

Општинска градина

Заеднички зелен простор за луѓе и природа

Клучни зборови:

заедница, градина, соработка, планирање, природа, храна, вода, опрашувачи, споделена одговорност, одржливост

Целна група:

ученици од основно училиште (возраст 6-11 години)

Цели:



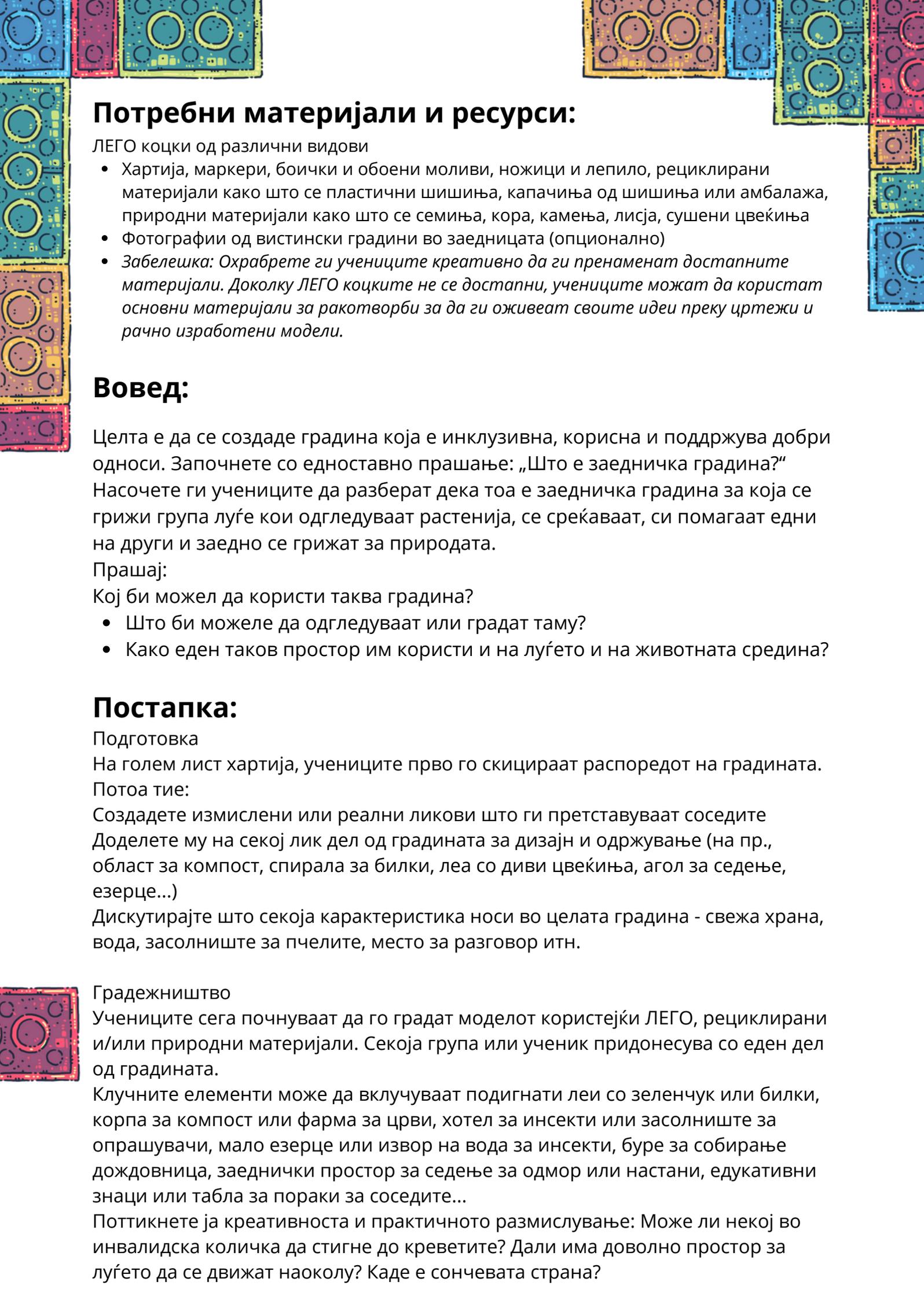
Оваа активност ги охрабрува учениците да размислуваат за градината не само како за место за одгледување зеленчук, туку и како за заеднички простор на заедницата што ги зближува луѓето, ги зајакнува односите во соседството, ја поддржува локалната биолошка разновидност и учи на одговорност. Учениците ќе дизајнираат и изградат модел на заедничка градина што вклучува корисни и значајни елементи како што се подигнати леи, живеалишта за инсекти, системи за собирање вода и простори за социјална интеракција. Тие ќе научат дека градините можат да бидат центар за природата, образованието и градењето заедница.

Општо упатство за распределба на времето:

Времетраењето потребно за спроведување на оваа активност може да варира во зависност од специфичната група деца. Наставниците се охрабруваат да ја прилагодат имплементацијата според потребите, интересите и динамиката на групата.

Во подготвителната фаза, наставниците можат да користат различни активности за да ја воведат и контекстуализираат избраната тема. Тие можат да вклучуваат дискусии, видеа, цртежи, раскажување приказни, па дури и екскурзија, во зависност од возраста и претходното знаење на децата.

Главната фаза на градба, за време на која децата го планираат и градат својот урбан елемент користејќи ЛЕГО коцки, обично не треба да трае повеќе од 45 до 60 минути. Сепак, оваа фаза често стимулира дополнителна љубопитност и прашања кај децата, што потенцијално води кон продолжено ангажирање или активности за следење. За подетални упатства и педагошка поддршка за тоа како да се имплементираат активностите од проектот INNO-kids, преземете го Методолошкиот водич за наставници.



