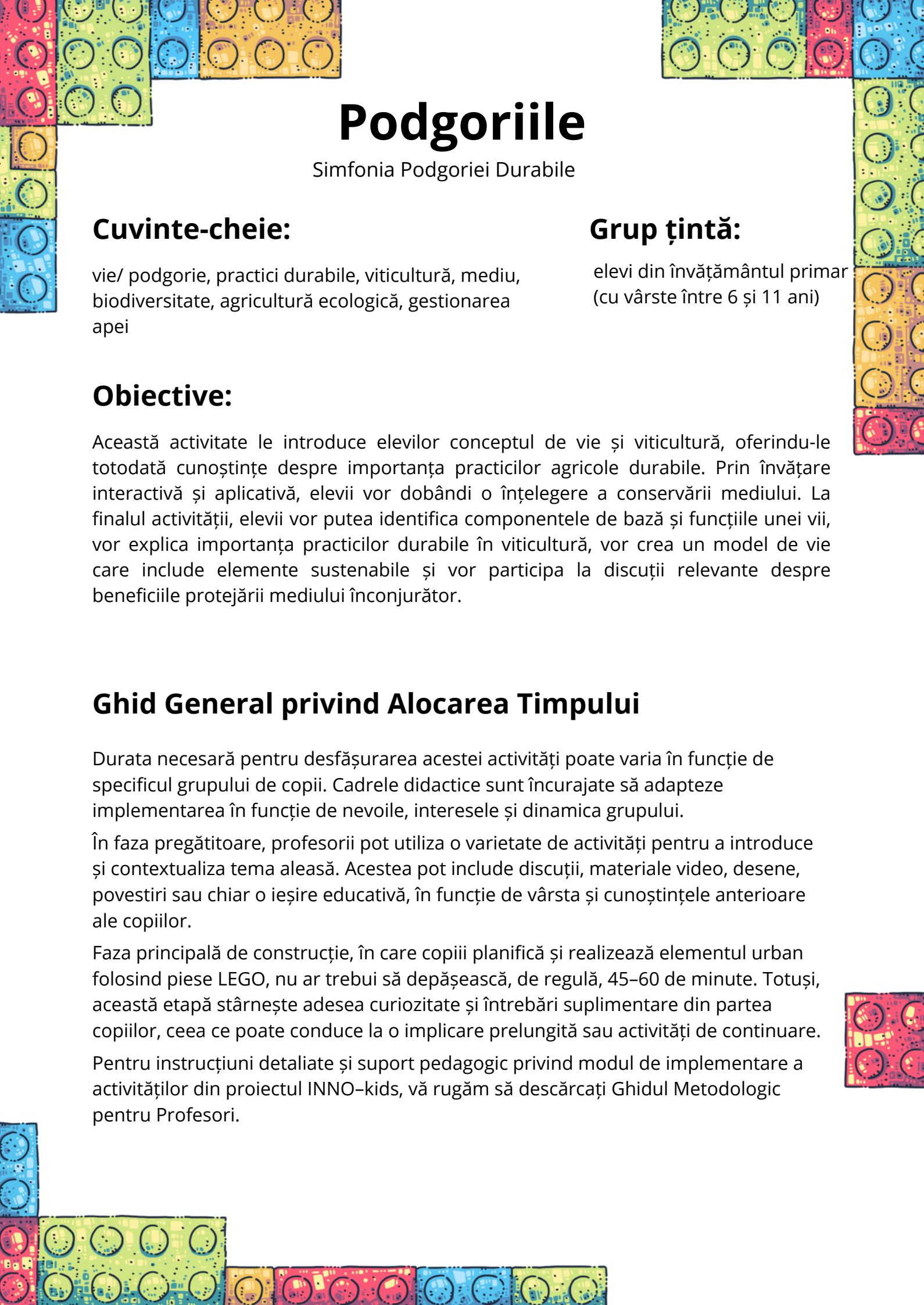




Podgoriile

Simfonia Podgoriei Durabile

Cuvinte-cheie:

vie/ podgorie, practici durabile, viticultură, mediu, biodiversitate, agricultură ecologică, gestionarea apei

Grup țintă:

elevi din învățământul primar
(cu vârste între 6 și 11 ani)

Obiective:

Această activitate le introduce elevilor conceptul de vie și viticultură, oferindu-le totodată cunoștințe despre importanța practicilor agricole durabile. Prin învățare interactivă și aplicativă, elevii vor dobândi o înțelegere a conservării mediului. La finalul activității, elevii vor putea identifica componentele de bază și funcțiile unei vii, vor explica importanța practicilor durabile în viticultură, vor crea un model de vie care include elemente sustenabile și vor participa la discuții relevante despre beneficiile protejării mediului înconjurător.

