

Praça

Praça Pública Verde e Inclusiva

Palavras-chave:

espaço público, comunidade, vegetação, biodiversidade, acessibilidade, recolha de águas pluviais, ensombramento natural

Grupo-alvo:

alunos da escola primária (idades de 6 a 11 anos)

Objetivos:

Esta atividade apresenta aos alunos a importância das praças públicas como espaços multifuncionais em ambientes urbanos. Os alunos aprenderão como o design sustentável pode transformar estas áreas em locais verdes, inclusivos e vibrantes, que apoiam a vida comunitária.



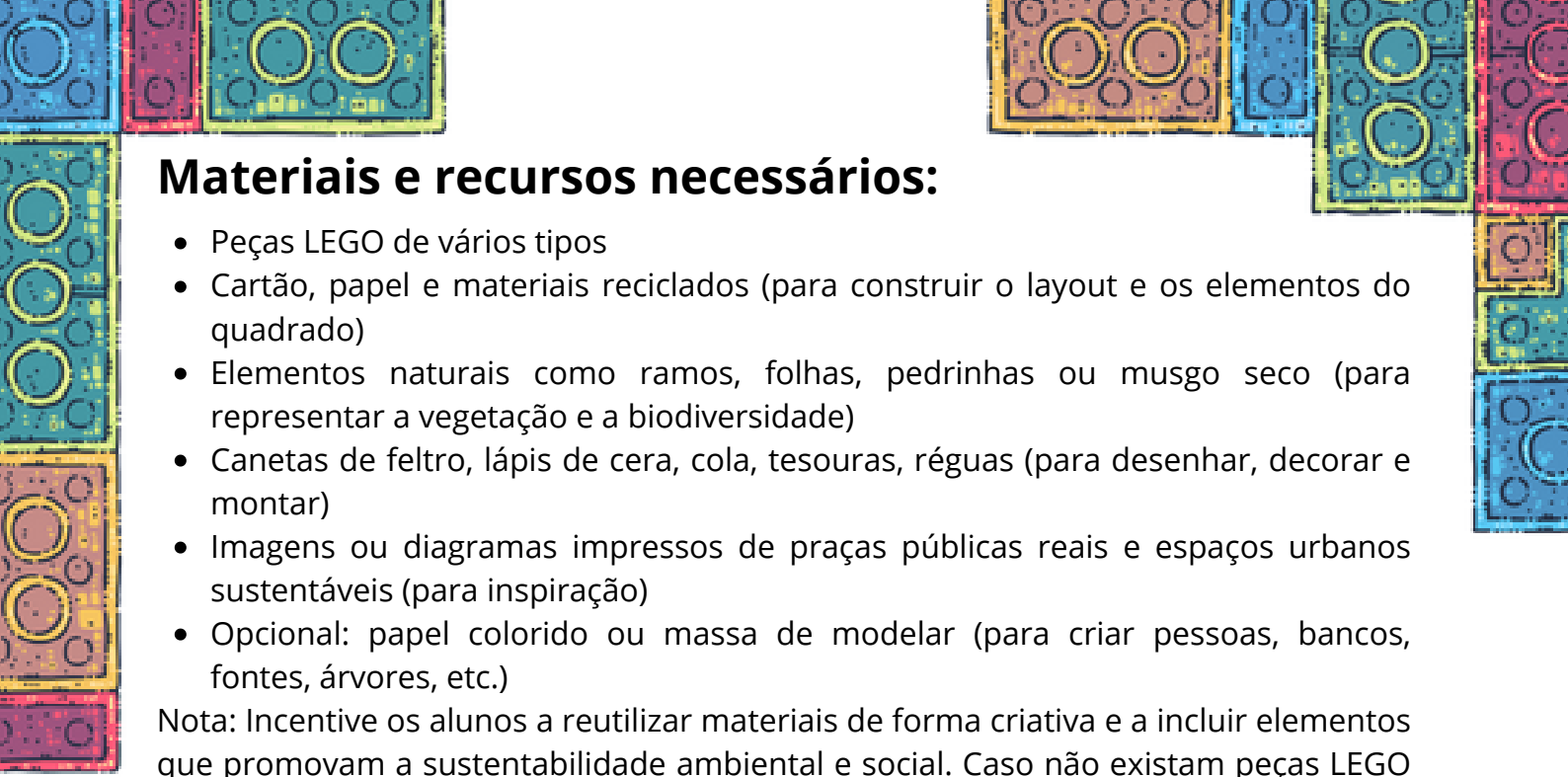
Através da criação e discussão colaborativa de modelos, irão explorar como os elementos naturais, a acessibilidade e o planeamento urbano inteligente contribuem para cidades mais saudáveis e ligações sociais mais fortes.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmicas do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até mesmo uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Peças LEGO de vários tipos
- Cartão, papel e materiais reciclados (para construir o layout e os elementos do quadrado)
- Elementos naturais como ramos, folhas, pedrinhas ou musgo seco (para representar a vegetação e a biodiversidade)
- Canetas de feltro, lápis de cera, cola, tesouras, réguas (para desenhar, decorar e montar)
- Imagens ou diagramas impressos de praças públicas reais e espaços urbanos sustentáveis (para inspiração)
- Opcional: papel colorido ou massa de modelar (para criar pessoas, bancos, fontes, árvores, etc.)

