

Parque Infantil

Construa um parque infantil

Palavras-chave:

criatividade, colaboração, engenharia, design, sustentabilidade, brincadeira

Grupo-alvo:

Os alunos do ensino básico (idades dos 6 aos 11 anos)

Objetivos:



Esta atividade convida os alunos a projetar e construir o seu próprio recreio criativo, ao mesmo tempo que refletem sobre a sustentabilidade, a inclusão e a importância dos espaços públicos. Através da construção prática, do trabalho em equipa e da reflexão guiada, os alunos explorarão a função dos parques infantis na vida comunitária e aprenderão como um planeamento cuidadoso pode resultar em locais alegres, inclusivos e ecológicos para brincar. No final da atividade, os alunos serão capazes de identificar características do design sustentável e trabalhar em colaboração para apresentar o seu espaço ideal para brincar.

Orientação geral sobre alocação de tempo:

A duração necessária para realizar esta atividade pode variar consoante o grupo específico de crianças. Os professores são encorajados a adaptar a implementação de acordo com as necessidades, interesses e dinâmicas do grupo.

Na fase preparatória, os professores podem utilizar uma variedade de atividades para introduzir e contextualizar o tema escolhido. Estas podem incluir discussões, vídeos, desenhos, contos ou até uma visita de estudo, dependendo da idade e do conhecimento prévio das crianças.

A fase principal de construção, durante a qual as crianças planeiam e constroem o seu elemento urbano utilizando peças LEGO, não deve normalmente exceder os 45 a 60 minutos. No entanto, esta fase estimula frequentemente ainda mais a curiosidade e o questionamento entre as crianças, o que pode levar a um maior envolvimento ou a atividades de acompanhamento. Para obter instruções mais detalhadas e apoio pedagógico sobre como implementar as atividades do projeto INNO-kids, descarregue o Guia Metodológico do Professor.



Materiais e recursos necessários:

- Peças LEGO em vários tamanhos, cores e formatos (incluindo rodas, conectores e placas de base).
- Papel, marcadores, lápis de cera e lápis de cor, tesoura e cola, materiais reciclados como cartão, garrafas de plástico, tampas de garrafas ou embalagens.
- Régua ou fita métrica (para estimar o espaço e as proporções).
- Fotos de referência de vários parques infantis ao redor do mundo.

Nota: Incentive os alunos a reutilizar os materiais disponíveis de forma criativa. Caso não existam peças LEGO disponíveis, os alunos podem utilizar materiais básicos de artesanato para dar vida às suas ideias através de desenhos e modelos feitos à mão.

Introdução ao Tópico:

Comece por perguntar aos alunos como é o seu recreio favorito. Em que gostam de brincar? O que o torna emocionante, seguro ou divertido? Utilize fotografias de parques infantis reais para discutir a grande variedade de equipamentos e layouts — escorregas, estruturas de escalada, baloiços, barras de equilíbrio, áreas sombreadas e muito mais. Depois, mude para uma perspectiva de sustentabilidade: o que acontece quando um parque infantil fica demasiado quente? E se não for seguro para todas as crianças? Introduza a ideia de que um bom parque infantil também é pensado para respeitar o ambiente e incluir todos.

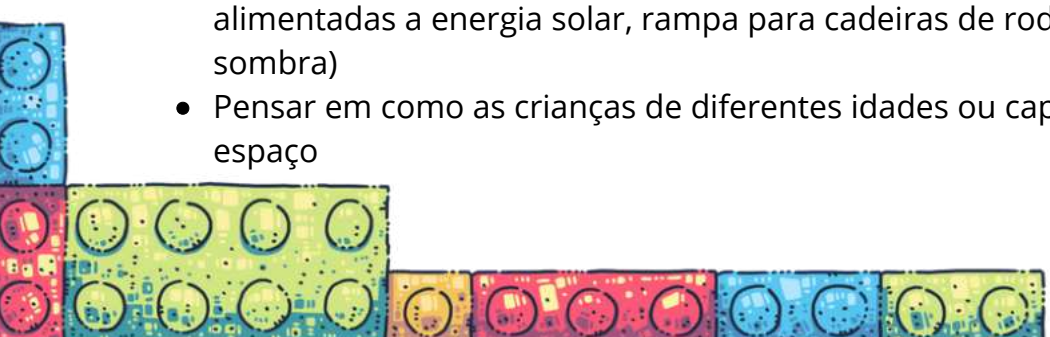
Procedimento:

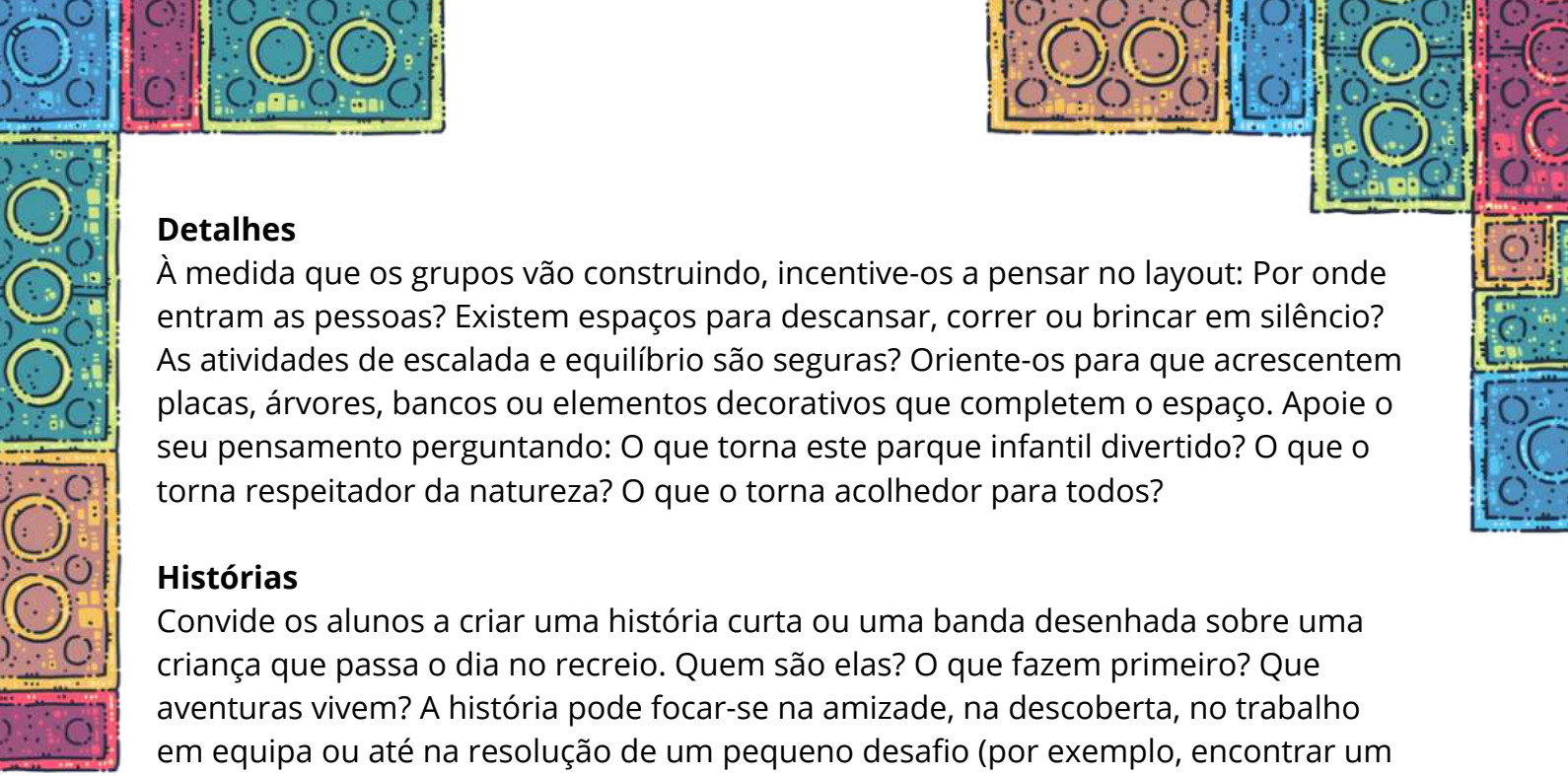
Preparação

Comece com uma breve discussão em grupo sobre os parques infantis. Que tipos de espaços incluem? Quem os utiliza? Porque são importantes nas cidades e vilas? Em seguida, mostre exemplos de parques infantis sustentáveis — aqueles que utilizam materiais reciclados, luz solar, sombra natural ou incluem rampas acessíveis e zonas de silêncio. Peça aos alunos que imaginem como criariam um recreio divertido, ecológico e inclusivo.