Потребни материјали и ресурси:

ЛЕГО коцки од различни видови

- Хартија, маркери, боички и обоени моливи, ножици и лепило, рециклирани материјали како што се пластични шишиња, капачиња од шишиња или амбалажа, природни материјали како што се семиња, кора, камења, лисја, сушени цвеќиња
- Фотографии од вистински градини во заедницата (опционално)
- *Забелешка: Охрабрете ги учениците креативно да ги пренаменат достапните материјали. Доколку ЛЕГО коцките не се достапни, учениците можат да користат основни материјали за ракотворби за да ги оживеат своите идеи преку цртежи и рачно изработени модели.*

Вовед:

Целта е да се создаде градина која е инклузивна, корисна и поддржува добри односи. Започнете со едноставно прашање: „Што е заедничка градина?“ Насочете ги учениците да разберат дека тоа е заедничка градина за која се грижи група луѓе кои одгледуваат растенија, се среќаваат, си помагаат едни на други и заедно се грижат за природата.

Прашај:

Кој би можел да користи таква градина?

- Што би можеле да одгледуваат или градат таму?
- Како еден таков простор им користи и на луѓето и на животната средина?

Постапка:

Подготовка

На голем лист хартија, учениците прво го скицираат распоредот на градината.

Потоа тие:

Создадете измислени или реални ликови што ги претставуваат соседите. Доделете му на секој лик дел од градината за дизајн и одржување (на пр., област за компост, спирала за билки, леа со диви цвеќиња, агол за седење, езерце...)

Дискутирајте што секоја карактеристика носи во целата градина - свежа храна, вода, засолниште за пчелите, место за разговор итн.

Градежништво

Учениците сега почнуваат да го градат моделот користејќи ЛЕГО, рециклирани и/или природни материјали. Секоја група или ученик придонесува со еден дел од градината.

Клучните елементи може да вклучуваат подигнати леи со зеленчук или билки, корпа за компост или фарма за црви, хотел за инсекти или засолниште за опрашувачи, мало езерце или извор на вода за инсекти, буре за собирање дождовница, заеднички простор за седење за одмор или настани, едукативни знаци или табла за пораки за соседите...

Поттикнете ја креативноста и практичното размислување: Може ли некој во инвалидска количка да стигне до креветите? Дали има доволно простор за луѓето да се движат наоколу? Каде е сончевата страна?

Детали

Како што моделот добива форма, учениците додаваат внимателни детали што ја прават градината да се чувствува жива:

Знаци со имиња на растенија или пораки како „Послужете си со нане“
Рециклирани етикети, шарени знамиња или симболични декорации

• Мали фигури кои вршат различни задачи - садат, полеваат, зборуваат
Заеднички агол за алати или кутија за размена на семе

- Прашај:
- Што го прави ова простор каде што луѓето се чувствуваат добредојдени?
- Какви придобивки им носи градината на луѓето и на природата?

Приказни

Секоја група раскажува кратка приказна за лик во градината. Може да биде:
Постар сосед дели семки од домати со дете

Тинејџер гради хотел за инсекти

Родител ги учи децата како да прават компост

Група соседи организираат „Ден на градината“ за берба и прослава

Приказните покажуваат дека заедничките градини не се само за растенија - тие се за врски и соработка.

Презентација

Учениците ја претставуваат својата градина како целина, објаснувајќи:

Кој што придонесе

За што служи секој дел и како ја поддржува целината

Како луѓето го користат просторот заедно

Совети:

- Потсетете ги учениците дека градините растат со текот на времето. Прашајте:
- „Како ќе се менува оваа градина со годишните времиња?“
- „Како да се осигураме дека сите ќе се грижат за него?“
- „Кој мал детаљ ја прави оваа градина навистина посебна?“



Дополнителни размислувања:

Диференцијација:

Обезбедете дополнителна поддршка или поедноставени упатства за учениците на кои можеби им е потребна дополнителна помош. За напредните ученици, понудете дополнителни задачи како што се истражување на понатамошни одржливи практики или дизајнирање посложени модели.

Проценка:

Оценете ги учениците врз основа на нивното учество и ангажман за време на дискусиите и практичните активности. Оценете ја креативноста, напорот, соработката, длабочината на разбирањето демонстрирано во нивните модели, критичкото размислување, способноста за давање конструктивни повратни информации и презентациски вештини.

Дополнителни активности:

Посетете вистинска заедничка градина или поканете градинар да зборува
Започнете мала градина со билки во затворен простор
Напишете „Градинарски правила“ за споделување и грижа
Дизајнирајте постер што ќе ги промовира придобивките од заедничките зелени површини

Врска со наставната програма:

Оваа активност ги интегрира:

- Наука (растенија, опрашувачи, компостирање, екосистеми) Општествени науки (соработка, почит, споделена одговорност) Уметност (дизајн, креативност, градежништво) Јазик (раскажување приказни, дискусија, презентациски вештини) Математика (просторна свест, мерење, планирање на градина)

SDG врски:

- ЦОП 2: Нула глад – Учениците сами одгледуваат здрава храна и го разбираат локалното производство на храна.
- ЦОП 11: Одржливи градови и заедници – Учениците создаваат инклузивни и зелени јавни простори.
- ЦОП 12: Одговорна потрошувачка и производство – Учениците користат рециклирани материјали и споделуваат алатки и жетви.

ЦОП 13: Климатска акција – Учениците дизајнираат градини што складираат јаглерод и ја поддржуваат отпорноста.

ЦОП 15: Живот на копно – Учениците ја поддржуваат биолошката разновидност преку диви катчиња и засолништа за инсекти.