

Grădiniță

Loc sigur și inspirator pentru copiii mici

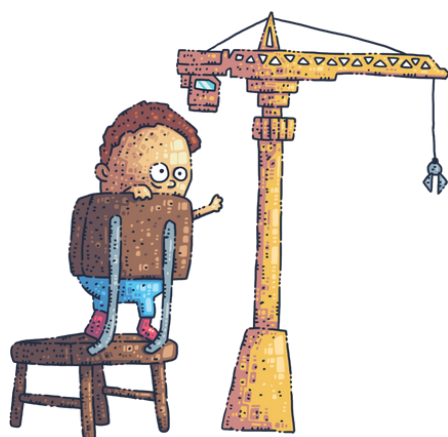
Cuvinte-cheie:

creșă/ grădiniță, copilărie timpurie, spațiu sigur, învățare prin joc, incluziune, materiale naturale

Grup țintă:

elevi din învățământul primar (cu vârste între 6 și 11 ani)

Obiective:



Această activitate invită elevii să proiecteze o creșă/grădiniță— un spațiu care să susțină creativitatea, mișcarea, odihna și învățarea prin joc. Elevii vor explora care sunt nevoile copiilor foarte mici pentru ca aceștia să se simtă în siguranță, implicați și sprijiniți. Prin realizarea unui model de creșă sustenabilă și incluzivă, ei vor dezvolta empatia, gândirea arhitecturală și conștientizarea ecologică. Activitatea subliniază, de asemenea, importanța folosirii luminii naturale, a spațiului în aer liber și a materialelor sigure și prietenoase.

Ghid General privind Alocarea Timpului

Durata necesară pentru desfășurarea acestei activități poate varia în funcție de specificul grupului de copii. Cadrele didactice sunt încurajate să adapteze implementarea în funcție de nevoile, interesele și dinamica grupului.

În etapa de pregătire, profesorii pot utiliza o varietate de activități pentru a introduce și a contextualiza tema aleasă. Acestea pot include discuții, vizionarea unor materiale video, desene, povestiri sau chiar o vizită tematică, în funcție de vârsta și nivelul de cunoștințe al copiilor.

Etapa principală de construcție, în cadrul căreia copiii planifică și realizează elementul urban folosind piese LEGO, nu ar trebui, în general, să depășească 45–60 de minute. Totuși, această etapă stimulează adesea curiozitatea și întrebările copiilor, ceea ce poate duce la o implicare extinsă sau la activități de continuare.

Pentru instrucțiuni detaliate și sprijin pedagogic privind implementarea activităților din cadrul proiectului INNO-kids, vă rugăm să descărcați Ghidul metodologic pentru cadre didactice.



Materiale și resurse necesare:

- Piese de LEGO de diferite tipuri
- Materiale reciclate: carton, tuburi, cutii, capace de sticle, resturi de material textil
- Materiale naturale: bețe, semințe, scoarță, pietricele
- Hârtie colorată, lipici, foarfece, markere
- Etichete imprimate pentru diferite zone (joacă, odihnă, citit, toaletă, grădină)
- Opțional: imagini reale pentru inspirație

Notă: Încurajați elevii să reutilizeze creativ materialele disponibile. Dacă piesele de LEGO nu sunt disponibile, elevii pot folosi materiale simple de lucru manual pentru a-și concretiza ideile prin desene și modele handmade.

Introducere:

Întrebați elevii: „De ce au nevoie copiii mici ca să se simtă fericiți și în siguranță?” „Cum ar trebui să arate creșă sau cum să te simți într-o grădiniță?” „Ce ajută copiii să învețe în timp ce se joacă?”

Explicați-le că sarcina lor este să proiecteze o grădiniță care să fie:

- Sigură și adaptată copiilor cu vârste între 3 și 6 ani
- Jucăușă și creativă
- Prietenoasă cu natura și folosind materiale naturale
- Incluzivă și primitoare pentru toți copiii, indiferent de abilități sau proveniență

Procedură:

Pregătire

În grupuri, elevii:

- Decid ce spații va include creșa lor (sală de clasă, zonă de somn, toaletă, garderobă, grădină etc.)
- Planifică cum să facă mediul sigur, luminos și primitor
- Discută despre folosirea materialelor reciclate sau naturale și identifică unde pot economisi energie și apă

Încurajați elevii să gândească ca niște copii mici — ce ar vrea să atingă, pe unde ar vrea să se cațere sau să se ascundă sau ce ar vrea să asculte?