Ghid General privind Alocarea Timpului

Durata necesară pentru desfășurarea acestei activități poate varia în funcție de specificul grupului de copii. Cadrele didactice sunt încurajate să adapteze implementarea în funcție de nevoile, interesele și dinamica grupului.

În faza pregătitoare, profesorii pot utiliza o varietate de activități pentru a introduce și contextualiza tema aleasă. Acestea pot include discuții, materiale video, desene, povestiri sau chiar o ieșire educativă, în funcție de vârsta și cunoștințele anterioare ale copiilor.

Faza principală de construcție, în care copiii planifică și realizează elementul urban folosind piese LEGO, nu ar trebui să depășească, de regulă, 45–60 de minute. Totuși, această etapă stârnește adesea curiozitate și întrebări suplimentare din partea copiilor, ceea ce poate conduce la o implicare prelungită sau activități de continuare.

Pentru instrucțiuni detaliate și suport pedagogic privind modul de implementare a activităților din proiectul INNO-kids, vă rugăm să descărcați Ghidul Metodologic pentru Profesori.

Materiale și resurse necesare:

- Fotografii cu podgorii și practici agricole durabile,
- Tablă și markere, materiale de lucru manual (hârtie, creioane, foarfece, lipici), ghivece mici, butași de viță-de-vie sau semințe,
- Materiale reciclate (capace de sticle, carton etc.), instrumente interactive (tablete cu aplicații educative, dacă sunt disponibile),
- Interviu preînregistrat cu un proprietar de podgorie (opțional).

Note: Dacă este posibil, vizitarea unei podgorii reale ar îmbunătăți experiența de învățare.

Introducere:

Începe lecția cu o activitate tip „cutia misterelor”. Cutia ar trebui să conțină obiecte precum boabe de struguri și mici fragmente de viță-de-vie. Invită elevii să simtă obiectele fără să le privească și să încerce să le identifice. Apoi roagă-i să ghicească tema lecției pe baza recunoașterii. Încheie introducerea adresând întrebarea: „Ce credeți că este special la modul în care sunt cultivați acești struguri?”

Procedură:

Pregătire:

Informați elevii că lecția va avea ca temă podgoriile și practicile agricole durabile. Prezentați imagini sau un scurt videoclip cu o podgorie pentru a oferi un reper vizual și a ajuta elevii să înțeleagă cum arată și cum funcționează o podgorie. Facilitați o scurtă discuție în care elevii își pot împărtăși gândurile și impresiile inițiale legate de podgorii.

Construcție:

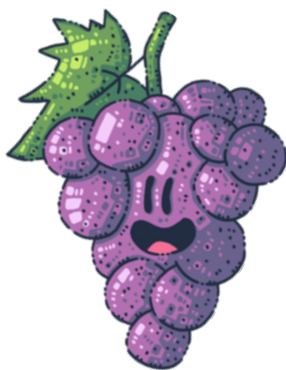
- Introduceți conceptul de durabilitate explicând că acesta presupune utilizarea responsabilă a resurselor, astfel încât să se asigure protecția mediului pentru generațiile viitoare. Pentru a facilita înțelegerea, folosiți o analogie simplă, precum comparația dintre durabilitate și grija necesară pentru a menține o grădină sănătoasă.
- Afișați imagini și descrieți diferite practici sustenabile utilizate în podgorii, precum agricultura ecologică (fără substanțe chimice dăunătoare), gestionarea apei (utilizarea eficientă a resurselor de apă) și promovarea biodiversității (cultivarea mai multor tipuri de plante și susținerea habitatelor naturale).
- Încurajați elevii să reflecteze asupra importanței acestor practici și să discute modul în care ele contribuie la sănătatea mediului.

