

The page is decorated with colorful geometric patterns in the corners. These patterns consist of squares and rectangles filled with various colors (red, green, blue, yellow) and containing circular motifs, some with dots inside. The patterns are arranged in a way that they appear to be part of a larger grid or structure.

Парк

Место каде што природата и заедницата се сретнуваат

Клучни зборови:

парк, биодиверзитет, одржливост, заедница, дизајн, природа

Целна група:

ученици од основно училиште (возраст 6-11 години).

Цели:

Оваа активност ги запознава учениците со поимот биодиверзитет и одржливо користење на земјиштето преку дизајн на заеднички биопарк. Учениците ќе истражуваат како природните простори можат да ги поддржат и луѓето и екосистемите, учејќи да ги препознаваат клучните карактеристики на парк што поттикнува биодиверзитет, како разновидни живеалишта, автохтони видови и еколошки пријателска инфраструктура. Преку соработка, креативно решавање проблеми и изработка на модели, учениците ќе развијат подлабоко разбирање за рамнотежата помеѓу човечката забава и одговорноста кон животната средина. На крајот од активноста учениците ќе можат да објаснат зошто е важен биодиверзитетот и да дизајнираат парк што ги штити и поддржува локалните екосистеми.

Општи насоки за времетраењето:

Времетраењето на активноста може да варира во зависност од групата деца. Наставниците се охрабруваат да ја приспособат реализацијата според потребите, интересите и динамиката на групата.

Во подготвителната фаза наставниците можат да користат разни активности за воведување и контекстуализација на темата, како што се дискусии, видеа, цртежи, раскажување приказни или дури и посета на терен, во зависност од возраста и претходното знаење на децата.

Главната фаза на изградба, во која децата планираат и градат свој елемент од градот користејќи лево-коцки, обично не треба да трае повеќе од 45 до 60 минути. Сепак, оваа фаза често предизвикува дополнителна љубопитност и прашања кај децата, што може да доведе до продолжена ангажираност или следни активности. За поопширни инструкции и педагошка поддршка за спроведување на активностите од проектот INNO-kids, преземете го Методолошкиот водич за наставници.

Потребни материјали и ресурси:

- Големи листови хартија (за скицирање на распоредот на паркот).
- Маркери, боици и боички (за цртање и означување на карактеристиките на паркот).
- Ножици и лепило (за составување 2Д или 3Д-елементи на дизајнот).
- Рециклирани материјали како картон, пластични шишиња, капачиња или кутии (за изработка на дрвја, клупи, табли и други карактеристики).
- Слики од различни типови паркови, природни резервати и екосистеми (за инспирација и поддршка на дискусијата за биодиверзитет).
- Книги или печатени материјали за локални растенија и животни (за планирање на живеалишта и избор на видови).
- Лего-коцки или други коцки за градење (опционално – за изработка на 3Д-модел на биопаркот).

Напомена: Поттикнете ги учениците да комбинираат природни и рециклирани материјали при дизајнирањето на паркот. Ако нема коцки за градење, модели од хартија и рачно изработени модели исто така добро го поддржуваат учењето.

Вовед:

Започнете ја активноста со дискусија за улогата на парковите и зелените простори во заедницата. Побарајте од учениците да ги споделат своите искуства – што им се допаѓа да прават во локалните паркови и што забележуваат во природата кога ги посетуваат овие места. Искористете го ова за воведување на поимот биодиверзитет – разновидноста на живот во одреден простор – и зошто е важен за луѓето, животните и здравјето на планетата. Покажете

Procedure: покажете ги различни екосистеми, како шуми, ливади, влажни зони или градини, и дискутирајте какви растенија и животни би можеле да живеат таму.

Preparation: Divide pupils into small groups of three to four members. Begin by brainstorming ideas about what makes a park special — not only for people, but also for plants and animals. Discuss the types of habitats that can exist within a park, such as ponds, wildflower meadows, forested areas, or open grassy spaces. Introduce the concept of sustainable land use, focusing on how parks can be designed in a way that protects the environment while still being welcoming for visitors.





