

# Блок на станови

Истражување на споделениот живот

## Клучни зборови:

домување, заедница, заеднички простор, соседи, решавање на конфликти, толеранција, заеднички правила

## Целна група:

ученици од основно училиште  
(возраст 6-11 години)

## Цели:



Во оваа активност, учениците градат модел на станбен блок користејќи мали кутии и создаваат ликови што живеат внатре. Преку овој процес, тие истражуваат различни видови домување, дискутираат за ситуации од реалниот живот поврзани со заедничкото живеење и развиваат идеи за позитивни односи во заедницата. Активноста поттикнува соработка, решавање проблеми и разбирање на разликата помеѓу приватна и споделена сопственост, како и основни градежни и креативни вештини.

## Општо упатство за распределба на времето:

Времетраењето потребно за спроведување на оваа активност може да варира во зависност од специфичната група деца. Наставниците се охрабруваат да ја прилагодат имплементацијата според потребите, интересите и динамиката на групата.

Во подготвителната фаза, наставниците можат да користат различни активности за да ја воведат и контекстуализираат избраната тема. Тие можат да вклучуваат дискусии, видеа, цртежи, раскажување приказни, па дури и екскурзија, во зависност од возраста и претходното знаење на децата.

Главната фаза на градба, за време на која децата го планираат и градат својот урбан елемент користејќи ЛЕГО коцки, обично не треба да трае повеќе од 45 до 60 минути. Сепак, оваа фаза често стимулира дополнителна љубопитност и прашања кај децата, што потенцијално води кон продолжено ангажирање или активности за следење. За подетални упатства и педагошка поддршка за тоа како да се имплементираат активностите од проектот INNO-kids, преземете го Методолошкиот водич за наставници.

## Потребни материјали и ресурси:

ЛЕГО коцки од различни видови

- Хартија, маркери, боички и обоени моливи, ножици и лепак, акрилни бои, четки за сликање, сад за вода
- 10–12 кутии кибрит или слични кутии по група
- Шарена хартија, картон
- *Забелешка: Охрабрете ги учениците креативно да ги пренаменат достапните материјали. Доколку ЛЕГО коцките не се достапни, учениците можат да користат основни материјали за ракотворби за да ги оживеат своите идеи преку цртежи и рачно изработени модели.*



## Вовед:

Започнете со прашањето: „Како живеат луѓето на различни места?“ Размислете за различни видови домување - самостојни куќи, блокови станови, приколки, засолништа итн.

Прашајте ги учениците:

Во каков дом живееш?

Кои се добрите и предизвикувачките работи во врска со тоа?

Што се случува кога многу луѓе ја делат истата зграда?

Објаснете им дека ќе создадат модел на станбен блок, каде што секој стан му припаѓа на различен жител. Заедно, тие ќе истражат како да живеат со почит и соработка во една зграда.

## Постапка:

Подготовка

Во групи, учениците:

Ја планираат структурата на нивната зграда користејќи кутии за кибрити или мали контејнери

Одлучете колку катови, влезови и заеднички простори (ходници, перална, магацин итн.)

- Размислете што ја прави една зграда со станови пријатна и почитувана за сите

Тие исто така подготвуваат едноставни „ликови“ од ЛЕГО, цртаат лица и ги именуваат. Секој жител може да има различно потекло, интерес или дневна рутина.



## Градежништво

Учениците ги градат своите станбени блокови преку:

Лепење кутии заедно во вертикална или L-облик на зграда  
Декорирање на надворешноста со шарена хартија или боја  
Цртање или бојење прозорци, балкони и врати

Создавање влезови и заеднички простори како скали, ходници, простор за складирање велосипеди или клупа надвор

Доделување на еден „жител“ во секој стан, сместување на нив внатре

Зградата треба да биде стабилна и да одразува чувство на заеднички живот.

