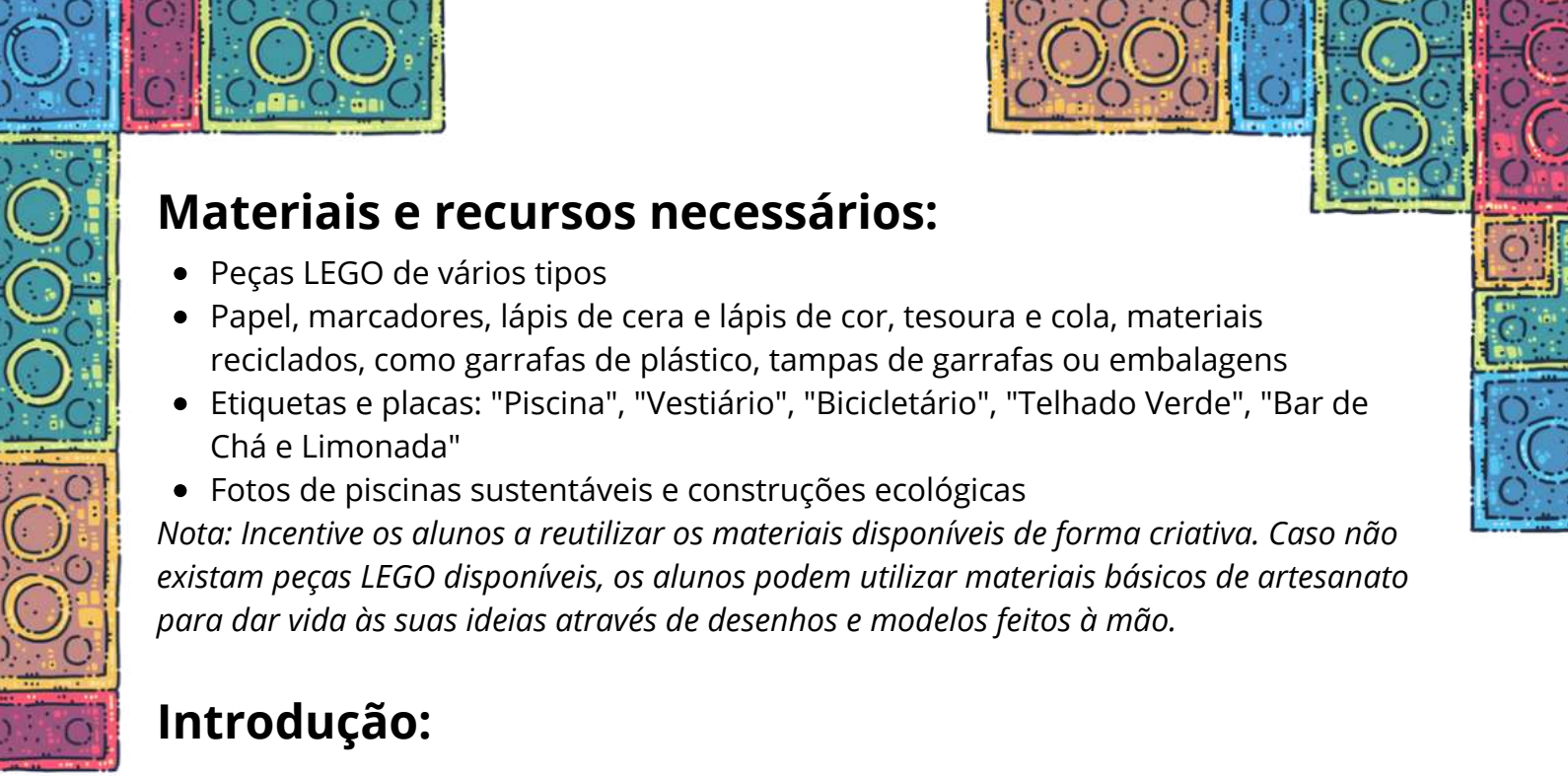
Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmicas do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.





Materiais e recursos necessários:

- Peças LEGO de vários tipos
- Papel, marcadores, lápis de cera e lápis de cor, tesoura e cola, materiais reciclados, como garrafas de plástico, tampas de garrafas ou embalagens
- Etiquetas e placas: "Piscina", "Vestiário", "Bicicletário", "Telhado Verde", "Bar de Chá e Limonada"
- Fotos de piscinas sustentáveis e construções ecológicas

Nota: Incentive os alunos a reutilizar os materiais disponíveis de forma criativa. Caso não existam peças LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Comece com uma pergunta simples: "Como deve ser uma piscina no futuro?" Muitos alunos mencionarão água e diversão — mas ajude-os a aprofundar. Explique que irão projetar uma piscina coberta que seja ecológica tanto para as pessoas como para o planeta.

