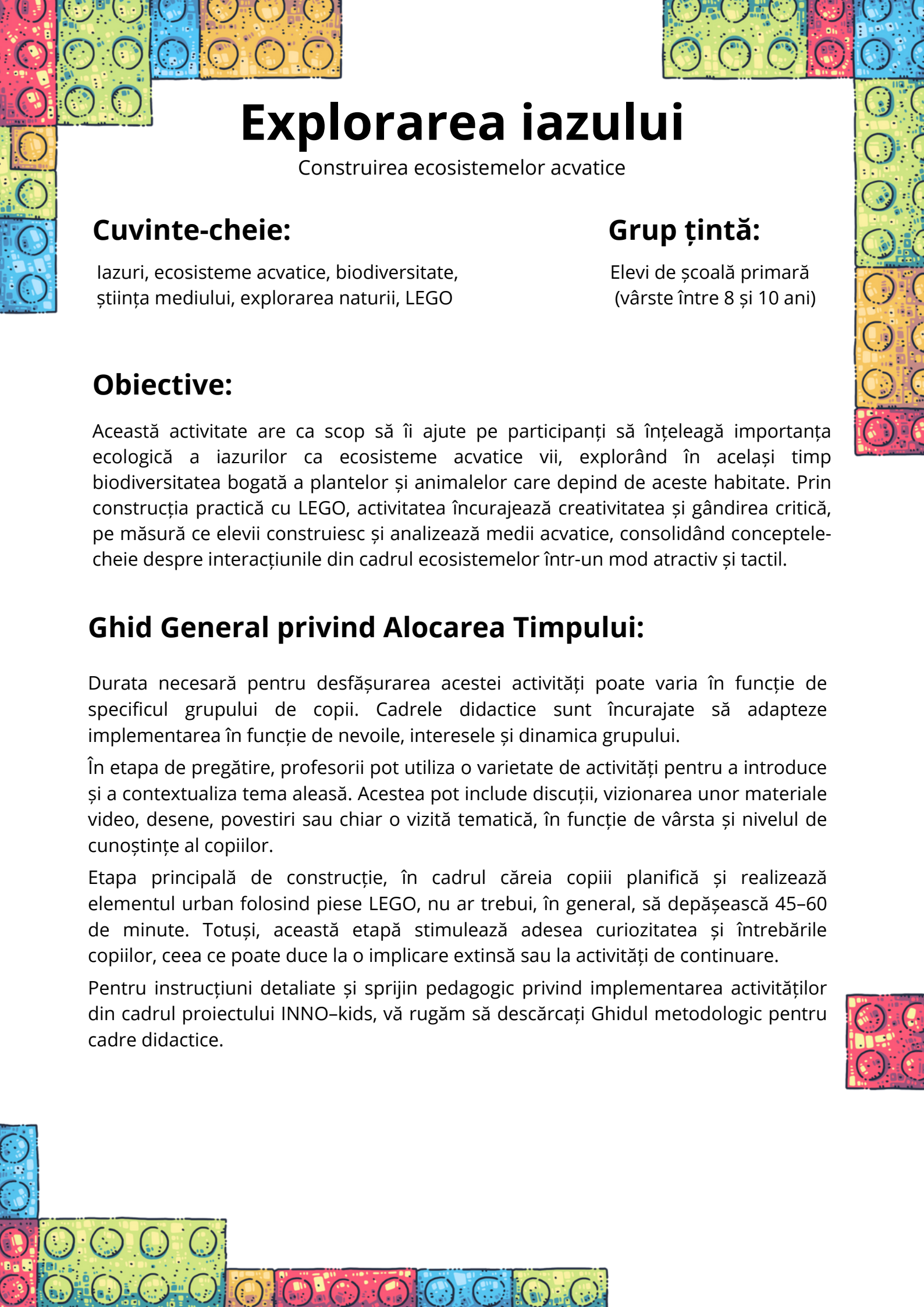




Explorarea iazului

Construirea ecosistemelor acvatice

Cuvinte-cheie:

