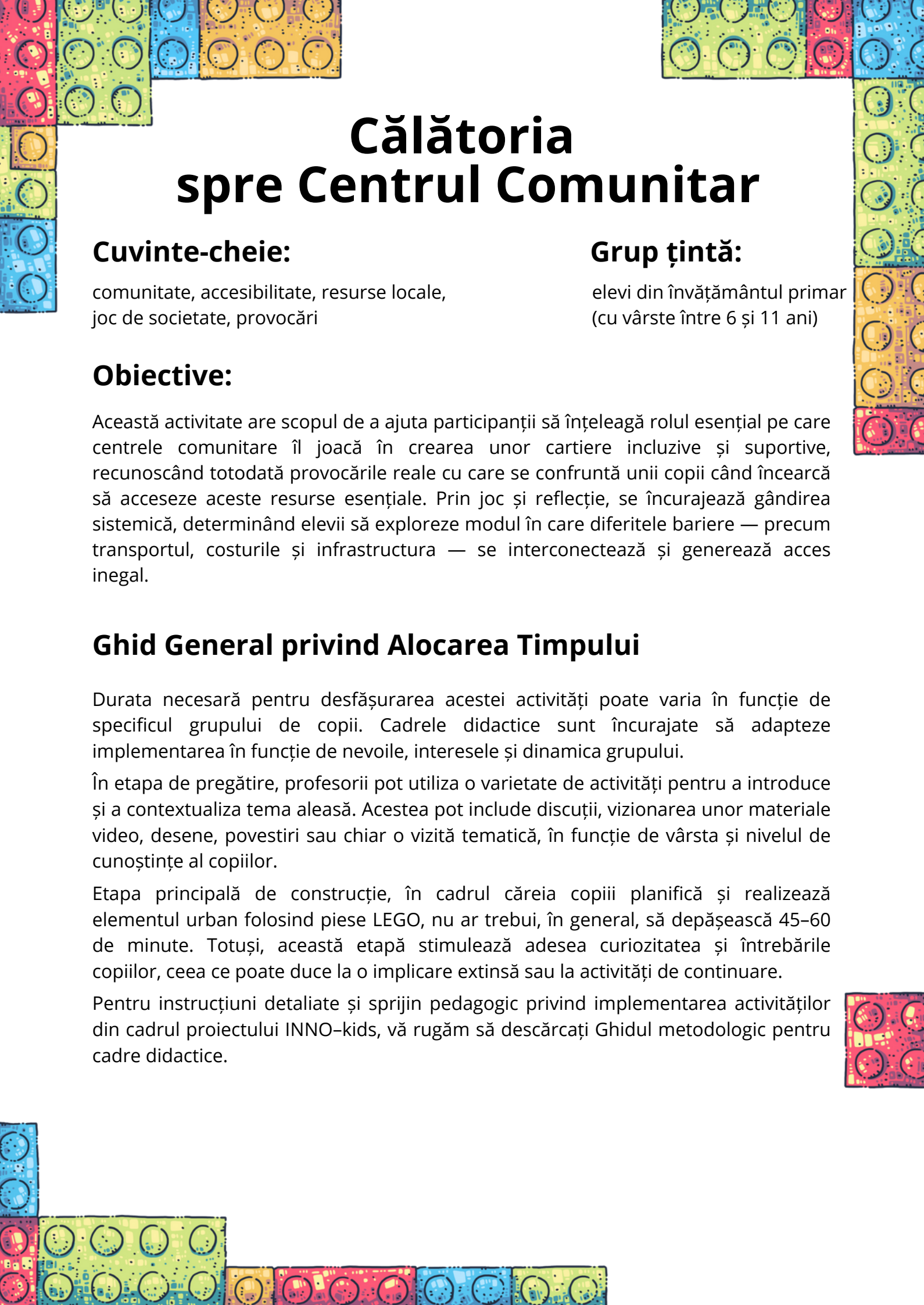




Călătoria spre Centrul Comunitar

Cuvinte-cheie:

comunitate, accesibilitate, resurse locale,
joc de societate, provocări

Grup țintă:

elevi din învățământul primar
(cu vârste între 6 și 11 ani)

Obiective:

Această activitate are scopul de a ajuta participanții să înțeleagă rolul esențial pe care centrele comunitare îl joacă în crearea unor cartiere incluzive și suportive, recunoscând totodată provocările reale cu care se confruntă unii copii când încearcă să acceseze aceste resurse esențiale. Prin joc și reflecție, se încurajează gândirea sistemică, determinând elevii să exploreze modul în care diferitele bariere — precum transportul, costurile și infrastructura — se interconectează și generează acces inegal.

