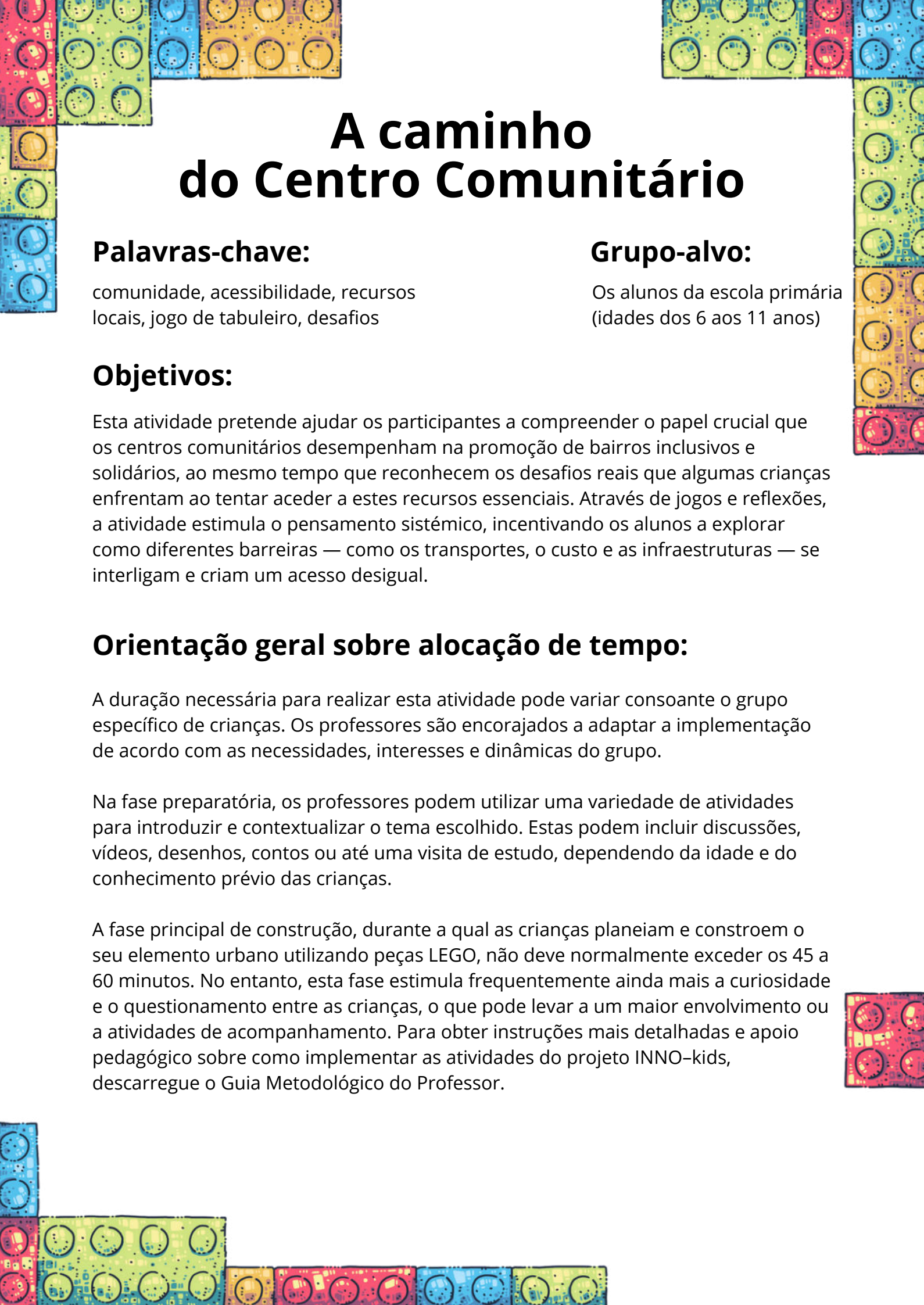




A caminho do Centro Comunitário

Palavras-chave:

comunidade, acessibilidade, recursos locais, jogo de tabuleiro, desafios

Grupo-alvo:

Os alunos da escola primária (idades dos 6 aos 11 anos)

Objetivos:

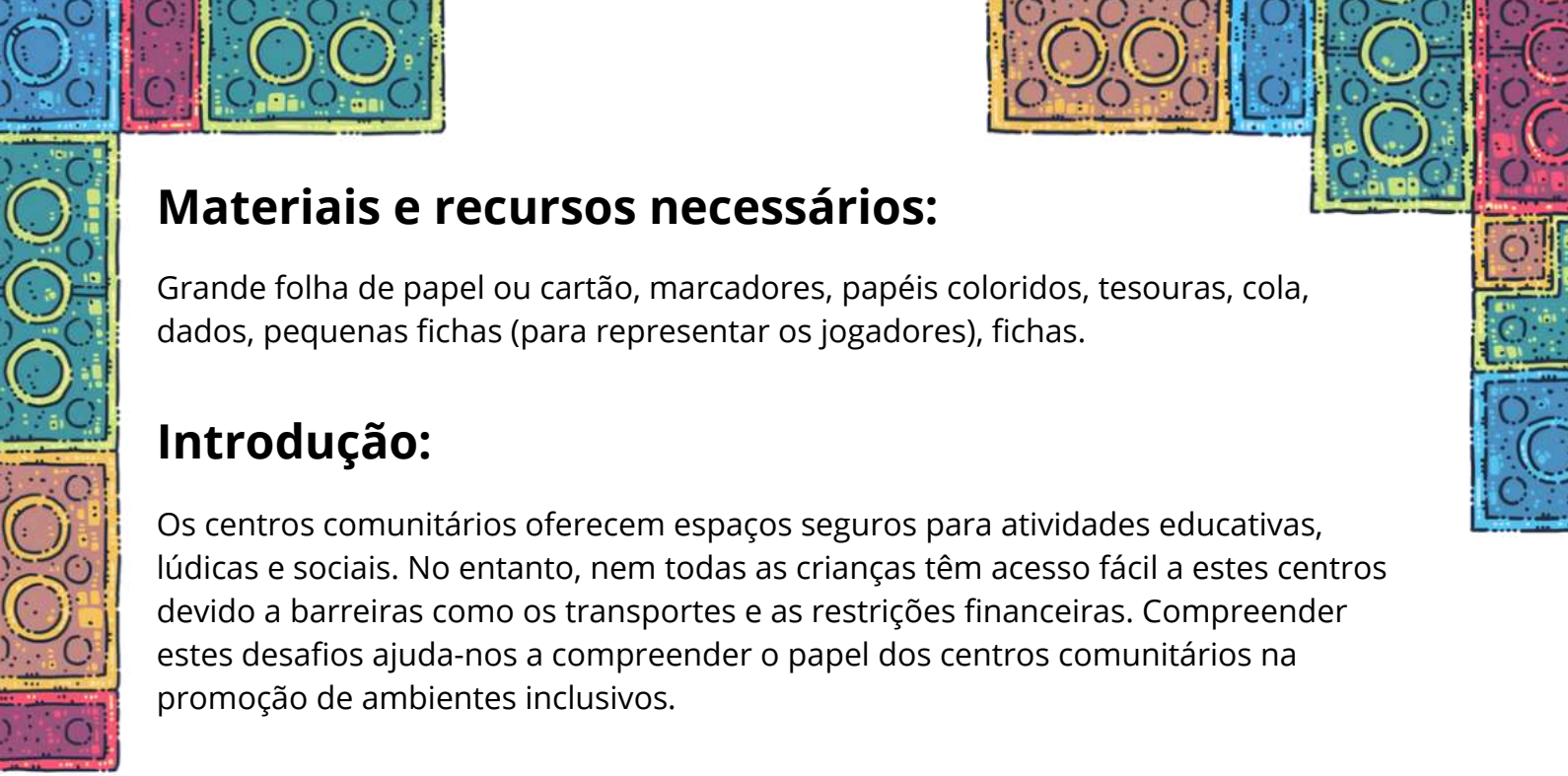
Esta atividade pretende ajudar os participantes a compreender o papel crucial que os centros comunitários desempenham na promoção de bairros inclusivos e solidários, ao mesmo tempo que reconhecem os desafios reais que algumas crianças enfrentam ao tentar aceder a estes recursos essenciais. Através de jogos e reflexões, a atividade estimula o pensamento sistémico, incentivando os alunos a explorar como diferentes barreiras — como os transportes, o custo e as infraestruturas — se interligam e criam um acesso desigual.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmicas do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

Grande folha de papel ou cartão, marcadores, papéis coloridos, tesouras, cola, dados, pequenas fichas (para representar os jogadores), fichas.

Introdução:

Os centros comunitários oferecem espaços seguros para atividades educativas, lúdicas e sociais. No entanto, nem todas as crianças têm acesso fácil a estes centros devido a barreiras como os transportes e as restrições financeiras. Compreender estes desafios ajuda-nos a compreender o papel dos centros comunitários na promoção de ambientes inclusivos.