Процедура:

Подготовка:

Поделете ги учениците во мали групи од по три до четири члена. Почнете со мозочна бура на идеи за тоа што го прави паркот посебен – не само за луѓето, туку и за растенијата и животните. Дискутирајте за видови живеалишта кои може да постојат во парк, како водни површини, ливади со диви цвеќиња, шумски површини или отворени тревни простори. Воведете го поимот одржливо користење на земјиштето, фокусирајќи се на тоа како парковите можат да бидат дизајнирани така што ќе ја штитат животната средина, а сепак ќе бидат пријателски за посетителите.

Изградба:

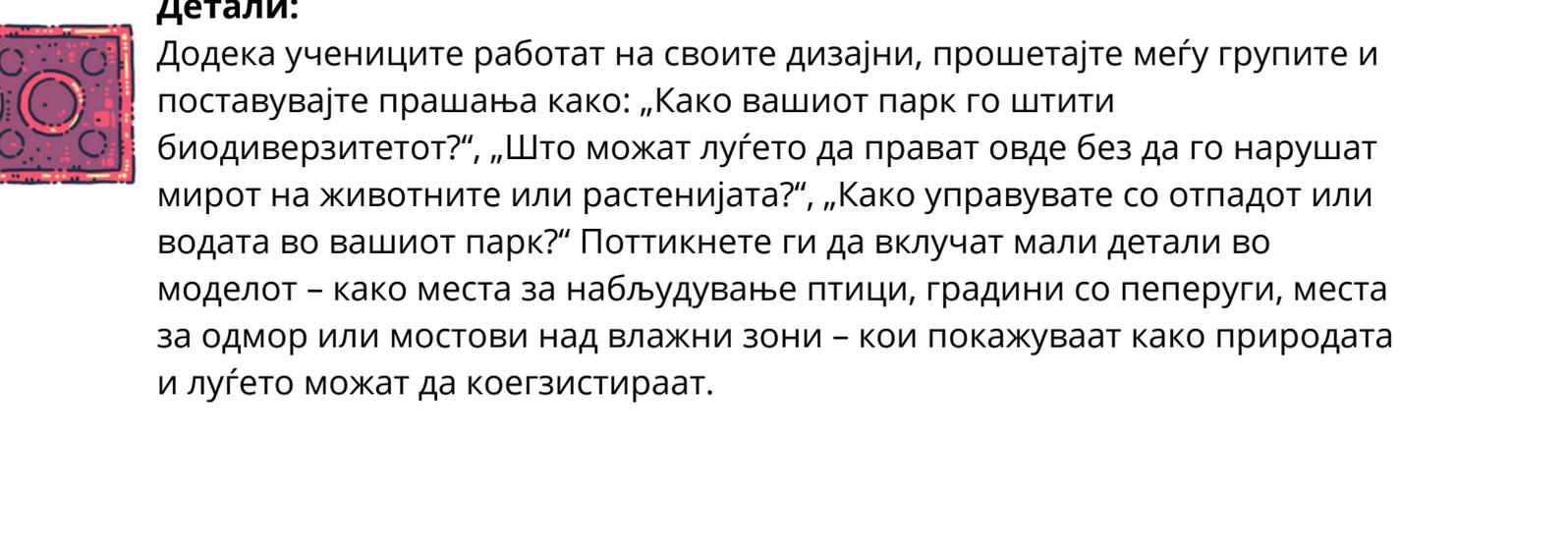
Обезбедете ѝ на секоја група хартија, ликовни материјали и рециклирани материјали. Предизвикајте ги да дизајнираат и изградат модел на идеален биопарк за заедницата. Нивните дизајни треба да вклучуваат разновидни живеалишта, како:

- Шумски области за сенка и засолниште за животни,
- Ливади со диви цвеќиња за поддршка на опрашувачи,
- Езерца или влажни зони за воден живот,
- Зелени отворени простори за одмор и рекреација.