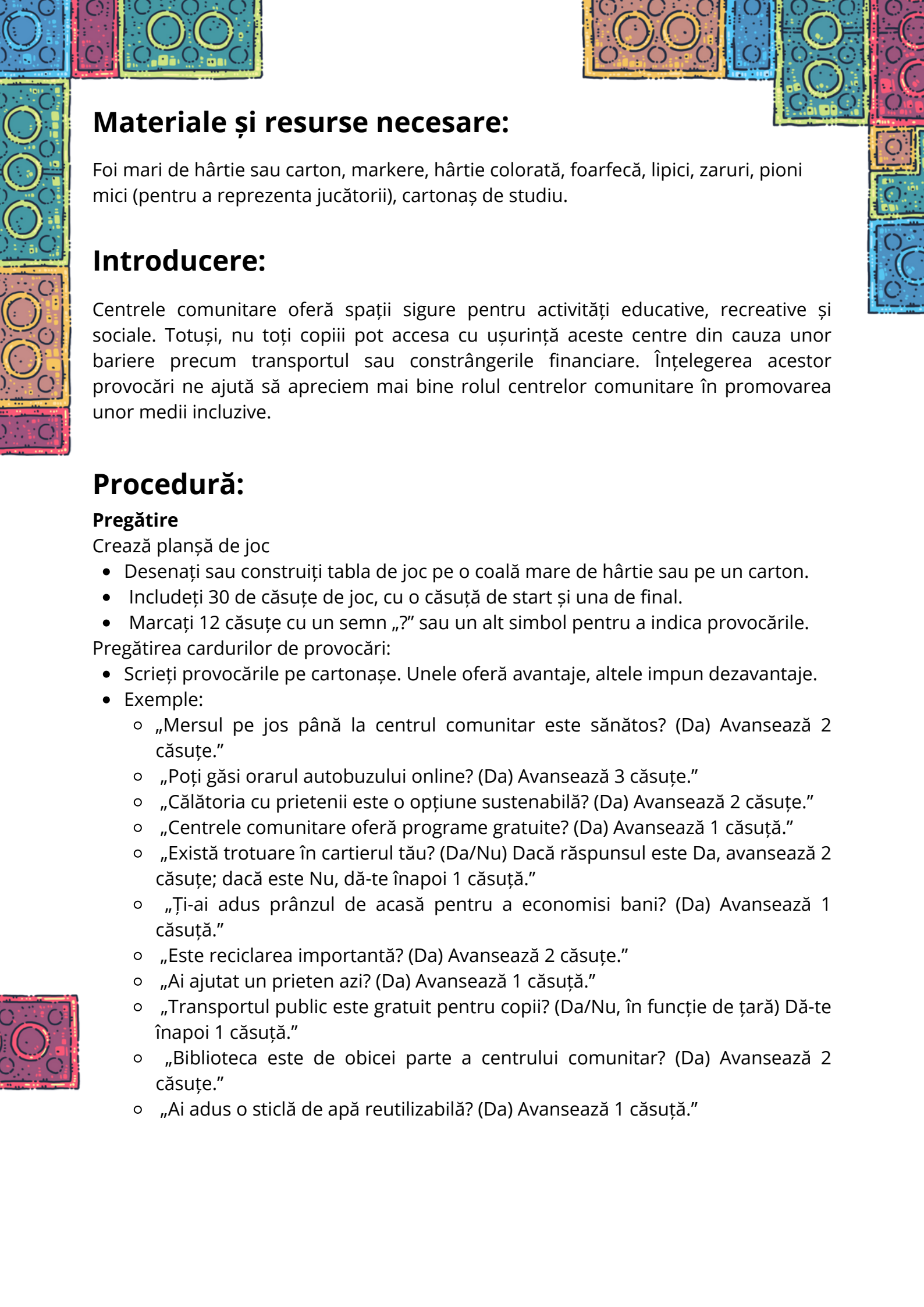
Ghid General privind Alocarea Timpului

Durata necesară pentru desfășurarea acestei activități poate varia în funcție de specificul grupului de copii. Cadrele didactice sunt încurajate să adapteze implementarea în funcție de nevoile, interesele și dinamica grupului.

