

Zona residencial

Bairro seguro, amigável e sustentável

Palavras-chave:

área residencial, bairro, projeto de ruas, segurança rodoviária, espaço verde, acessibilidade, interação social

Grupo-alvo:

Os alunos da escola primária (idades dos 6 aos 11 anos)



Objetivos:

Esta atividade desafia os alunos a reimaginar uma rua residencial como algo mais do que apenas uma fila de casas. Vão projetar uma rua animada e ecológica, onde as pessoas possam viver, caminhar, brincar, encontrar-se e sentir-se seguras.

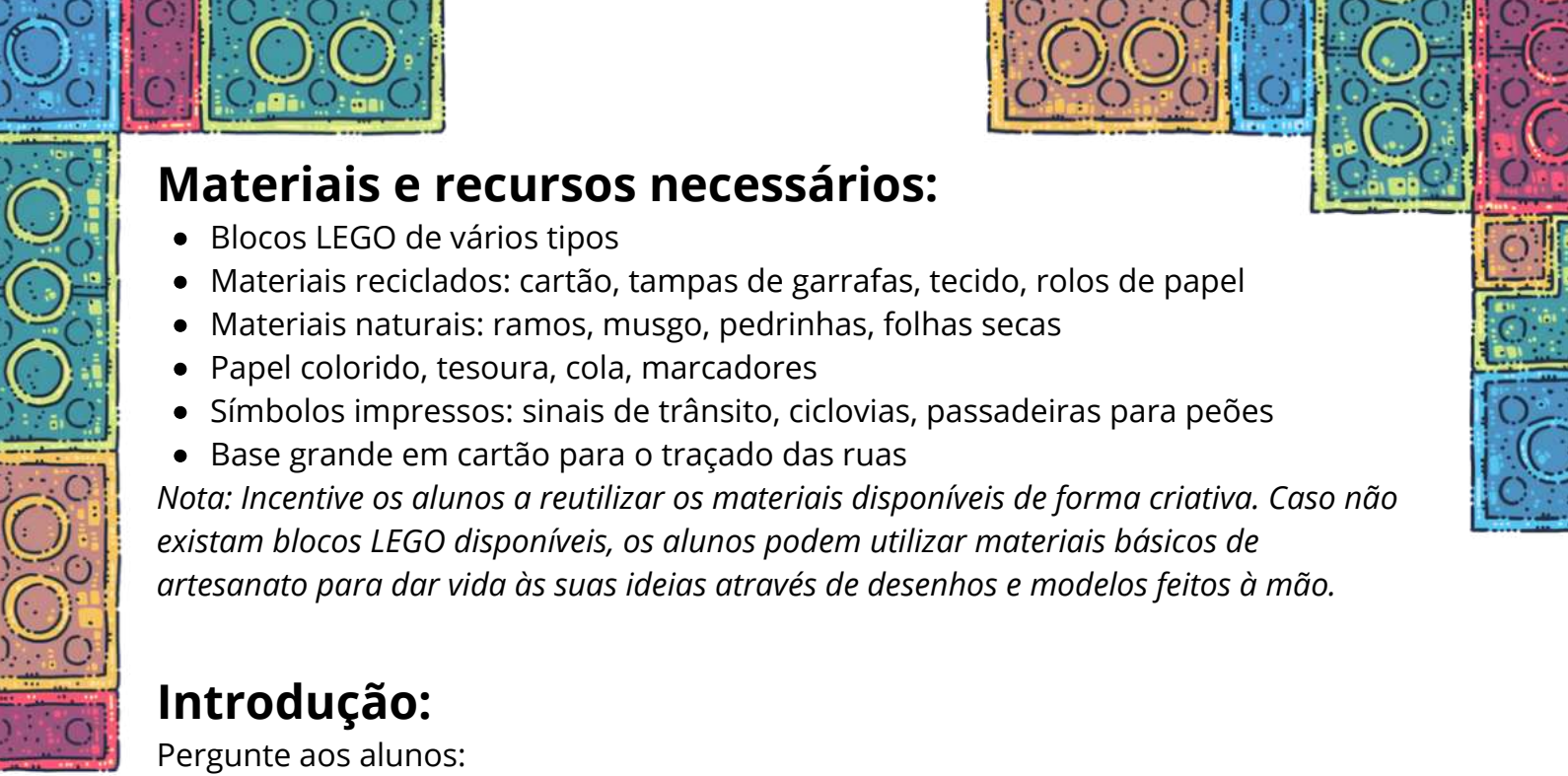
Através desta atividade, os alunos irão explorar como os espaços urbanos moldam a vida quotidiana, como reduzir o domínio dos automóveis e como criar bairros inclusivos, verdes e centrados nas pessoas.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para a realização desta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmica do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas atividades podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Blocos LEGO de vários tipos
- Materiais reciclados: cartão, tampas de garrafas, tecido, rolos de papel
- Materiais naturais: ramos, musgo, pedrinhas, folhas secas
- Papel colorido, tesoura, cola, marcadores
- Símbolos impressos: sinais de trânsito, ciclovias, passareiras para peões
- Base grande em cartão para o traçado das ruas

Nota: Incentive os alunos a reutilizar os materiais disponíveis de forma criativa. Caso não existam blocos LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Pergunte aos alunos:

- O que torna uma rua agradável para se viver?
- Que problemas podemos encontrar em algumas ruas (muitos carros, ruído, falta de árvores)?
- O que tornaria uma rua mais segura para as crianças e melhor para o planeta?

