

Jardim de infância

Local seguro para crianças pequenas

Palavras-chave:

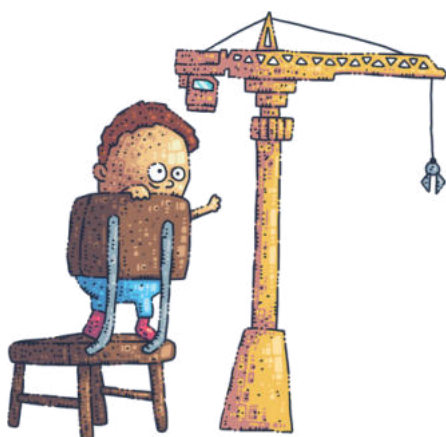
creche, primeira infância, espaço seguro, aprendizagem baseada no jogo, inclusão, materiais naturais

Grupo-alvo:

Os alunos da escola primária (6-11 anos)

Objetivos:

Esta atividade convida os alunos a projetar uma creche — um espaço que estimula a criatividade, o movimento, o descanso e a aprendizagem através do jogo. Os alunos irão explorar o que as crianças muito pequenas precisam para se sentirem seguras, envolvidas e apoiadas. Ao construir um modelo de creche sustentável e inclusiva, desenvolverão empatia, pensamento arquitetónico e consciência ambiental. A atividade destaca ainda a importância de utilizar luz natural, espaços exteriores e materiais seguros e suaves.