Procedimento:

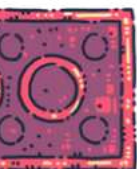
Preparação

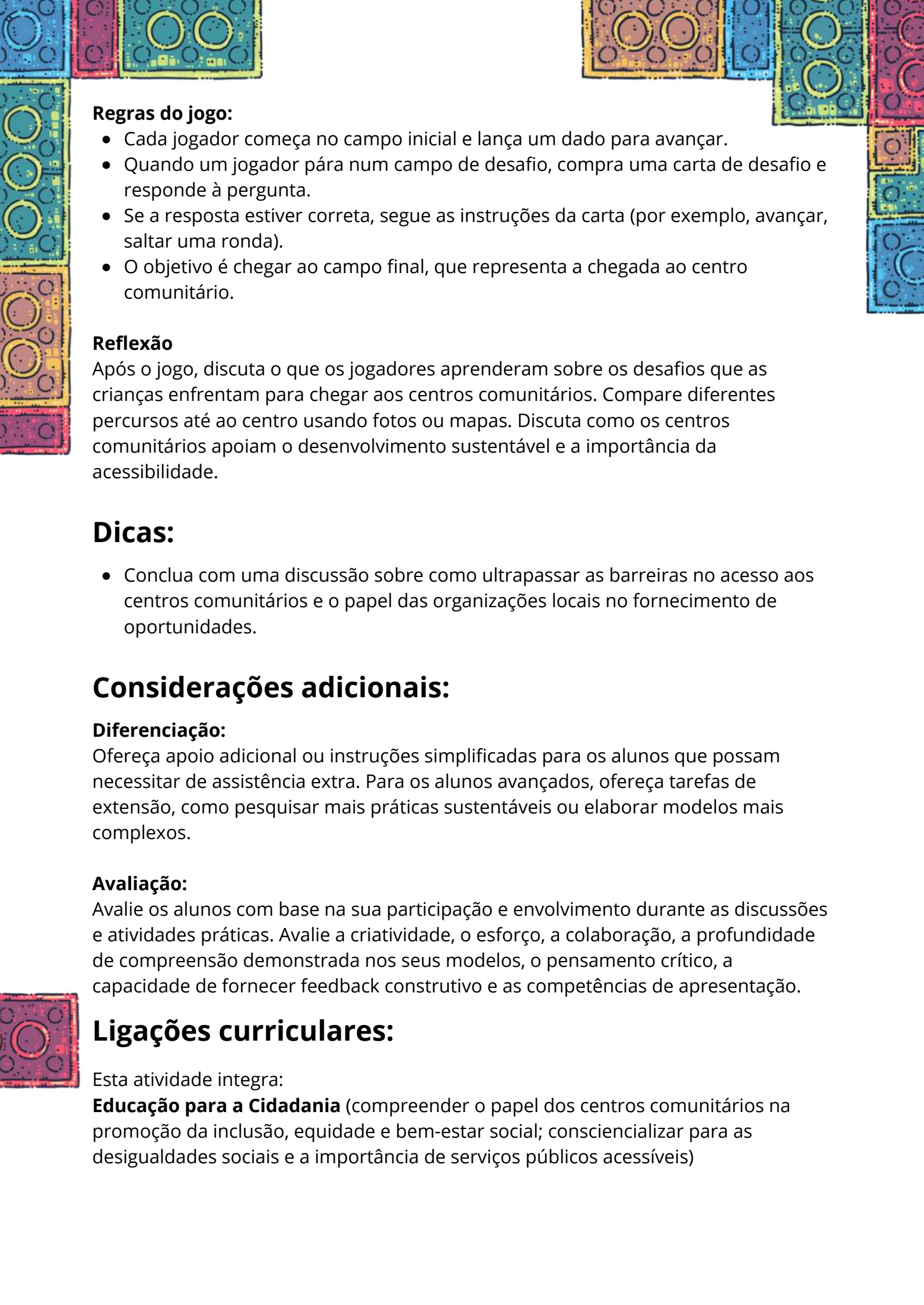
Criar o Tabuleiro:

- Desenhe ou construa o tabuleiro numa folha grande de papel ou cartolina.
- Inclua 30 campos de jogo, com um campo inicial e um campo final.
- Marque 12 campos com um "?" ou outro símbolo para os campos de desafio.

Prepare os Cartões de Desafio:

- Escreva os desafios em fichas. Alguns oferecem vantagens, enquanto outros impõem desvantagens.
- Exemplos:
 - "Caminhar até ao centro comunitário é saudável? (Sim) Avance 2 casas."
 - "Consegue encontrar o horário do autocarro online? (Sim) Avance 3 casas."
 - "O passeio com amigos é sustentável? (Sim) Avance 2 casas."
 - "Os centros comunitários oferecem programas gratuitos? (Sim) Avance 1 casa."
 - "Existem passeios no seu bairro? (Sim/Não) Avance 2 casas se sim, avance 1 casa se não."
 - "Levou lanche para poupar dinheiro? (Sim) Avance 1 casa."
 - "A reciclagem é importante? (Sim) Avance 2 casas."
 - "Ajudaste um amigo hoje? (Sim) Avança 1 casa."
 - "O transporte público é gratuito para as crianças? (Sim/Não, dependendo do país) Avance 1 casa."
 - "A biblioteca costuma fazer parte do centro comunitário? (Sim) Avance 2 casas."
 - "Trouxeste uma garrafa de água reutilizável? (Sim) Avance 1 casa."