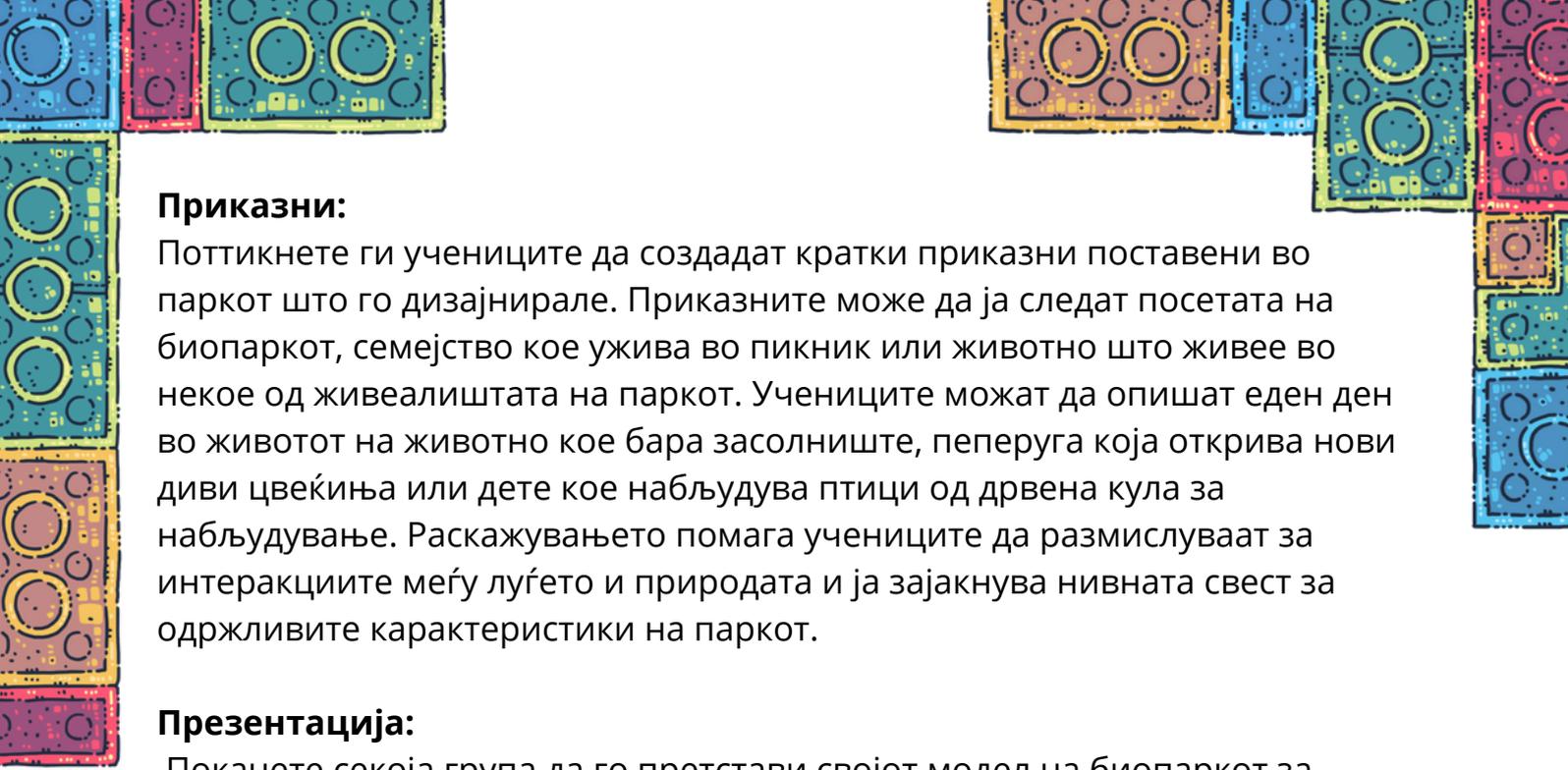
Покрај тоа, поттикнете ги учениците да вклучат одржливи карактеристики како:

- Подрачја за компостирање или канти за одделување отпад,
- Природни патеки со табли за локални видови,
- Системи за заштеда на вода или градини кои собираат дождовница,
- Природни материјали за патеки и клупи,
- Тивки зони за набљудување на дивите животни.