Iazuri, ecosisteme acvatice, biodiversitate, știința mediului, explorarea naturii, LEGO

Grup țintă:

Elevi de școală primară
(vârste între 8 și 10 ani)

Obiective:

Această activitate are ca scop să îi ajute pe participanți să înțeleagă importanța ecologică a iazurilor ca ecosisteme acvatice vii, explorând în același timp biodiversitatea bogată a plantelor și animalelor care depind de aceste habitate. Prin construcția practică cu LEGO, activitatea încurajează creativitatea și gândirea critică, pe măsură ce elevii construiesc și analizează medii acvatice, consolidând conceptele-cheie despre interacțiunile din cadrul ecosistemelor într-un mod atractiv și tactil.

Ghid General privind Alocarea Timpului:

Durata necesară pentru desfășurarea acestei activități poate varia în funcție de specificul grupului de copii. Cadrele didactice sunt încurajate să adapteze implementarea în funcție de nevoile, interesele și dinamica grupului.

În etapa de pregătire, profesorii pot utiliza o varietate de activități pentru a introduce și a contextualiza tema aleasă. Acestea pot include discuții, vizionarea unor materiale video, desene, povestiri sau chiar o vizită tematică, în funcție de vârsta și nivelul de cunoștințe al copiilor.

Etapa principală de construcție, în cadrul căreia copiii planifică și realizează elementul urban folosind piese LEGO, nu ar trebui, în general, să depășească 45–60 de minute. Totuși, această etapă stimulează adesea curiozitatea și întrebările copiilor, ceea ce poate duce la o implicare extinsă sau la activități de continuare.

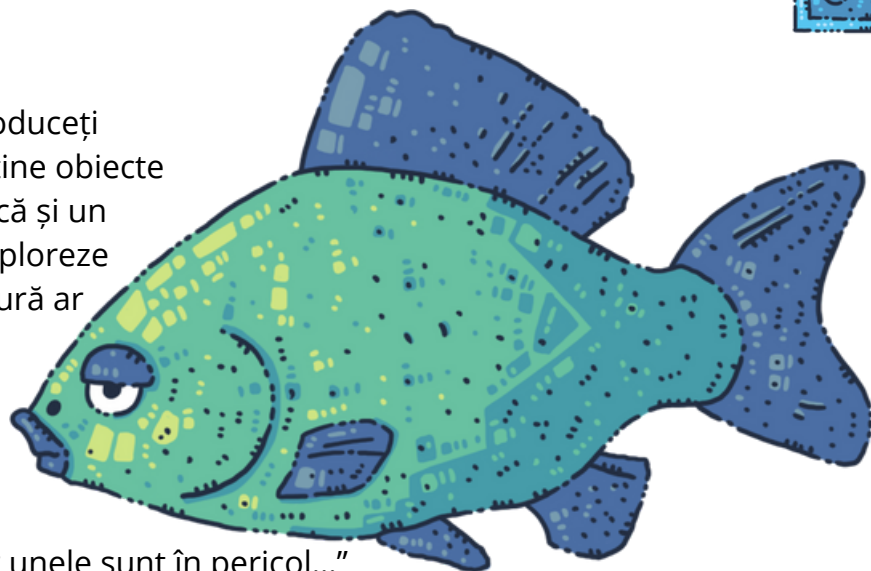
Pentru instrucțiuni detaliate și sprijin pedagogic privind implementarea activităților din cadrul proiectului INNO-kids, vă rugăm să descărcați Ghidul metodologic pentru cadre didactice.

Materiale și resurse necesare:

- Piese și plăci de bază LEGO în diverse culori și dimensiuni
- Notițe din teren sau fișe de observație
- Lupe
- Ghiduri de identificare pentru plante și animale acvatice

Introducere:

Pentru început, adunați elevii și introduceți „Punga misterelor din iaz” (care conține obiecte precum o pană, o frunză, o plasă mică și un pliculeț de ceai folosit). Lăsați-i să exploreze obiectele și întrebați: „Ce loc din natură ar putea avea toate aceste lucruri? Ce s-ar întâmpla dacă unele ar lipsi?” Notați ideile lor pe tablă. Apoi, arătați o imagine cu un iaz sănătos și comparați: „Acest iaz este ca un cămin pentru mii de viețuitoare! Dar unele sunt în pericol...”