Regras do jogo:

- Cada jogador começa no campo inicial e lança um dado para avançar.
- Quando um jogador pára num campo de desafio, compra uma carta de desafio e responde à pergunta.
- Se a resposta estiver correta, segue as instruções da carta (por exemplo, avançar, saltar uma ronda).
- O objetivo é chegar ao campo final, que representa a chegada ao centro comunitário.

Reflexão

Após o jogo, discuta o que os jogadores aprenderam sobre os desafios que as crianças enfrentam para chegar aos centros comunitários. Compare diferentes percursos até ao centro usando fotos ou mapas. Discuta como os centros comunitários apoiam o desenvolvimento sustentável e a importância da acessibilidade.

Dicas:

- Conclua com uma discussão sobre como ultrapassar as barreiras no acesso aos centros comunitários e o papel das organizações locais no fornecimento de oportunidades.

Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou elaborar modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

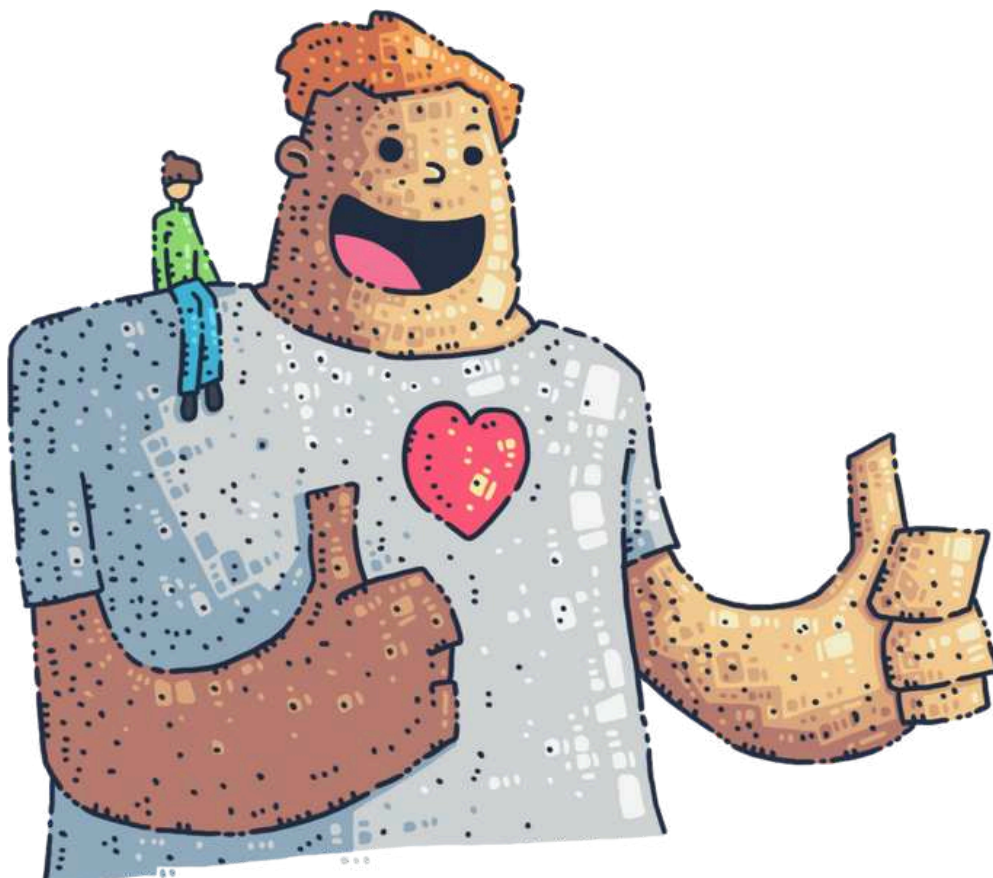
Educação para a Cidadania (compreender o papel dos centros comunitários na promoção da inclusão, equidade e bem-estar social; consciencializar para as desigualdades sociais e a importância de serviços públicos acessíveis)



Estudos ambientais (exploração de infraestruturas urbanas, sistemas de mobilidade e como o ambiente construído afeta o acesso das pessoas a serviços e oportunidades)

Ligações ODS:

- **ODS 11: Cidades e comunidades sustentáveis** – Os alunos exploram como garantir o acesso a espaços seguros e inclusivos em ambientes urbanos.



You can consult the link below on the subject.

<https://spejderne.dk/wp-content/uploads/2019/03/build-a-better-world-activities-based-on-the-sdgs-print1.pdf>