Nota: Incentive os alunos a reutilizar materiais de forma criativa e a incluir elementos que promovam a sustentabilidade ambiental e social. Caso não existam peças LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

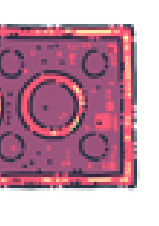
Introdução:

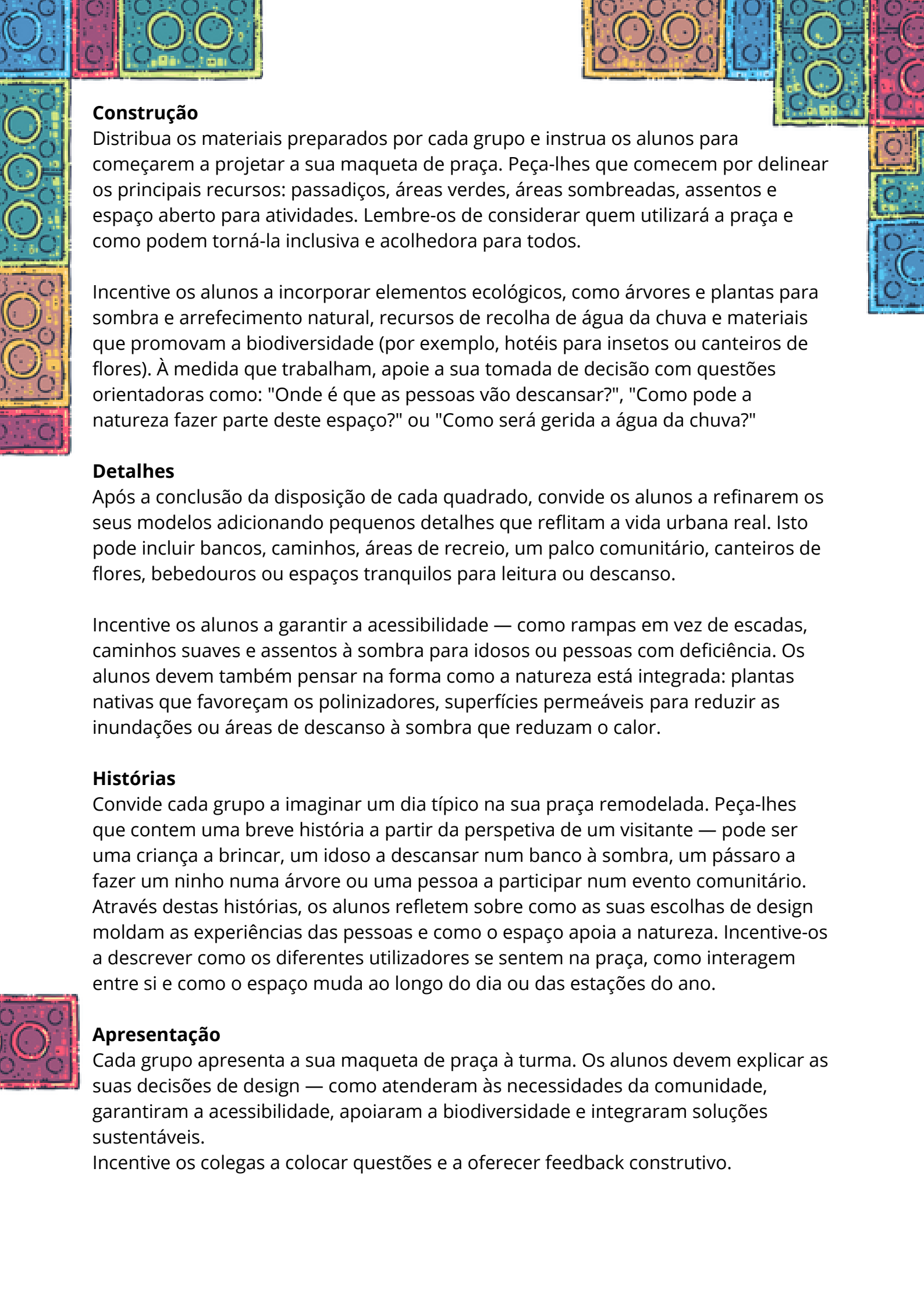
Comece por perguntar aos alunos o que lhes vem à cabeça quando ouvem a palavra "praça". Discuta o papel das praças públicas como locais onde as pessoas se reúnem, relaxam, brincam e interagem. Utilize imagens de praças reais para ilustrar diferentes designs — alguns focados no betão e no trânsito, outros repletos de verde e espaços convidativos.