Детали:



Додека учениците работат на своите дизајни, прошетајте меѓу групите и поставувајте прашања како: „Како вашиот парк го штити биодиверзитетот?“, „Што можат луѓето да прават овде без да го нарушат мирот на животните или растенијата?“, „Како управувате со отпадот или водата во вашиот парк?“ Поттикнете ги да вклучат мали детали во моделот – како места за набљудување птици, градини со пеперуги, места за одмор или мостови над влажни зони – кои покажуваат како природата и луѓето можат да коегзистираат.



Приказни:

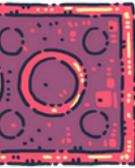
Поттикнете ги учениците да создадат кратки приказни поставени во паркот што го дизајнирале. Приказните може да ја следат посетата на биопаркот, семејство кое ужива во пикник или животно што живее во некое од живеалиштата на паркот. Учениците можат да опишат еден ден во животот на животно кое бара засолниште, пеперуга која открива нови диви цвеќиња или дете кое набљудува птици од дрвена кула за набљудување. Раскажувањето помага учениците да размислуваат за интеракциите меѓу луѓето и природата и ја зајакнува нивната свест за одржливите карактеристики на паркот.

Презентација:

Поканете секоја група да го претстави својот модел на биопаркот за заедницата. Учениците треба да ги опишат главните карактеристики на својот дизајн, фокусирајќи се на тоа како тие ги поддржуваат биодиверзитетот, одржливоста и пријатноста за јавноста. Поттикнете ги да објаснат зошто избрале одредени живеалишта, како управувале со водата или отпадот, и какви животни или растенија штити нивниот парк. По презентациите, отворете простор за прашања, пофалби и сугестии од соучениците.

Совети:

- Направете ја активноста релевантна преку поврзување со искуствата на учениците во локалните паркови и природни простори.
- Обезбедете широк избор на материјали и визуелни помагала за да ги инспирирате креативните идеи.
- Потсетете ги учениците да ги земат предвид сите корисници на паркот – вклучувајќи диви животни, деца, постари лица и лица со посебни потреби.



Дополнителни размислувања:

Диференцијација:

Обезбедете дополнителна поддршка или поедноставени инструкции за ученици што имаат потреба од тоа. За напредните ученици, понудете задачи за истражување на дополнителни одржливи практики или дизајнирање посложени модели.

Евалуација:

Проценете ги учениците врз основа на нивното учество и ангажман во дискусии и практични активности. Оценете ги нивната креативност, труд, соработка, длабочината на разбирање, критичкото размислување, способноста за давање конструктивен фидбек и презентациските вештини.

Проширени активности:

- Организирајте посета на локален парк, природна патека или ботаничка градина каде што учениците можат директно да набљудуваат биодиверзитет и еколошки пријателски карактеристики на паркот.
- Поканете гостин предавач од локална еколошка организација или оддел за урбанистичко планирање за да сподели информации за дизајнот на паркови.

Поврзаност со наставната програма:

Оваа активност интегрира:

- Природни науки (екосистеми, биодиверзитет, влијанието на човечките активности врз природните простори).
- Општествени науки (планирање на заедницата, одржлив развој, јавни простори, граѓанско учество).
- Јазик (усна комуникација, раскажување приказни, слушање).
- Уметност (креативност, просторна перцепција, изработка на модели).

Поврзаност со Целите за одржлив развој (ЦОР):

- **ЦОР 11: Одржливи градови и заедници** – Учениците дизајнираат јавни простори кои ги поддржуваат благосостојбата и еколошката рамнотежа во урбаните средини.
- **ЦОР 13: Акција за климата** – Активноста го охрабрува користењето на користење на земјиштето со ниско влијание и истражува како зелените простори помагаат во ублажувањето на климатските промени.
- **ЦОР 15: Живот на копно** – Учениците ја развиваат свеста за биодиверзитетот и учат како да ги заштитат природните живеалишта во изградени средини.