

Piscina

Spazio comunitario inclusivo ed ecologico

Parole chiave:

piscina, sostenibilità, acqua, accessibilità, inclusione, energia, relax, design circolare

Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

Obiettivi:

Questa attività stimola gli alunni a reimmaginare cosa possa essere una piscina coperta. Più che un semplice luogo dove nuotare, il nuovo progetto deve essere uno spazio comunitario sostenibile, inclusivo e accogliente. Gli alunni creeranno un modello di complesso natatorio che includa zone nuoto funzionali, spogliatoi, aree comuni e relax e uno spazio esterno circostante.

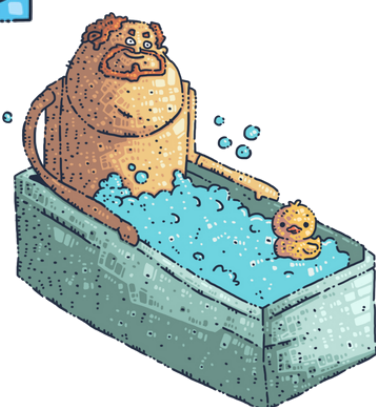
Saranno incoraggiati a riflettere sull'accessibilità, l'efficienza energetica e idrica, la riduzione dei rifiuti e su come l'ambiente possa favorire la salute, il benessere e i legami con la comunità. Al termine dell'attività, gli studenti comprenderanno come l'architettura e la progettazione attenta contribuiscano alla sostenibilità ambientale e sociale.

Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.





Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO di vario tipo
- Carta, pennarelli, pastelli e matite colorate, forbici e colla, materiali riciclati come bottiglie di plastica, tappi di bottiglia o imballaggi
- Etichette e cartelli: "Piscina", "Spogliatoio", "Parcheggio biciclette", "Tetto verde", "Bar con tè e limonata"
- Foto di piscine sostenibili ed edifici eco-compatibili

Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare creativamente i materiali disponibili. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.

Introduzione:

Inizia con una domanda semplice: "Come dovrebbe essere una piscina in futuro?". Molti studenti menzioneranno l'acqua e il divertimento, ma aiutali ad andare più a fondo. Spiega che progetteranno una piscina coperta rispettosa sia delle persone che del pianeta.


Chiedi agli alunni:

- Chi dovrebbe poter utilizzare una piscina?
- Come può essere più di un semplice posto dove nuotare?
- Come possiamo utilizzare meno energia?
- Come possiamo renderlo calmo, pulito e accogliente?

Si presenta uno scenario reale: una vecchia piscina cittadina ha chiuso. La comunità ha bisogno di un nuovo luogo dove nuotare, rilassarsi e socializzare. Gli studenti sono i progettisti di un nuovissimo complesso natatorio che sarà utilizzato da bambini, famiglie, atleti, anziani e persone con disabilità.

Procedura:

Preparazione



I gruppi faranno un brainstorming su cosa dovrebbe includere il sito. Ogni gruppo creerà un modello completo del complesso di piscine, inclusi l'edificio e l'area circostante. Pianificheranno:

- Zone principali della piscina (piscina ricreativa, sportiva, per bambini o terapeutica)
- Spogliatoi e docce – con opzioni accessibili
- Area relax – panchine, verde e angoli tranquilli
- Chiosco di ristoro ecologico: serve tè, limonata fatta in casa e snack, senza l'uso di plastica
- Reception e zona d'ingresso
- Parcheggio bici, tetto verde, pannelli solari, luci a risparmio energetico, utilizzo di materiali naturali e riciclati



Costruzione

Ogni gruppo costruisce un modello completo del complesso di piscine, utilizzando LEGO, materiali riciclati e naturali. Durante la costruzione, gli alunni:

- Assicurarsi che ogni spazio sia collegato e accessibile: i percorsi sono liberi? Tutti i visitatori possono muoversi comodamente all'interno dell'edificio e negli spazi esterni?
- Adattare le proprie idee quando necessario: alcune parti potrebbero essere più difficili da costruire di quanto immaginato, oppure potrebbero scoprire un posizionamento migliore per elementi come il parcheggio per le biciclette o l'area di ristoro
- Pensare al flusso e all'orientamento: come entrano, si muovono e escono i visitatori dallo spazio? L'edificio è invitante e accogliente?

Dettagli

Una volta completata la struttura di base del complesso della piscina, gli alunni spostano la loro attenzione sui piccoli dettagli che rendono lo spazio reale, curato e accogliente.

Incoraggiate gli alunni a osservare il loro modello, mentalmente o con una piccola figura, e a riflettere:

- Cosa vede, sente o prova un visitatore in ogni zona?
- Esistono segnali che aiutano le persone a orientarsi facilmente?
- Ci sono posti dove riposare o angoli dove asciugarsi e chiacchierare?

Sostieni l'inclusione di elementi come rampe per sedie a rotelle, segnaletica multilingue, stazioni di rifornimento e illuminazione naturale. Dettagli come piante nell'area relax, tazze di ceramica nel bar o pannelli solari contribuiscono a dare vita al progetto.

Storie

Invita ogni gruppo a creare una breve storia su qualcuno che visita la nuova piscina. Magari un bambino impara a nuotare, un anziano incontra un amico o una famiglia trascorre un po' di tempo insieme.

Presentazione

Ogni gruppo presenta il proprio complesso di piscine alla classe. Accompagnano il pubblico attraverso ogni zona, ne spiegano le caratteristiche di sostenibilità e riflettono su come il progetto contribuisca alla salute, alla comunità e all'ambiente.



Suggerimenti:

Incoraggiate gli studenti a pensare come utenti, non solo come costruttori. Utilizzate domande guida come "Vi piacerebbe venire qui ogni settimana?", "Questo posto è comodo per chi ha un passeggino o una sedia a rotelle?" o "In che modo il vostro progetto consente di risparmiare energia e acqua?".

Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

- Visita una piscina locale e valutala in base alla sostenibilità e all'inclusione
- Esplora le tecnologie per il risparmio idrico e l'efficienza energetica negli edifici pubblici

Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

Scienza (*sostenibilità, uso dell'energia*)

Studi sociali (*inclusione, spazio pubblico, cura della comunità*)

Arte (*design, creatività, costruzione*)

Lingua (*narrazione, discussione, capacità di presentazione*)

Educazione fisica

(benessere, movimento, sicurezza)

Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 3:** Salute e benessere – Gli alunni progettano un luogo che favorisca la salute fisica e mentale di tutti.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 6:** Acqua pulita e servizi igienico-sanitari – Gli alunni riflettono sul riutilizzo e la conservazione dell'acqua nella progettazione della piscina.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli alunni creano uno spazio pubblico inclusivo, accessibile e incentrato sulla comunità.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 12:** Consumo e produzione responsabili – Gli alunni danno priorità a materiali e operazioni che riducono gli sprechi ed evitano la plastica.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Agire per il clima – Gli alunni inseriscono nella loro progettazione tetti verdi, pannelli solari e strategie di risparmio energetico.

