

Parque de Skate

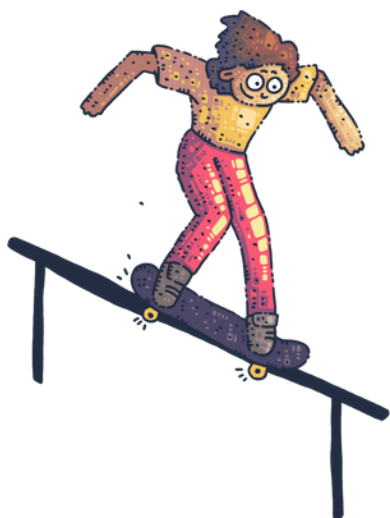
Construir um Parque Ecológico de Skate

Palavras-chave:

recreação urbana, espaço público, inclusão, design verde, envolvimento juvenil, mobilidade, materiais renováveis, bem-estar comunitário

Grupo-alvo:

Os alunos da escola primária (idades dos 6 aos 11 anos)



Objetivos

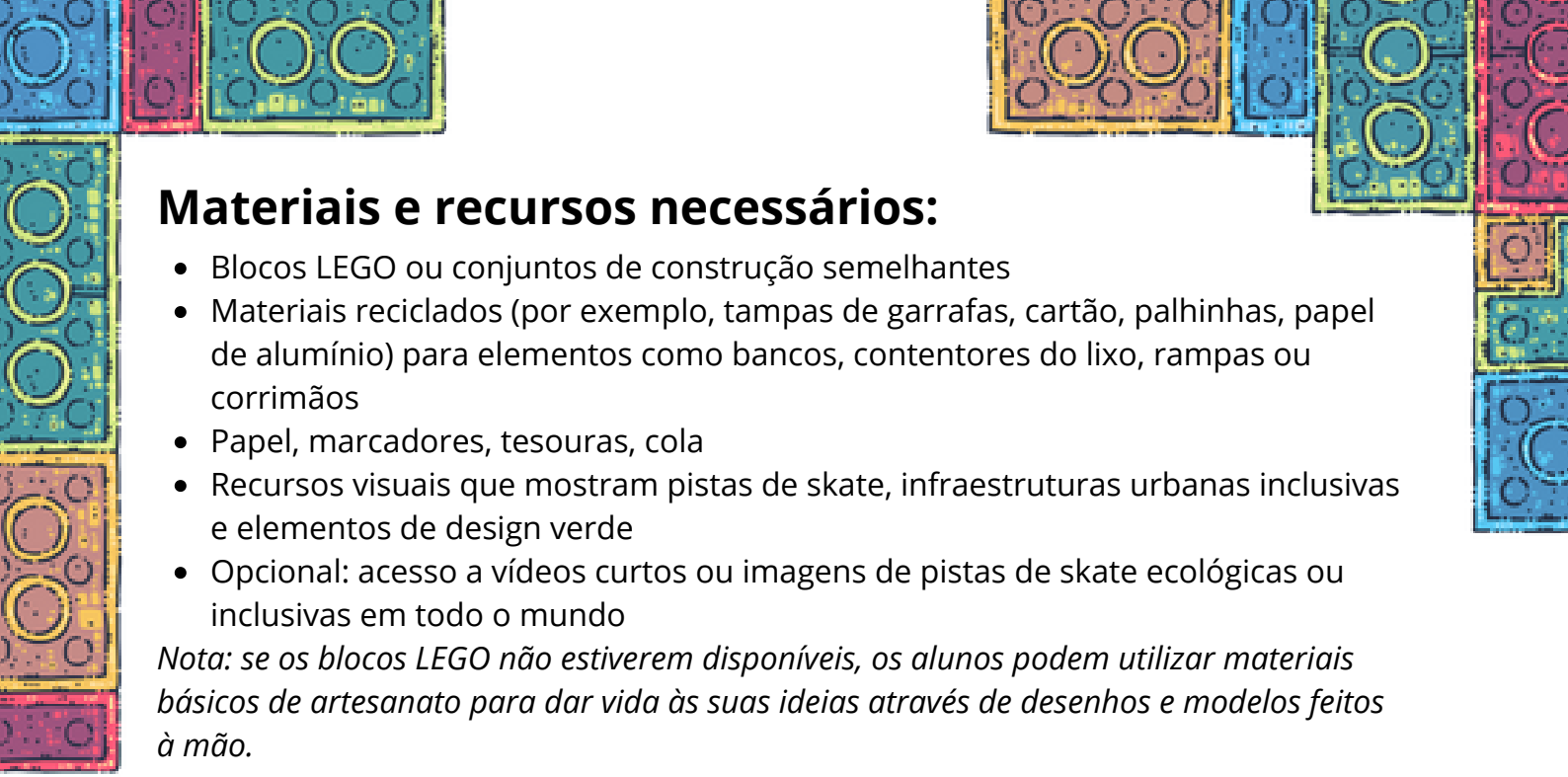
Esta atividade incentiva os alunos a refletir sobre a forma como as infraestruturas recreativas, como as pistas de skate, podem ser concebidas para respeitar o ambiente e incluir todos os membros da comunidade. Utilizando peças LEGO e materiais reciclados, os alunos aprenderão a integrar a sustentabilidade, a acessibilidade e a segurança nos seus planos. A atividade estimula ainda a criatividade, a cooperação e a responsabilidade ambiental.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para a realização desta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmicas do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até mesmo uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Blocos LEGO ou conjuntos de construção semelhantes
- Materiais reciclados (por exemplo, tampas de garrafas, cartão, palhinhas, papel de alumínio) para elementos como bancos, contentores do lixo, rampas ou corrimãos
- Papel, marcadores, tesouras, cola
- Recursos visuais que mostram pistas de skate, infraestruturas urbanas inclusivas e elementos de design verde
- Opcional: acesso a vídeos curtos ou imagens de pistas de skate ecológicas ou inclusivas em todo o mundo

Nota: se os blocos LEGO não estiverem disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Comece por perguntar aos alunos se já visitaram uma pista de skate ou se viram uma na sua comunidade. Como é? De que materiais é feita?