Construcție

Elevii construiesc modelul 3D al creșei folosind materialele disponibile. Modelul trebuie să includă:

- Zone interioare (Intrare și garderobă; Zonă de joacă și învățare; Colț de odihnă sau zonă pentru somn; Nucleu pentru povești și cărți; Grup sanitar cu chiuvete joase și pardoseală sigură)

- Zonă exterioară (Grădină mică sau curte de joacă; cutia cu nisip, tobogan sau zonă de joacă cu apă; colț liniștit cu materiale naturale sau o zonă umbrită de copaci)
- Elemente eco-friendly (Acoperiș verde, panouri solare, design pentru lumină naturală; colector de apă de ploaie pentru udat plantele; colț pentru reutilizarea jucăriilor sau materialelor)

Detalii

Pe măsură ce finalizează modelul, elevii reflectă asupra:

- Ce face această grădiniță să se simtă sigură și primitoare?
- Cum susțin micile detalii mișcarea, odihna și descoperirea?
- Cum poate spațiul să sprijine și cadrele didactice?

Încurajează-i să adauge:

- Etichete cu nume pe dulapuri sau cuier
- Zone codificate pe culori (ex. albastru = citit, galben = construit)
- Un loc unde copiii pot planta flori sau hrăni păsările
- Un „colț liniștitor” cu perne sau texturi moi

Povești

Fiecare grup spune o povestire scurtă despre un copil din grădinița lor:

- Un copil construiește un turn din cuburi de lemn și îl arată prietenului
- Doi copii culeg căpșuni din grădină
- Un copil care nu vorbește limba locală se alătură unui cerc de joacă și zâmbește
- Un educator spune o poveste calmantă înainte de somnul de prânz

Prezentare

Fiecare grup își prezintă modelul creat:

- Ce spații au inclus și de ce
- Cum au asigurat siguranța, creativitatea și incluziunea
- Ce elemente eco-friendly au folosit

Sugestii:

Încurajați elevii să:

- Folosesc forme moi și elemente de înălțime redusă
- Gândească ce activități ar face copiii în fiecare spațiu
- Adauge atât zone active, cât și zone liniștite

Adresați întrebări de genul:

- „Este acest loc unul în care un copil mic s-ar simți binevenit?”
- „Ce face această clădire diferită față de una clasică?”





Considerații Suplimentare

Diferențiere:

Oferiți sprijin suplimentar sau instrucțiuni simplificate pentru elevii care au nevoie de asistență. Pentru elevii avansați, propuneți sarcini extinse, precum cercetarea unor practici sustenabile suplimentare sau proiectarea unor modele mai complexe.

Evaluare:

Evaluați elevii pe baza participării și implicării lor în discuții și activități practice. Apreciați creativitatea, efortul, colaborarea, profunzimea înțelegerii evidențiate în modele, gândirea critică, capacitatea de a oferi feedback constructiv și abilitățile de prezentare.

Studiu aprofundat:

- Realizați un interviu cu un educator din învățământul preșcolar despre organizarea sălii de clasă
- Creați un plan zilnic (program vizual) pentru un copil din grădiniță
- Explorați cum natura (lumina, plantele, sunetele) contribuie la bunăstarea copiilor
- Invitați părinți sau educatori preșcolari să evalueze modelele create

Corelări cu programa școlară

Această activitate integrează:

Științe (*explorare senzorială, lumină și sunet, obiceiuri sănătoase*)

Educație civică (*grijă, empatie, cooperare*)

Studii sociale (*nevoile copilăriei, incluziune, educație*)

Artă (*design, creativitate, construcție*)

Limbă și comunicare (*povestire, discuție, abilități de prezentare*)

Conexiuni cu ODD

- **ODD 3:** Sănătate și bunăstare – Elevii promovează bunăstarea mentală și emoțională prin design sigur.
- **ODD 4:** Educație de calitate – Elevii iau în considerare accesul la educație timpurie semnificativă.
- **ODD 11:** Orașe și comunități durabile – Elevii creează spații care deservește familiile și comunitățile.
- **ODD 12:** Consum și producție responsabile – Elevii reutilizează materiale și propun practici fără deșeuri.
- **ODD 13:** Acțiune pentru climă – Elevii adaugă soluții verzi și eficiente energetic în infrastructura educației timpurii.



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a SAAIC. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate răspunzătoare pentru conținutul acestuia.