## Детали

Како што моделот се склопува, учениците додаваат лични допири што ја прават зградата да се чувствува како да е населена:

Поштенски сандачиња со имиња

Декорации на врати

Мини градина, заедничка јаже за перење или паркинг за скутери

Правила на табла (на пр. „Почитувајте го времето за тишина“, „Исчистете по вашето домашно милениче“)

- Овие детали отвораат дискусија за соработката, границите, почитта и како го споделуваме јавниот и приватниот простор.

## Приказни

Секоја група измислува кратки сценарија од зградата:

Еден сосед пушта гласна музика доцна во ноќта - што се случува потоа?

Некој им ги полева растенијата на сите за време на празниците

Жител организира ден за чистење или прослава

Овие приказни им овозможуваат на учениците да практикуваат емпатија и мирно решавање на конфликти.

## Презентација

Секоја група го презентира својот станбен блок и објаснува:

Како е структуриран

Кој живее таму и какви се заедничките простории

Кои вредности ги промовира нивниот модел (на пр. грижа, праведност, одговорност)

## Совети:

- Поттикнете ги учениците да размислуваат и за физичкиот простор и за човечките приказни. Прашајте:
- „Како би се чувствувало да се живее тука?“
- „Што можеме да направиме за да го подобриме животот на сите во зградата?“
- „Дали има нешто за кое сите треба да се погрижиме?“

## Дополнителни размислувања:

### Диференцијација:

Обезбедете дополнителна поддршка или поедноставени упатства за учениците на кои можеби им е потребна дополнителна помош. За напредните ученици, понудете дополнителни задачи како што се истражување на понатамошни одржливи практики или дизајнирање посложени модели.

### Проценка:

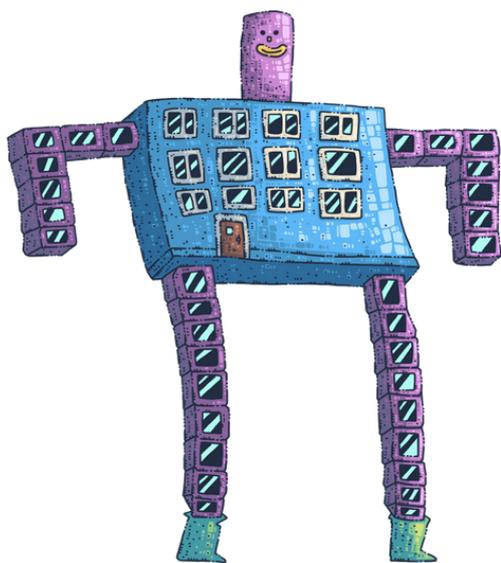
Оценете ги учениците врз основа на нивното учество и ангажман за време на дискусиите и практичните активности. Оценете ја креативноста, напорот, соработката, длабочината на разбирањето демонстрирано во нивните модели, критичкото размислување, способноста за давање конструктивни повратни информации и презентациски вештини.

### Дополнителни активности:

Интервјуирајте некој што живее во станбена зграда

Планирајте заеднички настан за целата зграда

Дискутирајте како зградите можат да се направат поеколошки (на пр. канти за рециклирање, држачи за велосипеди, зелени ѕидови)



## Врски со наставната програма:

Оваа активност ги интегрира:

**Граѓанско образование (живот во заедницата, почитување, учество)**

**Општествени науки (соработка, споделена одговорност) Уметност (дизајн, креативност, конструкција)**

**Јазик (раскажување приказни, дискусија, презентациски вештини)**

**Математика (просторна свест, мерење)**

## SDG врски:

- ЦОР 1: Без сиромаштија – Учениците размислуваат за домувањето како основна човечка потреба.
- ЦОР 11: Одржливи градови и заедници – Учениците истражуваат како луѓето живеат заедно во заеднички простори.
- ЦОР 12: Одговорна потрошувачка и производство – Учениците повторно користат материјали и размислуваат за заедничко користење на ресурсите.

ЦОР 16: Мир, правда и силни институции – Учениците решаваат конфликти од мал обем и промовираат фер правила.