

Grădina zoologică

Dezvoltarea sustenabilă a habitatelor pentru animale

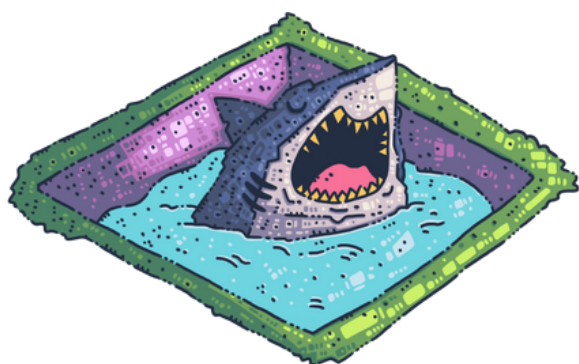
Cuvinte-cheie:

îngrijirea animalelor, biodiversitate, specii, responsabilitate față de mediu

Grup țintă:

elevi din învățământul primar (cu vârste între 6 și 11 ani)

Obiective:



Această activitate îi introduce pe elevi în conceptul de sustenabilitate și îngrijire a animalelor prin design creativ. Folosind piese LEGO și materiale refolosite, cum ar fi ambalaje curate de alimente și paste expirate, elevii vor construi habitate de zoo imaginative și modele de animale. Vor explora cum deșeurile pot primi o a doua viață și cum spațiile publice — precum grădinile zoologice — pot inspira grija pentru biodiversitate.

La finalul activității, elevii vor înțelege principiile reutilizării creative, vor descrie nevoile diferitelor animale și vor concepe adăposturi miniaturale care reflectă o planificare atentă și ecologică.