Explique que a sua tarefa é projetar uma rua residencial onde:

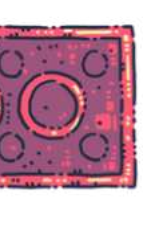
- Pessoas de todas as idades se sintam seguras e acolhidas
- A natureza e as pessoas têm prioridade sobre os automóveis
- Há locais para se encontrar, descansar e brincar
- Elementos verdes e ecomobilidade estão incluídos

Procedimento:

Preparação

Em grupos, os alunos:

- Decidem que tipo de casas existem na sua rua (apartamentos, casas unifamiliares, mistas)
- Planeiam o layout (passeios, passareiras para peões, árvores, bancos públicos, ciclovias, zonas de segurança para a condução, jardins, pátios, telhados verdes)
- Escolhem os elementos públicos a incluir: caixa de correio, compostor, zona de recreio, painel informativo
- Pensam em como as pessoas se movimentam e se encontram na rua



Construção

Os alunos constroem uma maquete de rua sobre uma base grande de cartão. A maquete pode incluir:

- Passeios, faixas de pedestres, ciclovias
- Lugares de estacionamento ou zonas livres de carros
- Casas e jardins frontais partilhados
- Elementos comunitários (banco, quadro de avisos, zona de compostagem, casa para pássaros)
- Soluções ecológicas (jardim de chuva, pavimento permeável, sombra de árvores)

Detalhes

- Agora, os alunos acrescentam funcionalidades que promovem a segurança, a comunidade e a natureza:
- Elementos de acalmia do trânsito: faixas estreitas, lombas, sinalização
- Áreas com sombra, plantas, estruturas de recreio
- Recursos de acessibilidade (caminhos largos, rampas)
- Miniespaços partilhados: estante para livros, vaso de ervas, posto de reparação de bicicletas
- Estação de triagem de lixo ou compostor comunitário
- Pergunte:
- “As crianças podem brincar em segurança aqui?”
- “Alguém com um carrinho de bebé ou uma cadeira de rodas se moveria com facilidade?”
- “Como é que esta rua reduz a poluição?”

Histórias

Cada grupo cria uma história envolvendo a rua:

- Uma criança vai de bicicleta em segurança até casa de um amigo
- Vizinhos reúnem-se debaixo de uma árvore para um bate-papo à noite
- Um gato descansa na soleira da porta aquecida pelo sol enquanto as crianças desenham com giz
- Um transeunte deixa uma mensagem no quadro comunitário

Apresentação

Cada grupo apresenta o seu modelo:

- Como estruturaram a rua e porquê
- O que a torna segura, amigável e verde
- O que as pessoas lá fazem e como se sentem

Dicas:

Apoiar os alunos em:

- Reduzir o espaço para os automóveis em favor do espaço para as pessoas
- Pensar na diversidade de utilizadores: crianças, idosos, ciclistas, animais de estimação
- Equilibrar a estrutura com a vida — não se esqueça dos bancos, das gargalhadas e das zonas verdes

Pergunte:

"Gostaria de morar aqui?"

"O que aconteceria aqui numa tarde ensolarada?"





Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou elaborar modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de Extensão:

- Realize uma "auditoria de rua" perto da escola
- Escreva uma carta ao presidente da Câmara com sugestões do projeto
- Crie sinais de trânsito ou cartazes que promovam caminhadas e ciclismo seguros

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Educação Cívica (vida em comunidade, espaço público, cooperação)

Geografia (mapas, povoamentos humanos, orientação espacial)

Matemática (proporções, raciocínio espacial, utilização da área)

Arte (design, criatividade, construção)

Linguagem (conto de histórias, discussão, competências de apresentação)

Ligações ODS:

- **ODS 3: Saúde e Bem-Estar** – Os alunos criam um ambiente exterior saudável e seguro
- **ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis** – Os alunos projetam infraestruturas públicas inclusivas e sustentáveis
- **ODS 12: Consumo e Produção Responsáveis** – Os alunos incluem estratégias locais de compostagem e reutilização
- **ODS 13: Ação Climática** – Os alunos limitam o uso do automóvel e promovem as viagens ecológicas e a preservação do ambiente
- **ODS 15: Vida Terrestre** – Os alunos apoiam a biodiversidade através das características do habitat e da plantação de árvores