În etapa de pregătire, profesorii pot utiliza o varietate de activități pentru a introduce și a contextualiza tema aleasă. Acestea pot include discuții, vizionarea unor materiale video, desene, povestiri sau chiar o vizită tematică, în funcție de vârsta și nivelul de cunoștințe al copiilor.

Etapa principală de construcție, în cadrul căreia copiii planifică și realizează elementul urban folosind piese LEGO, nu ar trebui, în general, să depășească 45–60 de minute. Totuși, această etapă stimulează adesea curiozitatea și întrebările copiilor, ceea ce poate duce la o implicare extinsă sau la activități de continuare.

Pentru instrucțiuni detaliate și sprijin pedagogic privind implementarea activităților din cadrul proiectului INNO-kids, vă rugăm să descărcați Ghidul metodologic pentru cadre didactice.



Materiale și resurse necesare:

Foi mari de hârtie sau carton, markere, hârtie colorată, foarfecă, lipici, zaruri, pioni mici (pentru a reprezenta jucătorii), cartonaș de studiu.

Introducere:

Centrele comunitare oferă spații sigure pentru activități educative, recreative și sociale. Totuși, nu toți copiii pot accesa cu ușurință aceste centre din cauza unor bariere precum transportul sau constrângerile financiare. Înțelegerea acestor provocări ne ajută să apreciem mai bine rolul centrelor comunitare în promovarea unor medii incluzive.

Procedură:

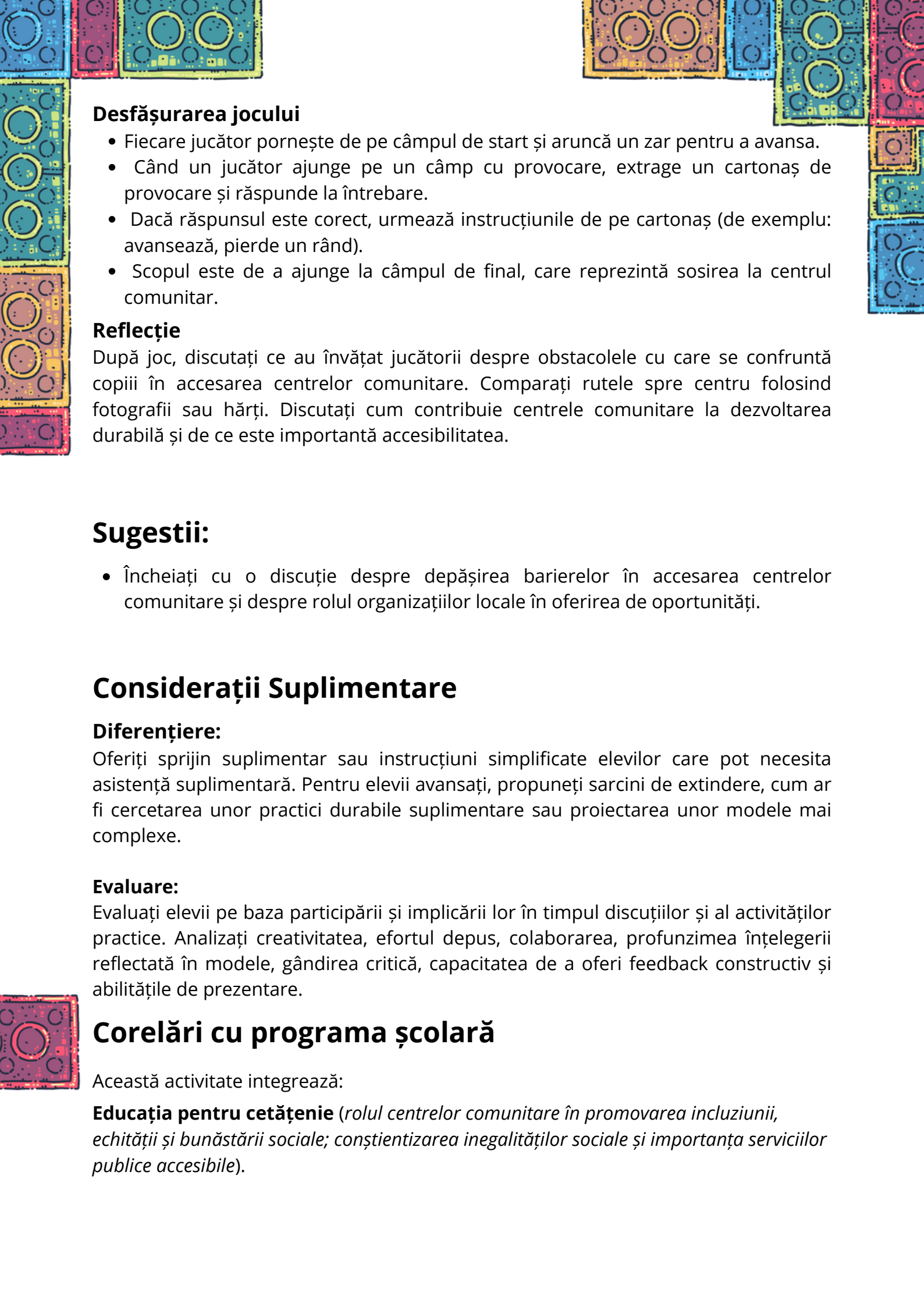
Pregătire

Crează planșă de joc

- Desenați sau construiți tabla de joc pe o coală mare de hârtie sau pe un carton.
- Includeți 30 de căsuțe de joc, cu o căsuță de start și una de final.
- Marcați 12 căsuțe cu un semn „?” sau un alt simbol pentru a indica provocările.

Pregătirea cardurilor de provocări:

- Scrieți provocările pe cartonașe. Unele oferă avantaje, altele impun dezavantaje.
- Exemple:
 - „Mersul pe jos până la centrul comunitar este sănătos? (Da) Avansează 2 căsuțe.”
 - „Poți găsi orarul autobuzului online? (Da) Avansează 3 căsuțe.”
 - „Călătoria cu prietenii este o opțiune sustenabilă? (Da) Avansează 2 căsuțe.”
 - „Centrele comunitare oferă programe gratuite? (Da) Avansează 1 căsuță.”
 - „Există trotuare în cartierul tău? (Da/Nu) Dacă răspunsul este Da, avansează 2 căsuțe; dacă este Nu, dă-te înapoi 1 căsuță.”
 - „Ți-ai adus prânzul de acasă pentru a economisi bani? (Da) Avansează 1 căsuță.”
 - „Este reciclarea importantă? (Da) Avansează 2 căsuțe.”
 - „Ai ajutat un prieten azi? (Da) Avansează 1 căsuță.”
 - „Transportul public este gratuit pentru copii? (Da/Nu, în funcție de țară) Dă-te înapoi 1 căsuță.”
 - „Biblioteca este de obicei parte a centrului comunitar? (Da) Avansează 2 căsuțe.”
 - „Ai adus o sticlă de apă reutilizabilă? (Da) Avansează 1 căsuță.”



Desfășurarea jocului

- Fiecare jucător pornește de pe câmpul de start și aruncă un zar pentru a avansa.
- Când un jucător ajunge pe un câmp cu provocare, extrage un cartonaș de provocare și răspunde la întrebare.
- Dacă răspunsul este corect, urmează instrucțiunile de pe cartonaș (de exemplu: avansează, pierde un rând).
- Scopul este de a ajunge la câmpul de final, care reprezintă sosirea la centrul comunitar.

Reflecție

După joc, discutați ce au învățat jucătorii despre obstacolele cu care se confruntă copiii în accesarea centrelor comunitare. Comparați rutele spre centru folosind fotografii sau hărți. Discutați cum contribuie centrele comunitare la dezvoltarea durabilă și de ce este importantă accesibilitatea.

Sugestii:

- Încheiați cu o discuție despre depășirea barierelor în accesarea centrelor comunitare și despre rolul organizațiilor locale în oferirea de oportunități.

Considerații Suplimentare

Diferențiere:

Oferiți sprijin suplimentar sau instrucțiuni simplificate elevilor care pot necesita asistență suplimentară. Pentru elevii avansați, propuneți sarcini de extindere, cum ar fi cercetarea unor practici durabile suplimentare sau proiectarea unor modele mai complexe.

