

Campo de futebol

Desporto e Sustentabilidade

Palavras-chave:

instalações desportivas, infraestruturas verdes, energia renovável, gestão da água, inclusão, acessibilidade, bem-estar comunitário

Grupo-alvo:

Os alunos da escola primária (idades dos 6 aos 11 anos)

Objetivos:

Esta atividade ajuda os alunos a compreender como a infraestrutura desportiva pode ser planeada e construída com foco na sustentabilidade e na inclusão. Ao projetar um campo de futebol utilizando peças LEGO e outros materiais criativos, os alunos irão explorar como as tecnologias verdes, a eficiência dos recursos e os recursos naturais podem ser aplicados mesmo em locais concebidos para jogos e desporto.



Refletirão também sobre como os espaços desportivos públicos podem tornar-se acessíveis, resistentes ao clima e benéficos tanto para as pessoas como para o ambiente.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmicas do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até mesmo uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Blocos LEGO ou conjuntos de construção semelhantes (de preferência com elementos verdes, cinzentos e azuis para representar relva, infraestruturas e água)
- Materiais reciclados (tampas de garrafa, cartão, palhinhas, etc. para elementos como bancos, painéis solares ou depósitos de água)
- Canetas marcadoras, post-its, papel, tesoura, cola
- Imagens impressas de campos de futebol sustentáveis ou elementos de estádios ecológicos (por exemplo, telhados verdes, iluminação solar, sistemas de águas pluviais)
- Opcional: tablets ou computadores para explorar vídeos de instalações desportivas verdes reais

Nota: Se os blocos LEGO não estiverem disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução:

Comece por perguntar aos alunos como é um campo de futebol típico. Que materiais são usados? Quem utiliza o espaço? Ele é amigo da natureza e do meio ambiente? Utilize esta discussão para introduzir a ideia de que até as áreas desportivas podem ser redesenhadas com foco na sustentabilidade e na inclusão.

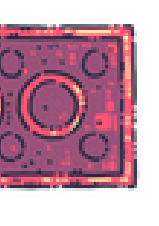
Explique que, nesta atividade, os alunos utilizarão peças LEGO e outros materiais criativos para conceber um campo de futebol que seja ambientalmente responsável, acessível a todos e que contribua para a saúde das pessoas e da natureza.

Procedimento:

Preparação

Comece por rever os elementos básicos de um campo de futebol — campo de jogos, bancadas, balneários, iluminação, acesso à água e zonas para espectadores. Peça aos alunos que considerem quais destes elementos consomem mais recursos e que problemas ambientais podem surgir da infraestrutura desportiva.

Apresente aos alunos alternativas sustentáveis. Por exemplo, painéis solares para iluminação do estádio, sistemas para recolher e reutilizar a água da chuva, materiais reciclados para bancos e vedações, ou telhados verdes e plantas nativas para regulação da temperatura e biodiversidade.



Construção

Divida a turma em pequenos grupos e forneça a cada equipa peças LEGO e materiais complementares. Incentive-os a definir zonas dentro do modelo do campo: o terreno de jogo, as áreas para espectadores, as instalações e os elementos verdes ou técnicos. Apoie o trabalho em equipa, incentivando a colaboração e fazendo perguntas orientadoras como: "Como é que o seu campo vai poupar energia?", "É acolhedor para todos?" ou "O que ajuda a natureza a prosperar aqui?"

Detalhes

Assim que os modelos começarem a ganhar forma, incentive os alunos a refinar os seus projetos com detalhes específicos que melhorem a sustentabilidade e a experiência do utilizador. Deixe-os pensar criativamente — o seu campo pode gerar energia, gerir a água da chuva ou sustentar polinizadores? Dê ênfase ao valor ambiental e social, como a iluminação de segurança alimentada por energia solar ou caminhos universalmente acessíveis.

Histórias

Peça a cada grupo para criar uma história curta que mostre como as pessoas interagem com o seu campo de futebol sustentável. A história pode ser contada a partir da perspectiva de um jogador, treinador, zelador, habitante local ou até mesmo da natureza — como uma árvore que oferece sombra ou um ninho de pássaros perto das bancadas.

Estas histórias devem destacar como o projeto do campo contribui para o cuidado ambiental, a acessibilidade e o bem-estar da comunidade. Podem apresentar as suas histórias como minidramas, passeios narrados ou banda desenhada ilustrada.

Apresentação

- Cada grupo apresenta o seu modelo à turma, explicando o layout, os recursos sustentáveis e o raciocínio por detrás das suas escolhas.
- Os alunos devem descrever como o seu campo contribui tanto para a proteção ambiental como para o acesso inclusivo para todos os membros da comunidade. Incentive os colegas a colocar questões, a dar feedback e a comparar diferentes soluções.

Dicas:

- Incentive os alunos a equilibrar a criatividade com o pensamento realista: o seu discurso deve ser imaginativo e exequível.
- Apoie o pensamento inclusivo, estimulando questões como: "Alguém em cadeira de rodas gostaria de assistir a um jogo aqui?".
- Reserve tempo para o feedback entre colegas antes das apresentações finais, para que os alunos possam melhorar os seus modelos.





Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que possam necessitar de assistência extra. Para os alunos avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou conceber modelos mais complexos.

Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de Extensão:

- Convide um treinador de futebol local, um gestor de estádios ou um especialista em infraestruturas verdes para falar sobre sustentabilidade em instalações desportivas.
- Organize uma visita a um campo de futebol real para observar o seu layout e debater melhorias ecológicas.
- Deixe os alunos redesenhar outras áreas desportivas (por exemplo, um campo de basquetebol ou uma pista de skate) utilizando princípios de sustentabilidade semelhantes.

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

- **Educação Cívica** (planeamento comunitário, acesso inclusivo)
- **Estudos Ambientais** (ação climática, biodiversidade urbana, tecnologias verdes)
- **Arte** (design de maquetes, pensamento visual, expressão criativa)
- **Matemática** (raciocínio espacial, escala e proporção, medição)
- **Linguagem** (competências de apresentação, narrativa, discussão entre pares)
- **Estudos Sociais** (utilização do espaço público, bem-estar coletivo)

Ligações ODS:

- **ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis** – Os alunos exploram como os espaços desportivos podem ser redesenhados para atender às necessidades da comunidade, minimizando o impacto ambiental.
- **ODS 13: Ação Climática** – A atividade promove ideias de design de baixo carbono e eficiência energética para infraestruturas públicas.
- **ODS 15: Vida Terrestre** – Ao integrar elementos verdes, o campo passa a fazer parte de um ecossistema urbano mais saudável que apoia a biodiversidade.