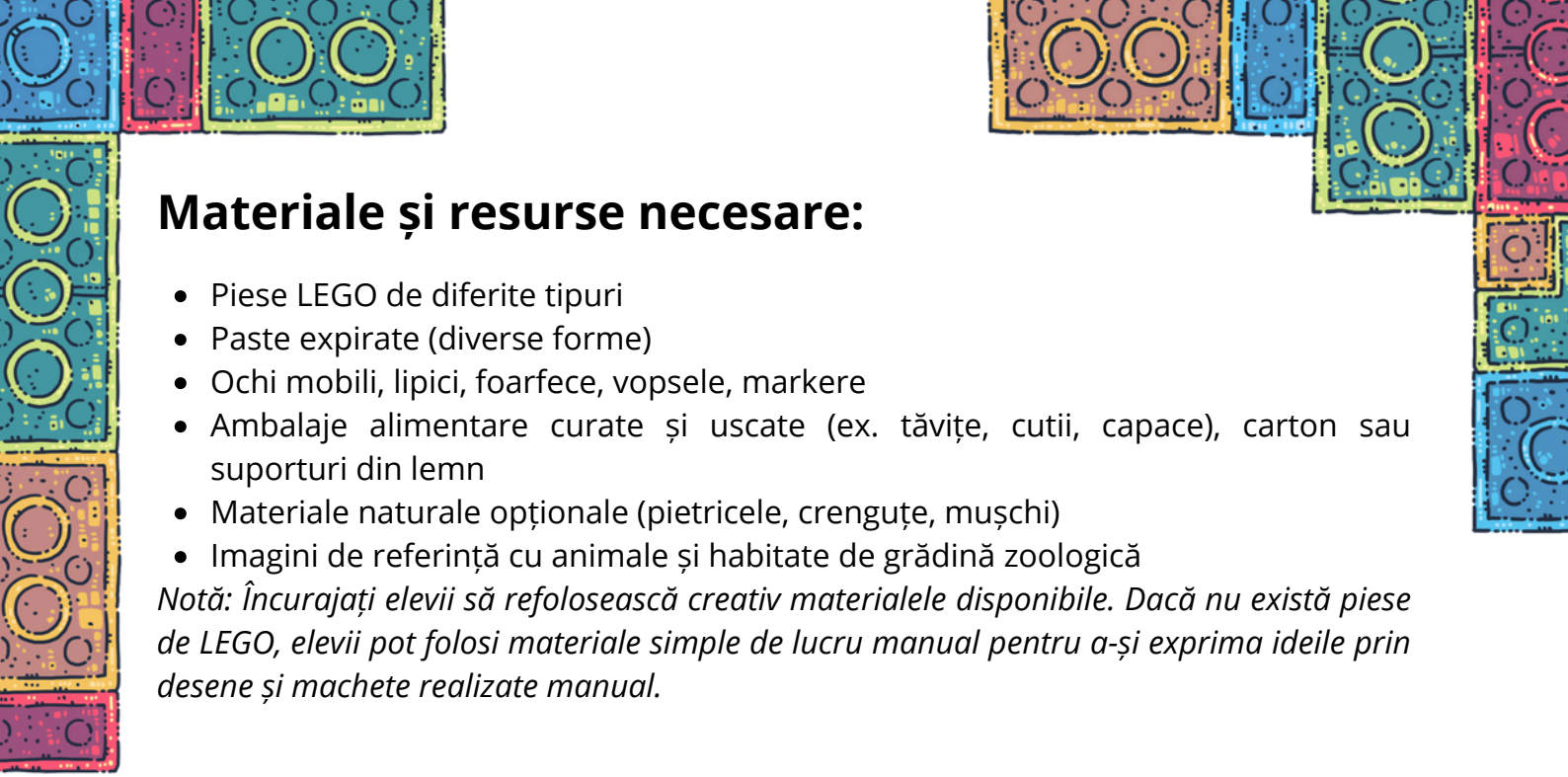
Ghid General privind Alocarea Timpului

Durata necesară pentru desfășurarea acestei activități poate varia în funcție de specificul fiecărui grup de copii. Cadrele didactice sunt încurajate să adapteze implementarea în funcție de nevoile, interesele și dinamica grupului.

În etapa de pregătire, profesorii pot utiliza o varietate de activități pentru a introduce și contextualiza tema aleasă. Acestea pot include discuții, materiale video, desene, povești sau chiar o excursie, în funcție de vârsta și nivelul de cunoștințe anterioare al copiilor.

Faza principală de construcție, în care copiii planifică și realizează elementul urban folosind cărămizi LEGO, nu ar trebui să depășească, de regulă, 45–60 de minute. Totuși, această etapă stimulează adesea curiozitatea și întrebările copiilor, ceea ce poate conduce la o implicare extinsă sau la activități de continuare.

Pentru instrucțiuni detaliate și sprijin pedagogic privind implementarea activităților din proiectul INNO-kids, vă rugăm să descărcați Ghidul Metodologic pentru Profesori.



Materiale și resurse necesare:

- Piese LEGO de diferite tipuri
- Paste expirate (diverse forme)
- Ochi mobili, lipici, foarfece, vopsele, markere
- Ambalaje alimentare curate și uscate (ex. tăvițe, cutii, capace), carton sau suporturi din lemn
- Materiale naturale opționale (pietricele, crenguțe, mușchi)
- Imagini de referință cu animale și habitate de grădină zoologică

Notă: Încurajați elevii să refolosească creativ materialele disponibile. Dacă nu există piese de LEGO, elevii pot folosi materiale simple de lucru manual pentru a-și exprima ideile prin desene și machete realizate manual.

Introducere:

Începeți o discuție cu întrebări de genul: „Ați vizitat vreodată o grădină zoologică? Ce ați observat despre mediul în care trăiesc animalele?” Prezentați ideea că grădinile zoologice nu sunt doar pentru divertisment — ele ajută la protejarea animalelor, educă oamenii despre natură și pot fi modele în sustenabilitate.

Procedură:

Pregătirea

Invitați elevii să reflecteze asupra nevoilor diferitelor animale. Ce tip de mediu necesită o zebra, o maimuță sau un urs polar? Folosiți întrebări precum:

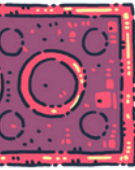
- Ce face animalul să se simtă în siguranță și confortabil?
- Cum putem recrea asta folosind LEGO și alte materiale?
- Unde am putea amplasa sursele de apă, adăpost sau hrănitoare?