Evaluare:

Evaluati elevii pe baza participării și implicării lor în timpul discuțiilor și al activităților practice. Analizați creativitatea, efortul depus, colaborarea, profunzimea înțelegerii reflectată în modele, gândirea critică, capacitatea de a oferi feedback constructiv și abilitățile de prezentare.

Corelări cu programa școlară

Această activitate integrează:

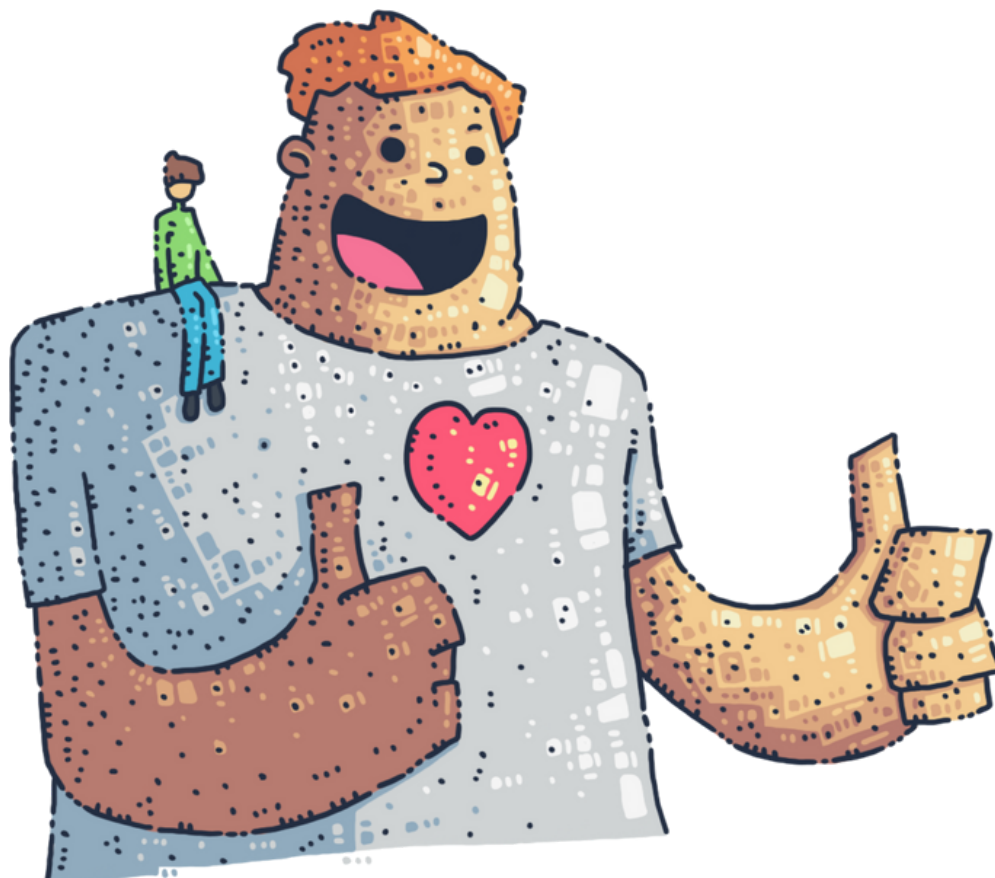
Educația pentru cetățenie (*rolul centrelor comunitare în promovarea incluziunii, echității și bunăstării sociale; conștientizarea inegalităților sociale și importanța serviciilor publice accesibile*).



Studii de Mediu (infrastructura urbană, sisteme de mobilitate, modul în care mediul construit influențează accesul oamenilor la servicii și oportunități)

Conexiuni cu ODD

- **ODD 11:** Orașe și Comunități Durabile – Elevii explorează modalități de a asigura accesul la spații sigure și incluzive în mediul urban.



Poți consulta linkul de mai jos pentru mai multe informații despre acest subiect.

<https://spejderne.dk/wp-content/uploads/2019/03/build-a-better-world-activities-based-on-the-sdgs-print1.pdf>



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a SAAIC. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate răspunzătoare pentru conținutul acestuia.