Pergunte aos alunos:

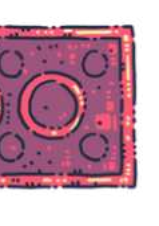
- Quem deve poder utilizar uma piscina?
- Como pode ela ser mais do que apenas um local para nadar?
- Como podemos utilizar menos energia?
- Como podemos torná-la calma, limpa e acolhedora?

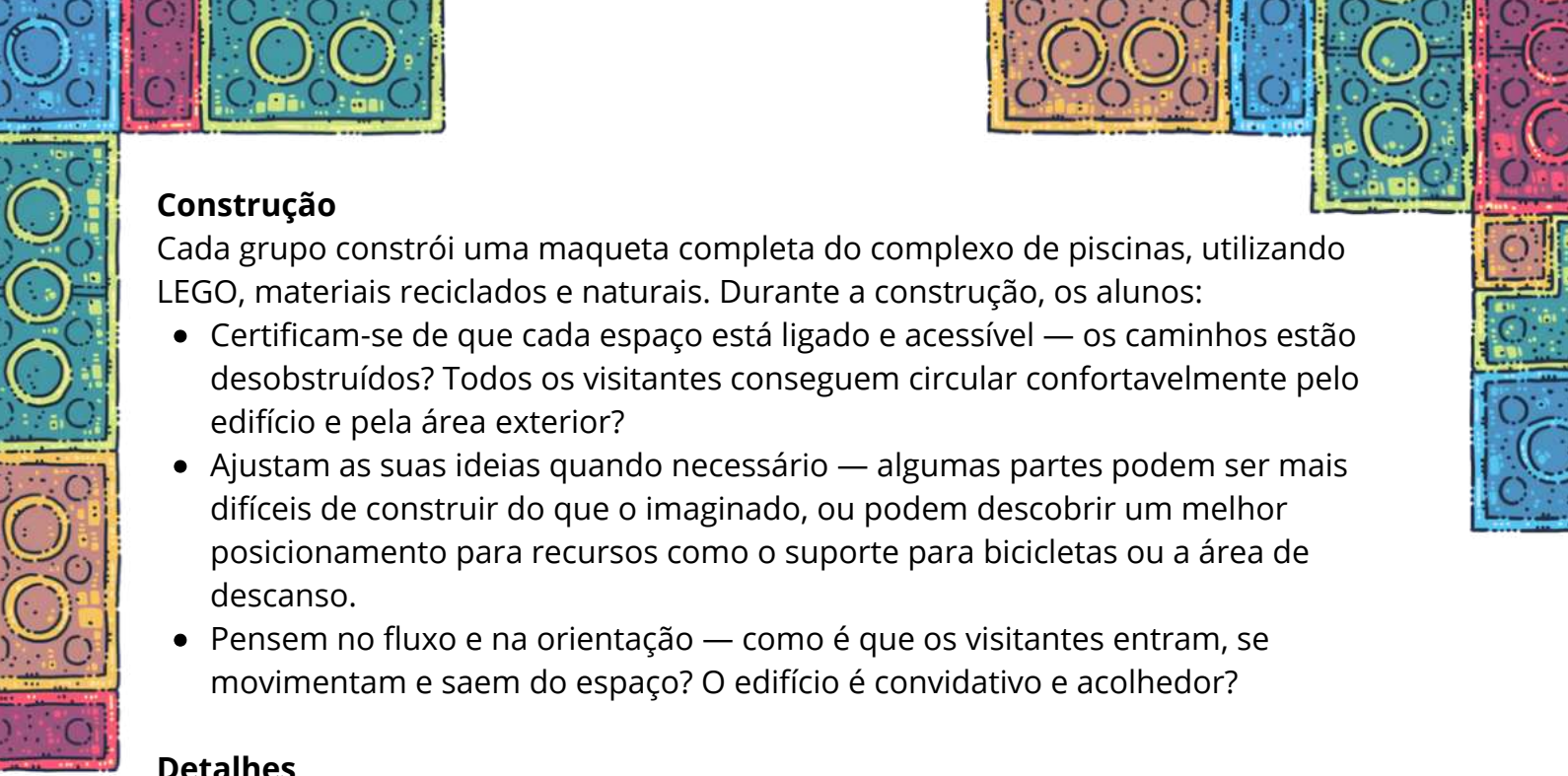
Apresente um cenário real: Uma antiga piscina na cidade fechou. A comunidade precisa de um novo local para nadar, relaxar e conectar-se. Os alunos são os designers de um novo complexo de piscinas que será utilizado por crianças, famílias, atletas, idosos e pessoas com deficiência.