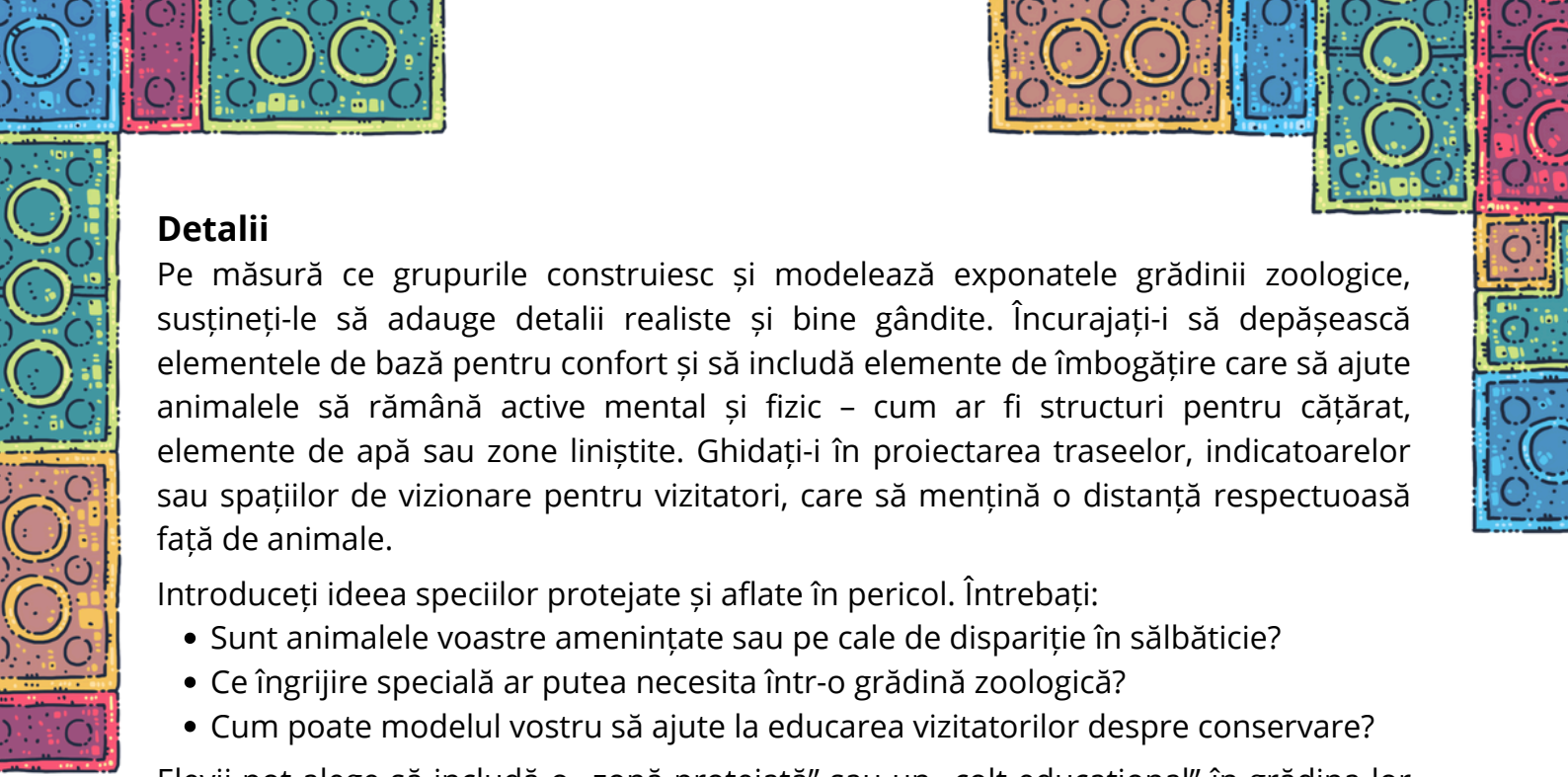
Construcția

Împărțiți elevii în grupuri mici și oferiți-le piesele de LEGO, materiale reciclate și, opțional, paste sau obiecte naturale. Fiecare grup va:

- Alege unul sau mai multe animale pe care să se concentreze
- Construiască animalul folosind cărămizi LEGO sau paste (sau o combinație)
- Proiecteze un habitat folosind LEGO și deșeuri de ambalaje (ex. garduri, iazuri, peșteri, structuri de copaci)
- Adauge indicatoare, decorațiuni sau panouri educaționale din carton sau hârtie
- Plaseze toate elementele pe o bază comună de grădină zoologică sau într-o tavă

Încurajați creativitatea în combinarea materialelor — de exemplu, o girafă LEGO într-o savană construită din paste, sau o peșteră de carton cu lilieci din LEGO.