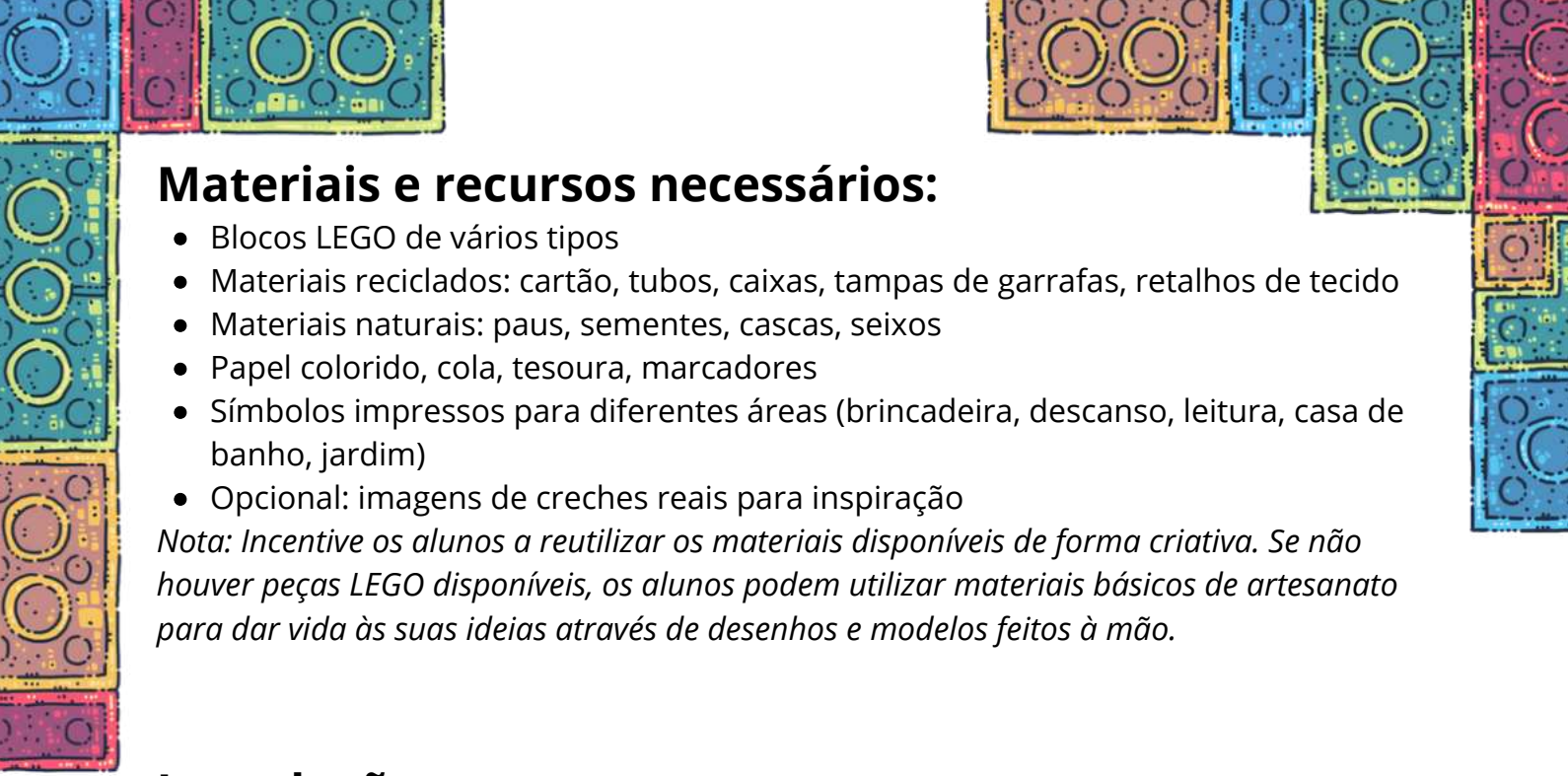


Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmica do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Isto pode incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até mesmo uma excursão, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem os seus elementos urbanos utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase geralmente estimula mais curiosidade e questionamento entre as crianças, o que pode levar a um envolvimento mais longo ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Blocos LEGO de vários tipos
- Materiais reciclados: cartão, tubos, caixas, tampas de garrafas, retalhos de tecido
- Materiais naturais: paus, sementes, cascas, seixos
- Papel colorido, cola, tesoura, marcadores
- Símbolos impressos para diferentes áreas (brincadeira, descanso, leitura, casa de banho, jardim)
- Opcional: imagens de creches reais para inspiração

Nota: Incentive os alunos a reutilizar os materiais disponíveis de forma criativa. Se não houver peças LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Pergunte aos alunos: “O que é que as crianças pequenas precisam para se sentirem felizes e seguras?” “Como deve ser o aspeto e a sensação de um berçário?” “O que ajuda as crianças a aprender enquanto brincam?”

Explique que a sua tarefa é projetar uma creche que seja:

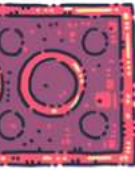
- Seguro e adaptado para crianças dos 3 aos 6 anos
- Lúdico e criativo
- Simpático com a natureza e utilizando materiais naturais
- Inclusivo e acolhedor para todas as crianças, independentemente da capacidade ou origem

Procedimento:

Preparação

Em grupos, os alunos:

- Decida quais as áreas que a creche incluirá (sala de aula interior, área de sesta, casa de banho, vestiário, jardim...)
- Planeie como tornar o ambiente seguro, luminoso e amigável
- Discuta como utilizar materiais reciclados ou naturais e onde se pode poupar energia e água

