

Escola primária

Desenhar um espaço de aprendizagem inclusivo

Palavras-chave:

interior da escola, sala de aula, corredor, sustentabilidade, inclusão, ambiente de aprendizagem

Grupo-alvo:

Os alunos da escola primária (6-11 anos)

Objetivos:

Esta atividade convida os alunos a reimaginar o interior de uma escola primária como um lugar inclusivo, inspirador e sustentável. Os alunos refletirão sobre como o design de salas de aula, corredores, casas de banho e outros espaços partilhados pode influenciar a forma como as pessoas se sentem, aprendem e se comportam.



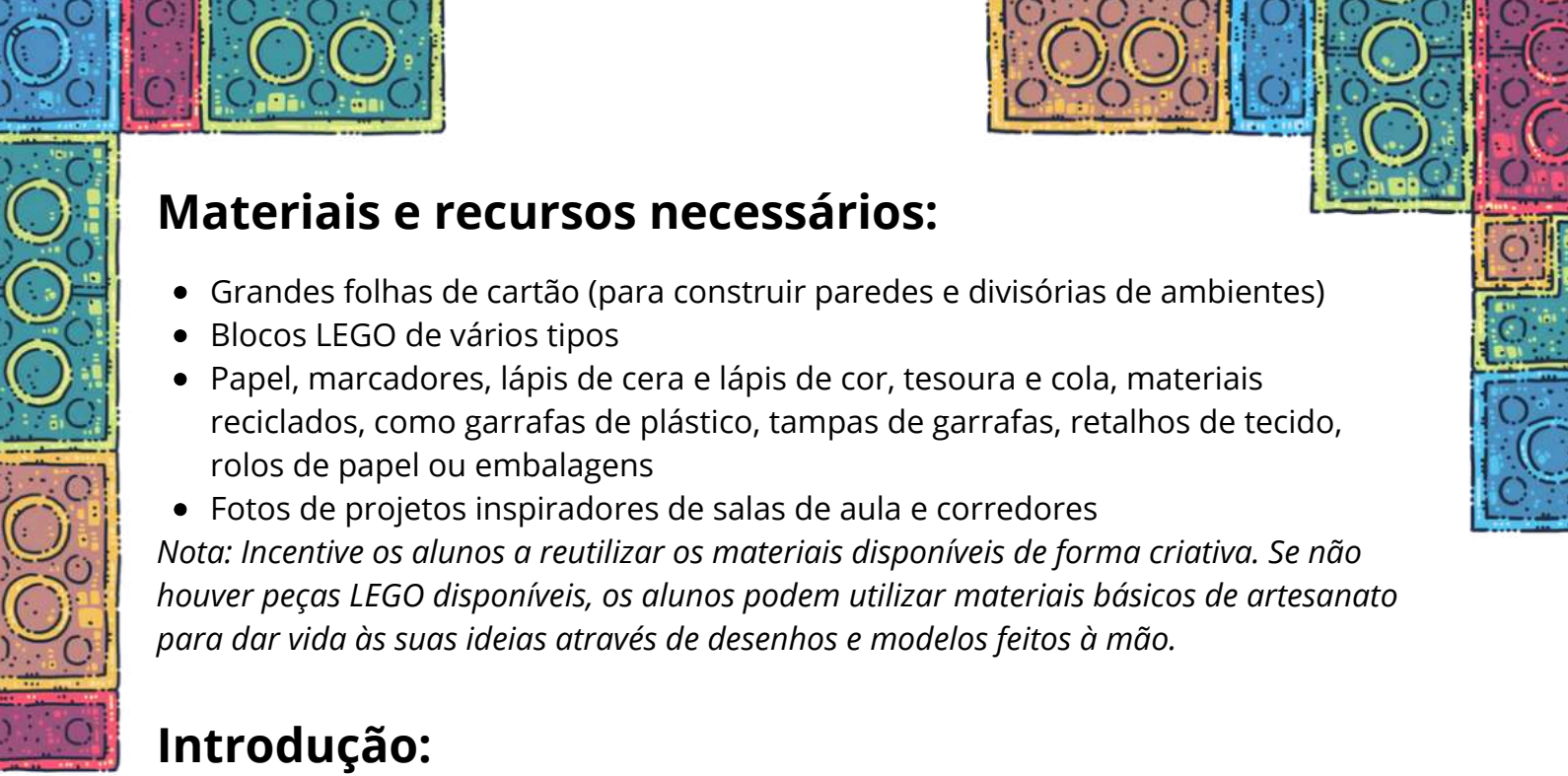
Utilizando cartão para construir a estrutura básica da escola e combinando-o com LEGO, materiais naturais e reciclados, os alunos trabalharão em equipas para criar um modelo que reflita os valores de cuidado, conforto e responsabilidade ambiental. No final, serão capazes de descrever os principais elementos de um espaço interior saudável e inclusivo.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmica do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Isto pode incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até mesmo uma excursão, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem os seus elementos urbanos utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase geralmente estimula mais curiosidade e questionamento entre as crianças, o que pode levar a um envolvimento mais longo ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Grandes folhas de cartão (para construir paredes e divisórias de ambientes)
- Blocos LEGO de vários tipos
- Papel, marcadores, lápis de cera e lápis de cor, tesoura e cola, materiais reciclados, como garrafas de plástico, tampas de garrafas, retalhos de tecido, rolos de papel ou embalagens
- Fotos de projetos inspiradores de salas de aula e corredores