Explique que as pistas de skate são mais do que apenas locais para manobras e diversão — são espaços comunitários partilhados que podem ser concebidos para serem seguros, inclusivos e amigos do ambiente. Utilize fotografias ou pequenos clips de vídeo para mostrar exemplos de pistas de skate inovadoras que incorporam materiais reciclados, sombreamento natural, soluções de drenagem de água ou caminhos acessíveis para todos os utilizadores.

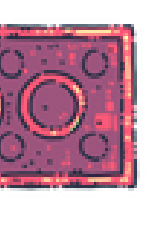
Deixe os alunos refletirem sobre como melhorariam a sua pista de skate local ou o que incluiriam se estivessem a projetar uma de raiz.

Procedimento:

Preparação

Discuta com os alunos o que torna uma pista de skate agradável e segura — não só para os skaters, mas também para a comunidade em geral. Peça-lhes que pensem em questões como o calor, os resíduos, o ruído, a segurança e a inclusão.

Utilize exemplos simples, como adicionar espaços verdes para reduzir o calor, utilizar materiais reciclados para bancos ou rampas ou proporcionar áreas de estar silenciosas para quem não anda de skate.



Construção

Divida os alunos em pequenas equipas e explique que cada grupo irá conceber e construir uma maquete de uma pista de skate sustentável e inclusiva, utilizando peças LEGO e materiais reciclados. Incentive-os a esboçar primeiro as suas ideias e a considerar os diferentes utilizadores — skaters, crianças, espectadores, pais, pessoas com mobilidade reduzida, etc.

Peça a cada grupo que divida o seu modelo em zonas funcionais: áreas de skate (por exemplo, rampas, trilhos), áreas de descanso, espaços verdes, entradas e instalações de apoio. Deixe que incluam criativamente elementos sustentáveis, como:

- bancos feitos de materiais reutilizados,
- árvores ou coberturas para sombra natural,
- dispositivos de drenagem de água,
- paredes com redução de ruído,
- iluminação solar,
- placas e rampas para acessibilidade.

Instigue as equipas com questões orientadoras: "Quem pode utilizar este parque?" "Como é que a natureza está envolvida?" "O que o torna seguro e limpo?"

Detalhes

À medida que os modelos evoluem, oriente cada grupo com questões como:

- "Isto funcionaria num dia quente de verão?"
- "Como é que alguém que não anda de skate aproveitaria este lugar?"
- "O que é que um novo visitante notaria primeiro?"
- "Como é que o parque acolhe pessoas diferentes?"
- "Como é o parque num dia chuvoso?" "Para onde vai a água quando chove?"

Histórias

Convide cada grupo a contar uma pequena história sobre alguém que visita ou utiliza o parque de skate. A história pode focar-se num skater, num pai, num utilizador de cadeira de rodas, num passeador de cães ou até num elemento da natureza, como uma árvore ou um pássaro.



Apresentação

- Cada grupo apresenta o seu modelo à turma, destacando os principais recursos sustentáveis e inclusivos. Os alunos explicam porque escolheram elementos de design específicos e como estes respondem às necessidades da comunidade e aos desafios ambientais.
- Incentive os colegas a colocar questões reflexivas e a fornecer feedback positivo. Crie um espaço para comparar ideias e identificar soluções recorrentes, como sombra, zonas verdes, zonas de silêncio ou rampas com múltiplas utilizações.



Dicas:

- Incentive os alunos a priorizar tanto a forma como a função — os modelos devem ser criativos, mas também realistas e inclusivos.
- Lembre os alunos de incluir recursos para todos os utilizadores, e não apenas para os skaters.

Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou conceber modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de Extensão:

- Convide um skater ou um urbanista local para visitar a turma e falar sobre o projeto de pistas de skate seguras e inclusivas.
- Organize uma visita de estudo a uma pista de skate próxima e peça aos alunos que observem quais as características que apoiam a sustentabilidade ou a utilização comunitária.
- Incentive os alunos a redesenhar uma área existente no pátio da escola, utilizando as ideias das suas pistas.

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Educação Cívica (inclusão comunitária, segurança)

Estudos Ambientais (sustentabilidade, biodiversidade, adaptação climática)

Arte e Design (expressão criativa, modelação 3D)

Linguagem (conto de histórias, discussão em grupo, técnicas de apresentação)

Matemática (planeamento espacial, escala, medição)

Ligações ODS:

- **ODS 3: Saúde e Bem-Estar** – Promove estilos de vida ativos e bem-estar mental através de espaços de recreio inclusivos.
- **ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis** – Apoia o planeamento sustentável do espaço público em ambientes urbanos.
- **ODS 13: Ação Climática** – Aborda a sustentabilidade através de infraestruturas verdes, gestão da água e utilização de materiais reciclados.
- **ODS 15: Vida Terrestre** – Inclui a vegetação e os elementos naturais que suportam a biodiversidade, mesmo em espaços urbanos.