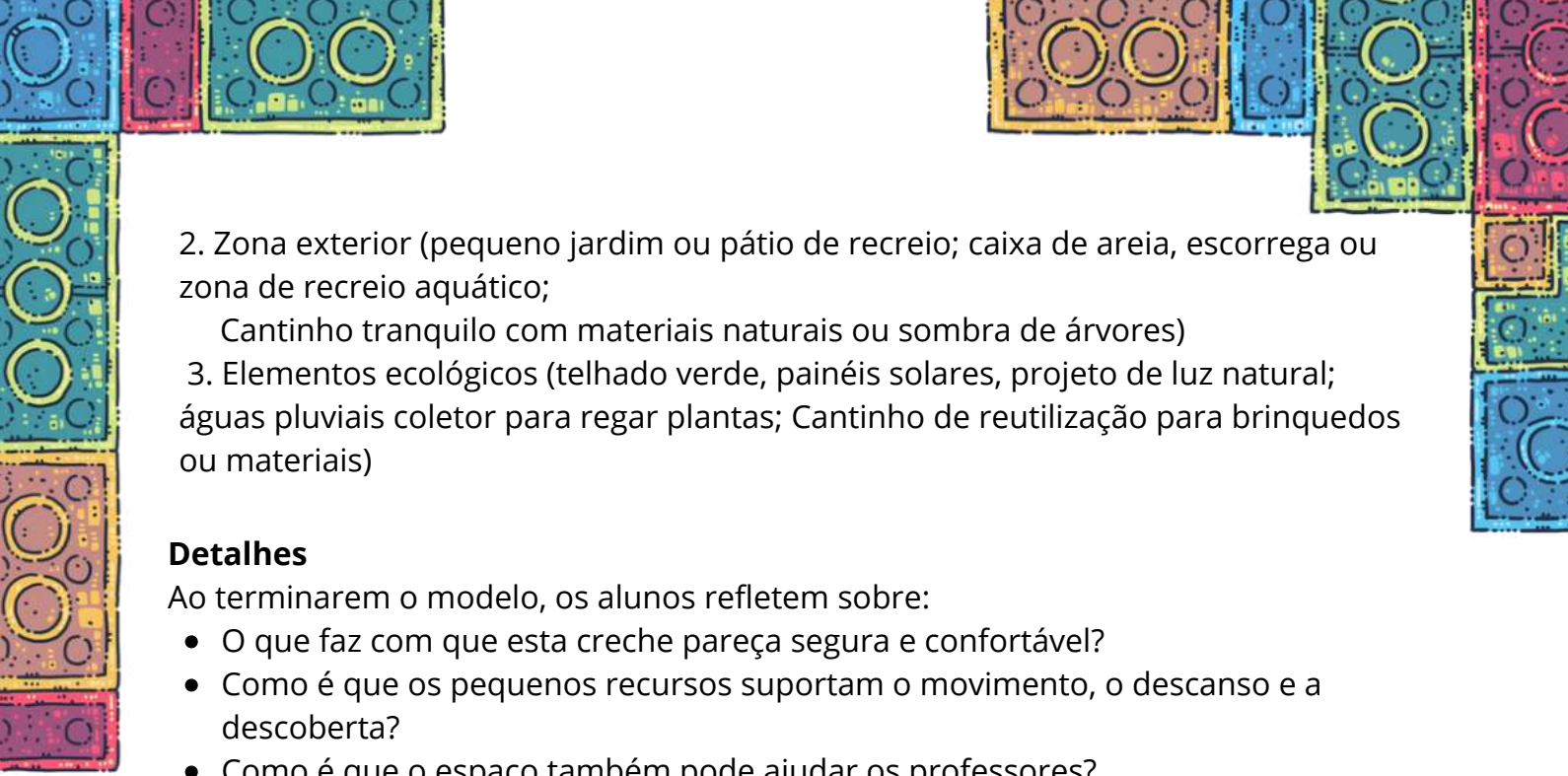


Incentive os alunos a pensar como crianças pequenas: o que gostariam de tocar, trepar, esconder-se, ouvir?

Construção

Os alunos constroem o seu modelo 3D de creche utilizando materiais disponíveis. O modelo deve incluir:

- Áreas interiores (entrada e vestiário; área de recreio e aprendizagem; canto de descanso ou zona de sesta; recanto para livros e contos; casas de banho com lavatórios baixos e piso seguro)



2. Zona exterior (pequeno jardim ou pátio de recreio; caixa de areia, escorrega ou zona de recreio aquático;

Cantinho tranquilo com materiais naturais ou sombra de árvores)

3. Elementos ecológicos (telhado verde, painéis solares, projeto de luz natural; águas pluviais coletor para regar plantas; Cantinho de reutilização para brinquedos ou materiais)

Detalhes

Ao terminarem o modelo, os alunos refletem sobre:

- O que faz com que esta creche pareça segura e confortável?
- Como é que os pequenos recursos suportam o movimento, o descanso e a descoberta?
- Como é que o espaço também pode ajudar os professores?
- Incentive-os a adicionar:
- Placas com nomes em armários ou cabides
- Áreas codificadas por cores (por exemplo, azul = leitura, amarelo = edifício)
- Um local onde as crianças podem cultivar plantas ou alimentar pássaros
- Um “cantinho relaxante” com almofadas ou texturas suaves

Histórias

Cada grupo conta uma pequena história sobre uma criança na sua creche:

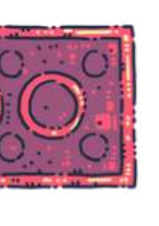
- Uma criança constrói uma torre com blocos de madeira e mostra ao seu amigo
- Duas crianças colhem morangos da horta da escola
- Uma criança que não fala a língua local junta-se a uma roda de brincadeira e sorri
- Uma professora conta uma história relaxante antes da hora da sesta

Apresentação

Cada grupo apresenta o seu modelo de creche:

- Que áreas incluíram e porquê
- Como garantiram a segurança, a criatividade e a inclusão
- Que recursos ecológicos usaram

Dicas:



Incentive os alunos a:

- Utilize formas suaves e elementos de baixa altura
- Pense no que as crianças fariam em cada espaço
- Adicione zonas ativas e silenciosas

Perguntar:

- “Este é um lugar onde uma criança pequena se sentiria bem-vinda?”
- “O que torna esta escola diferente de uma sala de aula normal?”





Considerações adicionais:

Diferenciação:

Forneça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou conceber modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de extensão:

- Entrevista com um educador de infância sobre a configuração da sala de aula
- Criar um plano diário (cronograma visual) para um aluno da creche
- Explore como a natureza (luz, plantas, sons) ajuda as crianças a sentirem-se bem
- Convidar os pais ou professores do pré-escolar a rever os modelos

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Ciência (exploração sensorial, luz e som, hábitos saudáveis)

Educação Cívica (cuidado, empatia, cooperação)

Estudos Sociais (necessidades da infância, inclusão, educação)

Arte (design, criatividade, construção)

Linguagem (narrativa, discussão, competências de apresentação)

Ligações ODS:

- **ODS 3:** Boa saúde e bem-estar – Os alunos promovem o bem-estar mental e emocional através de um design seguro
- **ODS 4:** Educação de qualidade – Os alunos consideram o acesso a uma educação inicial significativa
- **ODS 11:** Cidades e Comunidades Sustentáveis – Os alunos criam espaços que servem as famílias e as comunidades
- **ODS 12:** Consumo e Produção Responsáveis – Alunos reutilizam materiais e propõem práticas de desperdício zero
- **ODS 13:** Ação Climática – Alunos adicionam soluções verdes e de baixo consumo energético à infraestrutura de educação pré-escolar