Construção

Divida os alunos em pequenos grupos. Cada grupo deverá:

- Desenhar o seu recreio no papel, identificando os recursos que pretende incluir
 - Construir o seu projeto utilizando LEGO e materiais reciclados
 - Incluir pelo menos uma característica sustentável ou inclusiva (por exemplo, luzes alimentadas a energia solar, rampa para cadeiras de rodas, área de descanso com sombra)
 - Pensar em como as crianças de diferentes idades ou capacidades utilizariam o espaço
- 



Detalhes

À medida que os grupos vão construindo, incentive-os a pensar no layout: Por onde entram as pessoas? Existem espaços para descansar, correr ou brincar em silêncio? As atividades de escalada e equilíbrio são seguras? Oriente-os para que acrescentem placas, árvores, bancos ou elementos decorativos que completem o espaço. Apoie o seu pensamento perguntando: O que torna este parque infantil divertido? O que o torna respeitador da natureza? O que o torna acolhedor para todos?

Histórias

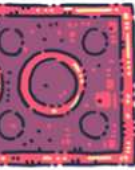
Convide os alunos a criar uma história curta ou uma banda desenhada sobre uma criança que passa o dia no recreio. Quem são elas? O que fazem primeiro? Que aventuras vivem? A história pode focar-se na amizade, na descoberta, no trabalho em equipa ou até na resolução de um pequeno desafio (por exemplo, encontrar um brinquedo perdido ou ajudar um novo visitante a sentir-se incluído).

Apresentação

Cada grupo apresenta o seu modelo de recreio LEGO à turma. Os alunos devem explicar o design do seu recreio — o que inclui, como é utilizado e que recursos sustentáveis ou inclusivos oferece. Após as apresentações, reserve um espaço para perguntas, feedback e elogios. Crie uma "Galeria de Parques Infantis" na sala de aula, onde todos os modelos são expostos para inspiração.

Dicas:

- Incentive os alunos a combinar diversão e funcionalidade — como é que o seu design pode proporcionar aventura e descanso, ação e segurança?
- Utilize perguntas abertas, como "Como é que o seu parque infantil acolhe todos?" ou "O que torna este espaço ecológico?".
- Incentive a criatividade, apresentando exemplos da vida real.
- Lembre-lhes que os parques infantis são mais do que apenas estruturas — são espaços onde a imaginação, a comunidade e a natureza se encontram.



Considerações adicionais:

Diferenciação:

Ofereça apoio adicional ou instruções simplificadas para os alunos que necessitem de assistência extra. Para os alunos mais avançados, ofereça tarefas de extensão, como pesquisar mais práticas sustentáveis ou elaborar modelos mais complexos.



Avaliação:

Avalie os alunos com base na sua participação e envolvimento durante as discussões e atividades práticas. Avalie a criatividade, o esforço, a colaboração, a profundidade de compreensão demonstrada nos seus modelos, o pensamento crítico, a capacidade de fornecer feedback construtivo e as competências de apresentação.

Atividades de Extensão:

- Ligue a atividade aos espaços exteriores da escola — poderiam ser-lhes acrescentadas novas ideias?
- Convide um arquiteto, paisagista ou urbanista para falar sobre como são construídos os parques infantis reais.
- Visite um parque infantil existente e explore as suas características. Peça aos alunos que pensem sobre como se sentem neste recreio. Do que gostam e do que não gostam?

Ligações curriculares:

Esta atividade integra:

Ciências (exploração de materiais, forças físicas em estruturas lúdicas e interação humana com espaços exteriores)

Artes (design, criatividade, construção)

Estudos Sociais (espaços públicos, inclusão e sustentabilidade)

Linguagem (conto de histórias, discussão, competências de apresentação)

Educação Física (valor do movimento, brincadeiras físicas e bem-estar)

Ligações ODS:

- **ODS 3: Saúde e Bem-Estar** – Os alunos projetam espaços que estimulam a atividade física, o descanso e brincadeiras divertidas para todas as crianças.
- **ODS 4: Educação de Qualidade** – Os alunos aprendem através de design prático, trabalho em equipa e reflexão, sensibilizando para os desafios e soluções do mundo real.
- **ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis** – A atividade incentiva os alunos a refletir sobre como os espaços públicos podem ser inclusivos, acessíveis e amigos do ambiente.
- **ODS 12: Consumo e Produção Responsáveis** – Os alunos refletem sobre como utilizar materiais reciclados ou naturais de formas criativas e significativas.