Nota: Incentive os alunos a reutilizar os materiais disponíveis de forma criativa. Se não houver peças LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Comece por perguntar: “O que mais gosta no nosso edifício escolar — e o que melhoraria?” Deixe que os alunos reflitam sobre os espaços que utilizam todos os dias: salas de aula, corredores, casas de banho, bibliotecas, salas de arte e entradas. Explique que nesta atividade, nos iremos focar apenas no interior da escola. Os projetos para áreas exteriores, como parques infantis e jardins, fazem parte de atividades separadas, mas podem ser combinados com esta posteriormente para criar um modelo escolar completo.

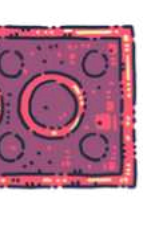
Discuta como o design influencia a forma como as pessoas se sentem e se comportam. Perguntar:

- O que faz com que um espaço pareça calmo, seguro ou divertido?
- Como podemos tornar a nossa escola mais inclusiva para todos os alunos?
- Como podemos reduzir o desperdício e poupar energia dentro do edifício?

Procedimento:

Preparação

Orienta os alunos para escolherem que partes da escola querem modelar. Isto pode incluir salas de aula, corredores, casas de banho, cacifos ou balneários, entrada e receção da escola, escadas ou espaços partilhados, como bibliotecas ou refeitórios.



Incentive os grupos a tomar decisões sobre o layout, a iluminação, o mobiliário, os materiais e a decoração.

Perguntar:

- Como é que este espaço será acolhedor?
- O que pode ser reutilizado ou feito a partir de materiais naturais?
- Como é que as pessoas se movimentam, descansam e aprendem aqui?

Construção

Utilizando cartão como material base, os alunos começam a construir o interior da escola. Comece por criar paredes e plantas para cada divisão ou espaço. Os grupos podem trabalhar individualmente nas suas áreas designadas e depois juntá-las num modelo escolar completo.

Cada grupo:

- Corta e dobra cartão para criar paredes, portas e divisórias
- Rotula o seu espaço e acrescenta sinais (por exemplo, “Casas de Banho”, “Sala de Arte”, “Zona Silenciosa”)
- Mobília o espaço utilizando LEGO, materiais reciclados e elementos naturais
- Pensa em luz, ar, ruído, cores, plantas e conforto no seu espaço



Detalhes

Deixe que os alunos acrescentem recursos que promovam a sustentabilidade — como caixotes do lixo para separar o lixo, lembretes para apagar as luzes ou sinais que incentivem o respeito pelo espaço partilhado. Podem também criar elementos simbólicos, como “muros de gratidão” ou “pontos de amizade” que refletem os valores da escola.

Histórias

Convide os alunos a imaginar um dia na vida de alguém que utiliza a escola que construiu. Pode ser um aluno novo que acabou de chegar, um professor a preparar uma aula criativa ou uma criança que encontra um espaço tranquilo para ler. O que acontece? O que veem, ouvem e sentem?

Apresentação

Cada grupo apresenta a sua parte da escola e explica as suas escolhas de design. Conduzem os colegas pelo espaço, descrevendo como este promove a inclusão, o conforto e a sustentabilidade. Os alunos podem também destacar quaisquer “características especiais” de que se orgulhem. Por fim, todas as partes são reunidas num modelo partilhado do interior de uma escola, que pode ser exibido aos visitantes ou utilizado futuro em projetos combinados.

Dicas:

- Ajude os alunos a pensar nas necessidades reais — como o espaço para se movimentar, descansar e aprender.
- Incentive uma mistura de ideias realistas (por exemplo, compostores, iluminação de baixo consumo de energia) e toques criativos (por exemplo, robôs LEGO que recolhem resíduos).
- Lembre os alunos que uma boa escola não é apenas limpa — é atenciosa, acolhedora e viva.



Considerações adicionais:

Diferenciação:

Forneça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou conceber modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de extensão:

- Convide um arquiteto ou professor da escola para rever os projetos.
- Ligue este projeto de interior a um projeto de pátio escolar exterior de uma atividade diferente e construa uma “Escola do Futuro” completa.

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Ciência (luz, ar, acústica, utilização de energia)

Estudos Sociais (inclusão, cooperação, responsabilidade partilhada)

Arte (design, criatividade, construção)

Linguagem (narrativa, discussão, competências de apresentação)

Ligações ODS:

- **ODS 4: Educação de qualidade** – Os alunos criam espaços de aprendizagem inclusivos e criativos.
- **ODS 11: Cidades e comunidades sustentáveis** – Os alunos constroem espaços interiores que apoiam o bem-estar e reduzem a utilização de recursos.
- **ODS 12: Consumo e produção responsáveis** – Os alunos utilizam materiais reciclados e refletem sobre escolhas de design bem pensadas.
- **ODS 13: Ação climática** – Os alunos exploram como os espaços interiores podem contribuir para um estilo de vida de baixo carbono e amigo do ambiente.