Procedură:

Pregătire

Începeți printr-o discuție despre conceptul de ecosisteme și introduceți ideea iazurilor ca habitate de apă dulce. Explicați diversitatea de organisme care pot fi găsite în ecosistemele de iaz și modul în care acestea interacționează între ele.

Construcție

Amenajați o zonă specială ca „iaz LEGO”, folosind plăci de bază albastre pentru a reprezenta apa și plăci verzi pentru terenul din jur. Așezați piese LEGO cu plante, animale sub formă de minifigurine și alte elemente pentru a reproduce un habitat similar unui iaz.

Detalii

- Construcția organismelor acvatice: Oferiți elevilor piese LEGO și încurajați-i să construiască diferite plante și animale acvatice pe care le-ar putea întâlni într-un iaz. Folosiți ghiduri de identificare pentru a-i ajuta să creeze reprezentări cât mai corecte



Sugestii:

- La finalul activității, oferiți-le copiilor „Insigne de Păzitor al Iazului” (realizate din hârtie și sfoară), pe care fiecare elev poate scrie „Astăzi am protejat un iaz!” și poate desena creatura LEGO creată. Acest gest simplu consolidează sentimentul lor de realizare și menține vie legătura cu ecosistemul.

Considerații Suplimentare:

Diferențiere:

Oferiți sprijin suplimentar sau instrucțiuni simplificate pentru elevii care pot avea nevoie de asistență suplimentară. Pentru elevii avansați, propuneți sarcini de extindere, cum ar fi cercetarea unor practici durabile suplimentare sau proiectarea unor modele mai complexe.

Evaluare:

Evaluati elevii pe baza participării și implicării lor în discuții și activități practice. Evaluati creativitatea, efortul, colaborarea, profunzimea înțelegerii demonstrate prin modele, gândirea critică, capacitatea de a oferi feedback constructiv și abilitățile de prezentare.

Corelări cu programa școlară:

Această activitate integrează:

Studiul mediului (*ecosisteme acvatice, rolul ecologic al iazurilor și biodiversitatea susținută; lanțuri trofice și interdependența habitatelor*)

Științe (*ciclurile de viață ale plantelor și animalelor, observarea interacțiunilor între specii și identificarea componentelor ecosistemului*)

Educație pentru cetățenie (*conștientizarea și responsabilitatea față de mediu; respectul și grija pentru habitatele naturale locale*)

Limbă și comunicare (*utilizarea unui limbaj descriptiv și explicativ*)

Competențe sociale (*lucru în echipă, colaborare și împărtășirea ideilor*)

Conexiuni cu ODD:

- **ODD 14:** Viața sub apă – Elevii învață despre importanța conservării ecosistemelor de apă dulce, precum iazurile, pentru protejarea biodiversității acvatice și susținerea practicilor durabile de gestionare a apei.
- **ODD 15:** Viața pe uscat – Elevii evidențiază interconexiunea habitatelor terestre și acvatice, înțelegând rolul esențial al iazurilor ca adăpost pentru numeroase specii de plante și animale.



- Evaluarea calității apei cu LEGO: Introduceți cărămizi LEGO de culori diferite pentru a reprezenta parametrii calității apei, precum claritatea, pH-ul și nivelul oxigenului. Elevii vor manipula cărămizile LEGO pentru a simula schimbările calității apei și vor discuta despre posibilele impacturi asupra ecosistemelor din iazuri.

Analiza datelor și reflecția:

Coordonați o discuție pe baza creațiilor și observațiilor elevilor cu LEGO. Încurajați-i să analizeze ecosistemele din iaz construite cu LEGO, să identifice componentele esențiale și să discute importanța acestora pentru viața acvatică.

Corelări cu programa școlară:

Științe, Studii de mediu, Biologie



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a SAAIC. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate răspunzătoare pentru conținutul acestuia.

