

Prédios Grandes com vários apartamentos

Desenhar uma vida urbana sustentável e inclusiva

Palavras-chave:

arquitetura, comunidade, espaço partilhado, habitação urbana, sustentabilidade, apartamentos, bairro

Target group:

Os alunos da escola primária (6-11 anos)



Objetivos:

Esta atividade apresenta aos alunos o conceito de habitação multifamiliar como uma forma de vida urbana partilhada. Através da construção de modelos, irão explorar como as pessoas vivem juntas em casas grandes e como um bom design pode apoiar a comunidade, a acessibilidade e a sustentabilidade.

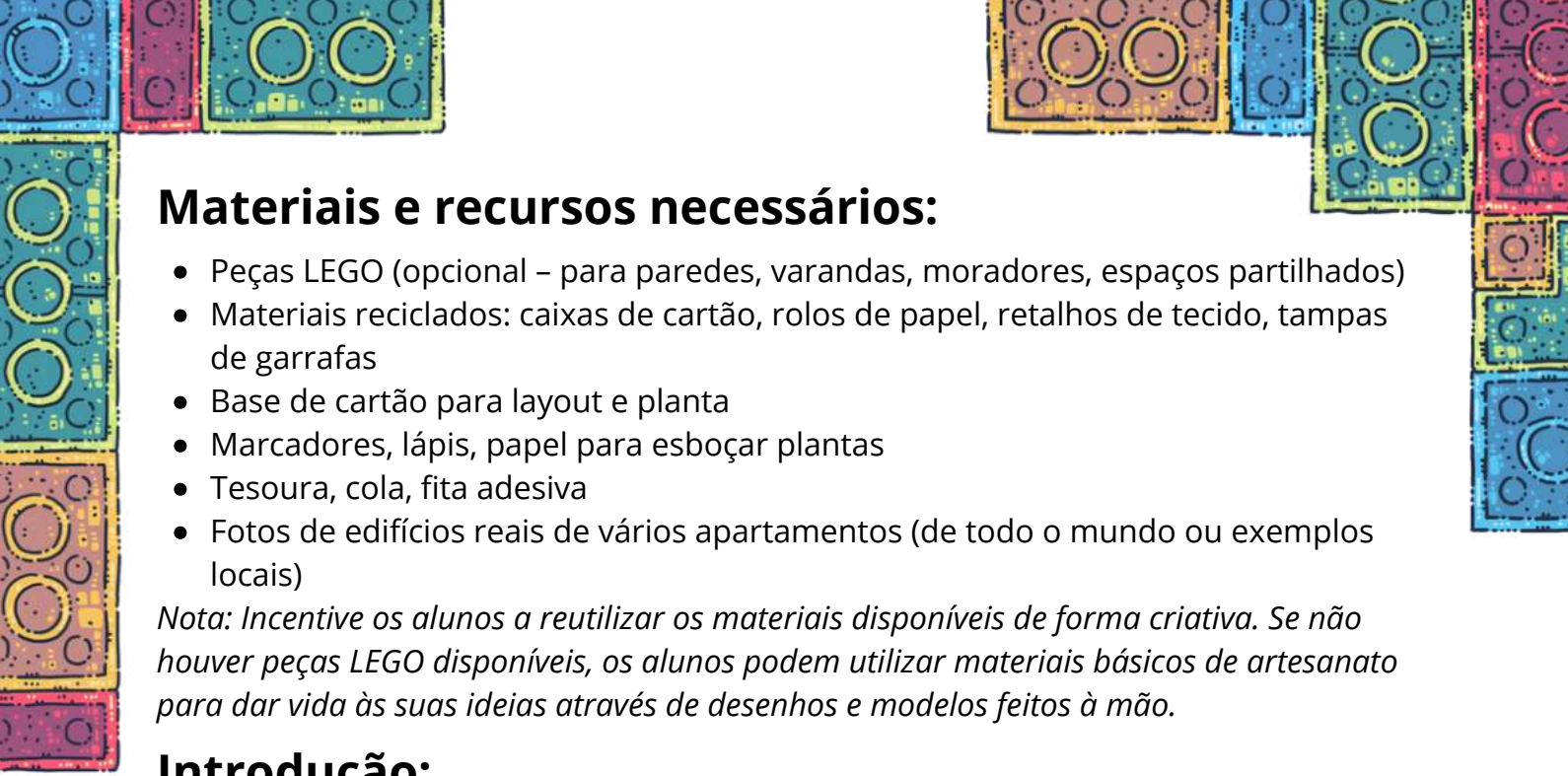
Os alunos desenvolverão a imaginação espacial, a criatividade arquitetónica e a consciência social ao projetar um edifício que sirva vários tipos de residentes, desde crianças a idosos, e inclua áreas comuns para a vida diária e a ligação.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmica do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Isto pode incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até mesmo uma excursão, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem os seus elementos urbanos utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase geralmente estimula mais curiosidade e questionamento entre as crianças, o que pode levar a um envolvimento mais longo ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Peças LEGO (opcional – para paredes, varandas, moradores, espaços partilhados)
- Materiais reciclados: caixas de cartão, rolos de papel, retalhos de tecido, tampas de garrafas
- Base de cartão para layout e planta
- Marcadores, lápis, papel para esboçar plantas
- Tesoura, cola, fita adesiva
- Fotos de edifícios reais de vários apartamentos (de todo o mundo ou exemplos locais)