Detalii:

- Împărțiți clasa în grupuri mici și atribuiți fiecărui grup sarcina de a crea un model miniatural de vie, folosind materiale creative și reciclate. Oferiți fiecărui grup un ghiveci mic, pământ și butași de viță-de-vie, apoi ghidați elevii pas cu pas în procesul de plantare.
- Încurajați elevii să integreze în modele elemente sustenabile. De exemplu, un capac de sticlă poate reprezenta un sistem de colectare a apei de ploaie, iar o bucată de carton poate servi drept ladă de compost.
- În timp ce elevii lucrează, plimbați-vă prin clasă pentru a le oferi sprijin și adresați întrebări care să-i ajute să reflecteze asupra practicilor sustenabile incluse în proiectele lor.

Povești:

- Organizați o activitate de joc de rol în care elevii preiau roluri diferite, precum fermieri, plante sau elemente naturale, cum ar fi ploaia. Construiți un scenariu care să îi provoace să aplice practici sustenabile pentru îngrijirea viei.
- După jocul de rol, facilitați o reflecție de grup privind modul în care deciziile și acțiunile lor au contribuit la sănătatea și creșterea viei. Discutați și despre impactul mai larg asupra mediului al implementării acestor practici sustenabile.



Prezentare:

- Fiecare grup va prezenta în fața clasei modelul propriei viei, descriind elementele sustenabile incluse și explicând raționamentul din spatele alegerilor făcute.
- Folosiți instrumente interactive, precum tablete sau o tablă interactivă, pentru ca elevii să poată trimite întrebări și să se implice mai profund în conținut. Încurajați participarea activă prin discuții și feedback între colegi.

Sugestii:

- Încurajați elevii să își folosească creativitatea în construirea modelelor de vie și să gândească critic modul în care pot integra elemente sustenabile în proiectele lor.
- Facilitați discuții care să îi ajute pe elevi să lege conținutul lecției de propriile experiențe și medii, consolidând astfel relevanța practică a sustenabilității.
- Asigurați-vă că toți elevii sunt activ implicați pe parcursul întregii activități — fie prin participarea la discuții, construirea modelelor sau sarcini de tip joc de rol.



Considerații Suplimentare

Diferențiere:

Oferiți sprijin suplimentar sau instrucțiuni simplificate pentru elevii care pot avea nevoie de asistență. Pentru elevii avansați, propuneți sarcini de extindere, cum ar fi cercetarea altor practici durabile sau proiectarea unor modele mai complexe.

Evaluare:

Evaluați elevii în funcție de participarea și implicarea lor în discuții și activități practice. Analizați creativitatea, efortul depus, colaborarea, gradul de înțelegere reflectat în modelele realizate, gândirea critică, capacitatea de a oferi feedback constructiv și abilitățile de prezentare.

Studiu aprofundat:

- Organizați o vizită la o podgorie locală sau invitați un viticultor să le vorbească elevilor despre aplicarea practică a agriculturii durabile.
- Stabiliți o mică grădină școlară în care elevii să aplice tehnicile durabile discutate în lecție.
- Introduceți instrumente digitale de învățare, cum ar fi aplicații educaționale care simulează gestionarea unei podgorii, permițând elevilor să ia decizii legate de sustenabilitate și să observe rezultatele acestora.

Corelări cu programa școlară

Această activitate integrează:

Științe (*biologia plantelor, știința mediului*)

Studiu social (*comunitate și practici culturale*)

Artă (*construcții creative de modele*)

Limbă și comunicare (*comunicare orală, povestire și ascultare*)

Conexiuni cu ODD

- **ODD 12:** Consum și producție responsabile – Elevii învață despre practicile agricole sustenabile care susțin utilizarea responsabilă a resurselor naturale și metodele de producție ecologică.
- **ODD 13:** Acțiune climatică – Activitatea evidențiază practicile agricole care contribuie la reducerea impactului schimbărilor climatice.
- **ODD 15:** Viața pe uscat – Elevii înțeleg importanța biodiversității și a utilizării durabile a terenurilor, în special în ecosistemele viticole.