Detalii

Pe măsură ce grupurile construiesc și modelează exponatele grădinii zoologice, susțineți-le să adauge detalii realiste și bine gândite. Încurajați-i să depășească elementele de bază pentru confort și să includă elemente de îmbogățire care să ajute animalele să rămână active mental și fizic – cum ar fi structuri pentru cățarat, elemente de apă sau zone liniștite. Ghidați-i în proiectarea traseelor, indicatoarelor sau spațiilor de vizionare pentru vizitatori, care să mențină o distanță respectuoasă față de animale.

Introduceți ideea speciilor protejate și aflate în pericol. Întrebați:

- Sunt animalele voastre amenințate sau pe cale de dispariție în sălbăticie?
- Ce îngrijire specială ar putea necesita într-o grădină zoologică?
- Cum poate modelul vostru să ajute la educarea vizitatorilor despre conservare?

Elevii pot alege să includă o „zonă protejată” sau un „colț educațional” în grădina lor zoologică pentru a crește conștientizarea protecției animalelor. Pot adăuga panouri informative, afișe sau o zonă pentru centru de salvare. Încurajați fiecare grup să vadă modelul nu doar ca un exponat, ci ca un mesaj: „Așa avem grijă de animalele lumii — cu creativitate, bunătate și cunoaștere.”

Povești

Invitați elevii să inventeze o poveste având ca personaj unul dintre animalele lor. Povestea poate urmări un nou venit în grădina zoologică, un pui care descoperă împrejurimile sau un îngrijitor pregătind habitatul. Poveștile pot explora emoții, momente de învățare sau mici provocări. Elevii pot prezenta povestea împreună cu modelul pentru a ajuta ceilalți să se conecteze emoțional cu designul lor.

Prezentare

Fiecare grup își prezintă exponatul în fața clasei. Elevii trebuie să explice ce animale au ales, ce materiale au folosit și cum habitatul creat răspunde nevoilor speciilor. Grupurile pot împărtăși povestea lor, iar toți sunt invitați să ofere feedback sau să pună întrebări.



Sugestii:

- Încurajați elevii să privească deșeurile ca pe o resursă. Întrebați: „Ce animal ai putea construi cu această capac de sticlă?” sau „Poate această piesă de LEGO fi o stație de hrănire?” Arătați exemple de modele de animale din materiale mixte și subliniați că un design atent este mai important decât perfecțiunea.
- Reamintiți elevilor că grija față de animale merge mână în mână cu grija față de planetă.



Considerații Suplimentare

Diferențiere:

Oferiți sprijin suplimentar sau instrucțiuni simplificate pentru elevii care au nevoie de asistență suplimentară. Pentru elevii avansați, propuneți sarcini de extindere, cum ar fi cercetarea unor practici sustenabile suplimentare sau proiectarea unor modele mai complexe.

Evaluare:

Evaluați elevii pe baza participării și implicării lor în discuții și activități practice. Apreciați creativitatea, efortul, colaborarea, profunzimea înțelegerii exprimate în modelele realizate, gândirea critică, abilitatea de a oferi feedback constructiv și competențele de prezentare.

Studiu aprofundat:

- Invitați un îngrijitor de animale de la zoo, veterinar sau specialist în conservarea faunei să vorbească cu clasa. Elevii pot cerceta animale pe cale de dispariție și pot crea „habitate de salvare.”
- Organizați o campanie școlară pentru colectarea materialelor sigure, care vor fi folosite în proiecte viitoare de reutilizare.

Corelări cu programa școlară

Această activitate integrează:

Științe (*clasificarea animalelor, ecosisteme și habitate*)

Studiul societății (*empatie, cooperare și responsabilitate față de mediu*)

Arte (*design, creativitate, construcție*)

Limbă și comunicare (*povestire, discuții, abilități de prezentare*)

Conexiuni cu ODD

- **ODD 11:** Orașe și comunități durabile – Elevii creează spații care leagă oamenii de natură în mod semnificativ.
- **ODD 12:** Consum și producție responsabile – Elevii învață să refolosească creativ și să reducă deșeurile.
- **ODD 15:** Viața terestră – Elevii manifestă grijă față de animale și proiectează pentru biodiversitate.



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a SAAIC. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate răspunzătoare pentru conținutul acestuia.