Oriente os alunos para pensarem sobre como as praças podem contribuir para a sustentabilidade e o bem-estar. Destaque elementos como árvores que proporcionam sombra, superfícies permeáveis à água, espaços verdes que reduzem o calor e áreas onde todas as pessoas — incluindo crianças, idosos ou pessoas com mobilidade reduzida — se possam sentir bem-vindas e seguras. Explique que, nesta atividade, os alunos irão redesenhar uma praça urbana típica para a tornar mais inclusiva e amiga do ambiente.

Procedimento:

Preparação

- 
- Apresente aos alunos o estado atual de muitas praças urbanas — grandes áreas pavimentadas com pouca sombra ou vegetação. Discuta desafios como o calor, a falta de biodiversidade ou a inacessibilidade para alguns membros da comunidade.
 - Apoie os alunos na identificação das principais funções que uma praça deve desempenhar: proporcionar espaço para descansar, brincar, reunir e interagir, contribuindo também para a resiliência climática e para a biodiversidade. Peça-lhes que pensem em como a praça se poderia tornar mais acolhedora através do uso de plantas, sombra natural, áreas de estar, espaço aberto para atividades e acesso para pessoas de todas as idades e capacidades.



Construção

Distribua os materiais preparados por cada grupo e instrua os alunos para começarem a projetar a sua maquete de praça. Peça-lhes que comecem por delinear os principais recursos: passadiços, áreas verdes, áreas sombreadas, assentos e espaço aberto para atividades. Lembre-os de considerar quem utilizará a praça e como podem torná-la inclusiva e acolhedora para todos.

Incentive os alunos a incorporar elementos ecológicos, como árvores e plantas para sombra e arrefecimento natural, recursos de recolha de água da chuva e materiais que promovam a biodiversidade (por exemplo, hotéis para insetos ou canteiros de flores). À medida que trabalham, apoie a sua tomada de decisão com questões orientadoras como: "Onde é que as pessoas vão descansar?", "Como pode a natureza fazer parte deste espaço?" ou "Como será gerida a água da chuva?"

Detalhes

Após a conclusão da disposição de cada quadrado, convide os alunos a refinarem os seus modelos adicionando pequenos detalhes que reflitam a vida urbana real. Isto pode incluir bancos, caminhos, áreas de recreio, um palco comunitário, canteiros de flores, bebedouros ou espaços tranquilos para leitura ou descanso.

Incentive os alunos a garantir a acessibilidade — como rampas em vez de escadas, caminhos suaves e assentos à sombra para idosos ou pessoas com deficiência. Os alunos devem também pensar na forma como a natureza está integrada: plantas nativas que favoreçam os polinizadores, superfícies permeáveis para reduzir as inundações ou áreas de descanso à sombra que reduzam o calor.

Histórias

Convide cada grupo a imaginar um dia típico na sua praça remodelada. Peça-lhes que contem uma breve história a partir da perspetiva de um visitante — pode ser uma criança a brincar, um idoso a descansar num banco à sombra, um pássaro a fazer um ninho numa árvore ou uma pessoa a participar num evento comunitário. Através destas histórias, os alunos refletem sobre como as suas escolhas de design moldam as experiências das pessoas e como o espaço apoia a natureza. Incentive-os a descrever como os diferentes utilizadores se sentem na praça, como interagem entre si e como o espaço muda ao longo do dia ou das estações do ano.

Apresentação

Cada grupo apresenta a sua maquete de praça à turma. Os alunos devem explicar as suas decisões de design — como atenderam às necessidades da comunidade, garantiram a acessibilidade, apoiaram a biodiversidade e integraram soluções sustentáveis.

Incentive os colegas a colocar questões e a oferecer feedback construtivo.



Dicas:

- Recorde aos alunos que pequenos elementos como a sombra, a vegetação ou as áreas de descanso podem melhorar significativamente a qualidade de vida urbana.
- Reforce a ideia de que até a infra-estrutura pública pode contribuir tanto para a inclusão social como para a acção climática, quando concebida com cuidado.

Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou conceber modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de Extensão:

- Convide um arquiteto, urbanista ou representante municipal local para falar com os alunos sobre o desenvolvimento urbano sustentável e o papel dos espaços públicos.
- Organize uma visita de estudo a uma praça pública próxima e avalie a sua acessibilidade, elementos verdes e a sua capacidade de interação com a comunidade. Deixe os alunos identificarem o que funciona bem e o que pode ser melhorado.

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Educação Cívica (vida em comunidade, espaços partilhados)

Estudos Sociais (vida urbana, cooperação, inclusão)

Arte (design criativo, maquetes, expressão visual)

Linguagem (conto de histórias, discussão crítica, apresentação oral)

Matemática (planeamento espacial, forma e proporção, estimativa)

Estudos Ambientais (biodiversidade urbana, adaptação climática, planeamento sustentável)

Ligações ODS:

- **ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis** – Os alunos exploram como o design inteligente de praças públicas pode melhorar a vida urbana para todos.
- **ODS 13: Ação Climática** – A atividade destaca a forma como os espaços verdes reduzem o calor urbano e contribuem para a resiliência climática.
- **ODS 15: Vida Terrestre** – Ao integrar a natureza nos ambientes urbanos, os alunos promovem a biodiversidade e ecossistemas mais saudáveis.