Procedimento:

Preparação

Os grupos fazem um brainstorming sobre o que o local deve incluir. Cada grupo criará uma maquete completa do complexo de piscinas, incluindo o edifício e a área envolvente. Eles planeiam:

- 
- Áreas principais da piscina (recreativa, desportiva, infantil ou terapêutica)
 - Vestiários e chuveiros – com opções acessíveis
 - Zona de relaxamento – bancos, zona verde e locais tranquilos
 - Quiosque de bebidas ecológico – que serve chá, limonada caseira e snacks, sem utilização de plástico
 - Receção e área de entrada
 - Bicicletário, telhado verde, painéis solares, iluminação com baixo consumo energético, utilização de materiais naturais e reciclados



Construção

Cada grupo constrói uma maquete completa do complexo de piscinas, utilizando LEGO, materiais reciclados e naturais. Durante a construção, os alunos:

- Certificam-se de que cada espaço está ligado e acessível — os caminhos estão desobstruídos? Todos os visitantes conseguem circular confortavelmente pelo edifício e pela área exterior?
- Ajustam as suas ideias quando necessário — algumas partes podem ser mais difíceis de construir do que o imaginado, ou podem descobrir um melhor posicionamento para recursos como o suporte para bicicletas ou a área de descanso.
- Pensem no fluxo e na orientação — como é que os visitantes entram, se movimentam e saem do espaço? O edifício é convidativo e acolhedor?

Detalhes

Uma vez concluída a estrutura básica do complexo de piscinas, os alunos voltam a sua atenção para os detalhes que tornam o espaço real, reflexivo e acolhedor. Incentive os alunos a percorrerem a maquete — mentalmente ou com uma pequena figura — e a refletirem:

- O que vê, ouve ou sente um visitante em cada área?
- Existem placas que facilitem a navegação?
- Há locais para descansar ou recantos para se secar e conversar?

Apoie a inclusão de elementos como rampas para cadeiras de rodas, sinalização multilingue, postos de abastecimento e projeto de iluminação natural. Detalhes como plantas na área de relaxamento, copos de cerâmica no bar ou a colocação de painéis solares ajudam a dar vida ao projeto.

Histórias

Convide cada grupo a criar uma breve história sobre alguém que visita a nova piscina. Talvez uma criança aprenda a nadar, um idoso encontre um amigo ou uma família aproveite o tempo em conjunto.

Apresentação

Cada grupo apresenta o seu complexo de piscinas à turma. Conduzem o público através de cada área, explicam os recursos sustentáveis e refletem sobre como o seu projeto contribui para a saúde, a comunidade e o ambiente.



Dicas:

Incentive os alunos a pensar como utilizadores, e não apenas como construtores. Utilize perguntas orientadoras como "Gostaria de vir aqui todas as semanas?", "Este lugar é confortável para alguém com um carrinho de bebé ou uma cadeira de rodas?" ou "Como é que o seu projeto poupa energia e água?"



Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou elaborar modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de Extensão:

- Visite uma piscina local e avalie-a com base na sustentabilidade e inclusão.
- Explore tecnologias de poupança de água e eficiência energética em edifícios públicos.

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Ciências (sustentabilidade, utilização de energia)

Estudos Sociais (inclusão, espaço público, cuidados comunitários)

Arte (design, criatividade, construção)

Linguagem (conto de histórias, discussão, competências de apresentação)

Educação Física (bem-estar, movimento, segurança)

Ligações ODS:

- **ODS 3: Saúde e Bem-Estar** – Os alunos projetam um local que promova a saúde física e mental de todos.
- **ODS 6: Água Potável e Saneamento** – Os alunos refletem sobre a reutilização e a conservação da água no projeto da piscina.
- **ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis** – Os alunos criam um espaço público inclusivo, acessível e focado na comunidade.
- **ODS 12: Consumo e Produção Responsáveis** – Os alunos dão prioridade aos materiais e às operações que reduzem o desperdício e evitam o uso de plásticos.
- **ODS 13: Ação Climática** – Os alunos incluem telhados verdes, painéis solares e estratégias de poupança de energia no seu projeto.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or SAAIC. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