Nota: Incentive os alunos a reutilizar os materiais disponíveis de forma criativa. Se não houver peças LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Pergunte: “Como é viver num prédio com muitas outras pessoas?”

Discuta diferentes tipos de casas, com foco em prédios de apartamentos e casas grandes com vários apartamentos. Explore as vantagens (custos partilhados, segurança, vizinhos) e os desafios (ruído, regras, privacidade).

Explique que os alunos irão projetar o seu próprio edifício residencial que seja:

- Seguro e inclusivo para todas as gerações
- Bem conectado com a natureza e a cidade
- Equipado com áreas partilhadas, como jardins, espaços de reunião ou áreas de lazer
- Construído a pensar na sustentabilidade (coberturas verdes, energia solar, espaços de reciclagem)

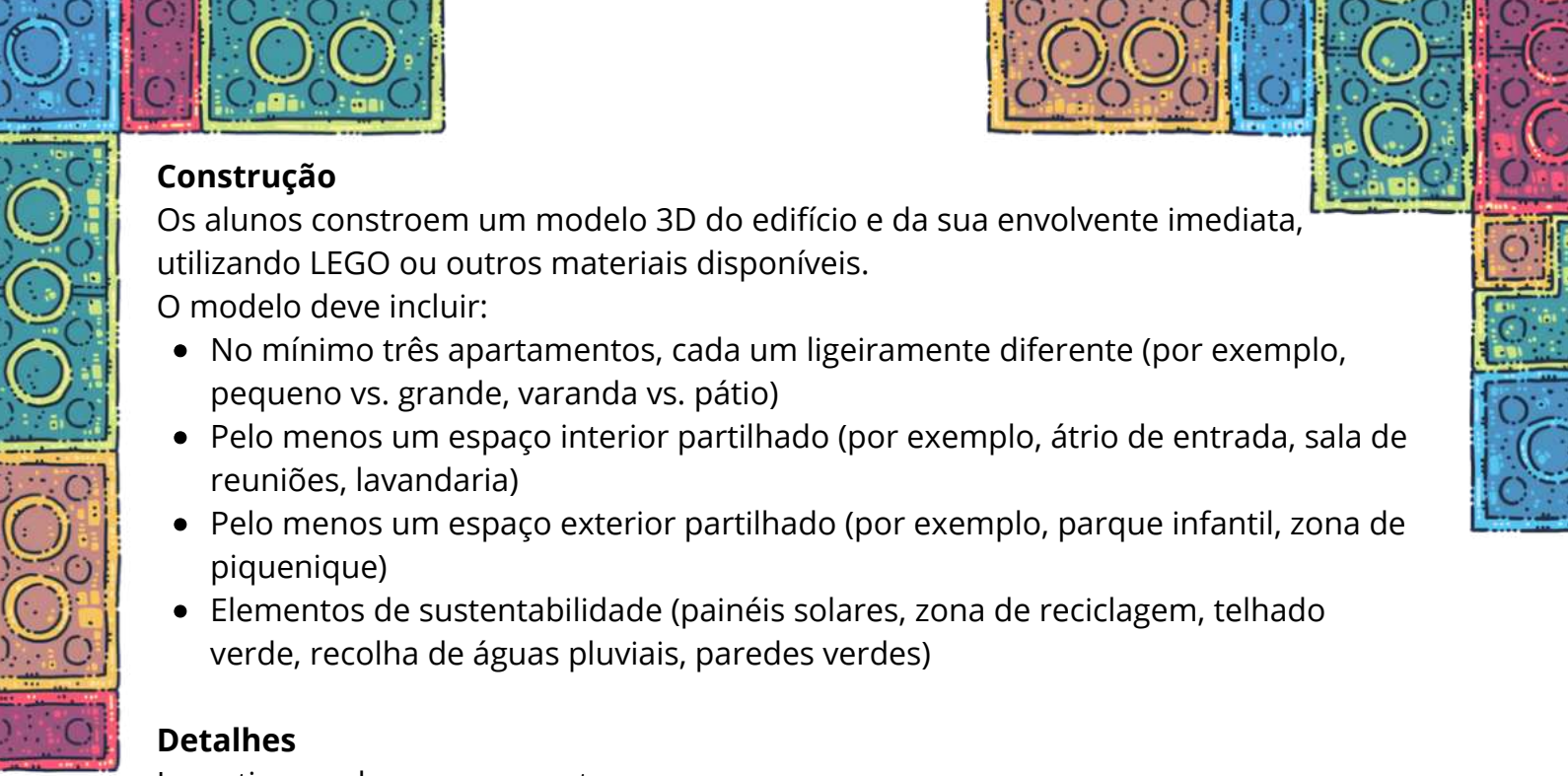
Procedimento:

Preparação

- Em grupos, os alunos:
- Faça um esboço do layout do seu edifício (número de pisos, apartamentos por piso, áreas comuns)
- Decida que tipos de residentes lá vivem (famílias, idosos, estudantes, adultos solteiros...)

Pense em como funcionam os espaços partilhados:

- Como se encontram as pessoas?
 - Onde podem as crianças brincar?
 - Onde é que os vizinhos podem cultivar ervas ou estacionar as suas bicicletas/carros?
 - Escolha os materiais e planeie quais os recursos de sustentabilidade que desejam incluir
- 



Construção

Os alunos constroem um modelo 3D do edifício e da sua envolvente imediata, utilizando LEGO ou outros materiais disponíveis.

O modelo deve incluir:

- No mínimo três apartamentos, cada um ligeiramente diferente (por exemplo, pequeno vs. grande, varanda vs. pátio)
- Pelo menos um espaço interior partilhado (por exemplo, átrio de entrada, sala de reuniões, lavandaria)
- Pelo menos um espaço exterior partilhado (por exemplo, parque infantil, zona de piquenique)
- Elementos de sustentabilidade (painéis solares, zona de reciclagem, telhado verde, recolha de águas pluviais, paredes verdes)

Detalhes

Incentive os alunos a concentrarem-se em:

- Acessibilidade: Existe elevador ou rampa? Todos podem entrar e circular livremente?
- Conforto e conexão: onde é que os vizinhos se cumprimentam, se ajudam ou festejam?
- Segurança: As escadas são seguras? Há luz nos espaços partilhados?
- Cuidados ambientais: como é que o edifício reduz o uso de energia ou apoia a biodiversidade?

Detalhes como floreiras, comedouros para pássaros, compostores ou avisos num quadro comunitário mostram como pequenos detalhes podem construir relações e promover a sustentabilidade.

Histórias

Cada grupo cria uma história curta que envolve um ou mais moradores do seu prédio. Exemplos: Uma criança visita um vizinho para requisitar um livro; Os moradores plantam vegetais juntos; Alguém utiliza o elevador pela primeira vez depois de este ter sido tornado acessível; Dois vizinhos repintam o corredor após uma discussão.

As histórias revelam a dimensão social da vida urbana e refletem empatia, compromisso e cooperação.



Apresentação

Cada grupo apresenta o seu edifício: “Como foi concebido e quem lá vive”

“Como são utilizados os espaços partilhados” “Quais as soluções de sustentabilidade incluídas”

Dicas:

Pergunte aos alunos: “Sentir-se-iam em casa aqui?” “Como é que este edifício promove a privacidade e a comunidade?” “O que faria este edifício durar muitos anos sem prejudicar a natureza?”



Considerações adicionais:

Diferenciação:

Forneça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou conceber modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de extensão:

- Organize uma competição amigável onde os grupos votam em categorias como layout mais inovador, espaço partilhado mais inclusivo ou construção mais sustentável.
- Convide um arquiteto ou urbanista local para falar sobre exemplos reais de habitação sustentável e vida partilhada.
- Crie um conjunto de 5 regras da casa ou acordos comunitários que promovam a justiça, a segurança e o cuidado do edifício.

Ligações curriculares:

- **Educação Cívica** (responsabilidade partilhada, diversidade, design verde)
- **Matemática** (medição, disposição, proporção)
- **Estudos Sociais** (comunidade, vida sustentável)
- **Arte** (design, criatividade, construção)
- **Linguagem** (narrativa, discussão, competências de apresentação)

Ligações ODS:

- **ODS 4: Educação de qualidade** – Os alunos aprendem através de tarefas colaborativas, criativas e do mundo real.
- **ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestruturas** – Os alunos refletem sobre a construção de melhores estruturas para as necessidades reais.
- **ODS 11: Cidades e comunidades sustentáveis** – Os alunos criam habitações urbanas inclusivas, seguras e resilientes.
- **ODS 12: Consumo e produção responsáveis** – Os alunos utilizam e reutilizam os materiais de forma responsável.
- **ODS 13: Ação climática** – Os alunos propõem formas de reduzir o impacto ambiental através do design de edifícios inteligentes.