

Scuola primaria

Progettare uno spazio di apprendimento inclusivo e stimolante

Parole chiave:

interni della scuola, aula, corridoio, sostenibilità, inclusione, ambiente di apprendimento

Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

Obiettivi:

Questa attività invita gli alunni a ripensare l'interno di una scuola primaria come un luogo inclusivo, stimolante e sostenibile. Gli alunni rifletteranno su come la progettazione di aule, corridoi, servizi igienici e altri spazi condivisi possa influenzare il modo in cui le persone si sentono, apprendono e si comportano.



Utilizzando il cartone per costruire la struttura di base della scuola e combinandolo con LEGO, materiali naturali e riciclati, gli studenti lavoreranno in team per creare un modello che rifletta i valori di cura, comfort e responsabilità ambientale. Al termine, saranno in grado di descrivere gli elementi chiave di uno spazio interno sano e inclusivo.

Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



Materiali e risorse necessari:

- Grandi fogli di cartone (per costruire pareti e divisori)
- Mattoncini LEGO di vario tipo
- Carta, pennarelli, pastelli e matite colorate, forbici e colla, materiali riciclati come bottiglie di plastica, tappi di bottiglia, ritagli di stoffa, rotoli di carta o imballaggi
- Foto di progetti stimolanti per aule e corridoi

Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare creativamente i materiali disponibili. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.

Introduzione:

Inizia chiedendo: "Cosa ti piace di più del nostro edificio scolastico e cosa miglioreresti?". Lascia che gli studenti riflettano sugli spazi che usano ogni giorno: aule, corridoi, bagni, biblioteche, aule d'arte e ingressi. Spiega che in questa attività ci concentreremo solo sugli interni della scuola. La progettazione di aree esterne come parchi giochi e giardini fa parte di attività separate, ma può essere successivamente integrata con questa per creare un modello completo di scuola.

Discutete di come il design influenza il modo in cui le persone si sentono e si comportano. Chiedete:

- Cosa rende uno spazio calmo, sicuro o divertente?
- Come possiamo rendere la nostra scuola più inclusiva per tutti gli alunni?
- Come possiamo ridurre gli sprechi e risparmiare energia all'interno dell'edificio?

Procedura:

Preparazione

Guida gli studenti nella scelta delle aree della scuola che desiderano modellare. Queste potrebbero includere aule, corridoi, servizi igienici, armadietti o guardaroba, ingresso e reception, scale o spazi comuni come biblioteche o mense.

Incoraggiare i gruppi a prendere decisioni in merito alla disposizione, all'illuminazione, all'arredamento, ai materiali e alle decorazioni.

Chiedere:

- Quanto sarà accogliente questo spazio?
- Cosa si può riutilizzare o realizzare con materiali naturali?
- Come si muovono, riposano e imparano le persone qui?

Costruzione

Utilizzando il cartone come materiale di base, gli alunni iniziano a costruire l'interno della scuola. Iniziate creando pareti e planimetrie per ogni stanza o spazio. I gruppi possono lavorare individualmente sulle aree assegnate e poi unirle in un modello completo della scuola.

Ogni gruppo:

- Taglia e piega il cartone per creare pareti, porte e tramezzi
- Etichetta il loro spazio e aggiunge cartelli (ad esempio "Bagni", "Aula d'arte", "Zona tranquilla")
- Arreda lo spazio utilizzando LEGO, materiali riciclati ed elementi naturali
- Pensa alla luce, all'aria, al rumore, ai colori, alle piante e al comfort nel loro spazio



Dettagli

Lasciate che gli alunni aggiungano elementi che promuovano la sostenibilità, come cestini per la raccolta differenziata, promemoria per spegnere le luci o cartelli che incoraggino il rispetto per gli spazi condivisi. Possono anche creare elementi simbolici, come "muri della gratitudine" o "angoli dell'amicizia", che riflettano i valori della scuola.

Storie

Invitate gli alunni a immaginare una giornata nella vita di qualcuno che usa la scuola che hanno costruito. Potrebbe essere un nuovo alunno appena arrivato, un insegnante che prepara una lezione creativa o un bambino che trova uno spazio tranquillo per leggere. Cosa succede? Cosa vedono, sentono e provano?

Presentazione

Ogni gruppo presenta la propria parte della scuola e spiega le proprie scelte progettuali. Accompagnano i compagni attraverso lo spazio, descrivendo come esso favorisca l'inclusione, il comfort e la sostenibilità. Gli studenti possono anche evidenziare eventuali "caratteristiche speciali" di cui vanno fieri. Infine, tutti i componenti vengono riuniti in un modello condiviso di interni scolastici, che può essere esposto ai visitatori o utilizzato in progetti congiunti futuri.

Suggerimenti:

- Aiutare gli studenti a riflettere sulle loro reali esigenze, come lo spazio per muoversi, riposare e imparare.
- Incoraggiate un mix di idee realistiche (ad esempio compostiere, illuminazione a basso consumo energetico) e tocchi fantasiosi (ad esempio robot LEGO che raccolgono i rifiuti).
- Ricordate agli studenti che un buon edificio scolastico non è solo pulito, ma è anche accogliente, premuroso e vivace.



Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

- Invitare un architetto o un insegnante della scuola a rivedere i progetti.
- Collega questo progetto d'interni al progetto di un cortile scolastico esterno dedicato a un'attività diversa e costruisci una "Scuola del futuro" completa.

Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

Scienze (*luce, aria, acustica, uso dell'energia*)

Scienze sociali (*inclusione, cooperazione, responsabilità condivisa*)

Arte (*design, creatività, costruzione*)

Lingua (*narrazione, discussione, capacità di presentazione*)

Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 4:** Istruzione di qualità – Gli studenti progettano spazi di apprendimento inclusivi e creativi.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli alunni costruiscono spazi interni che favoriscono il benessere e riducono l'uso delle risorse.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 12:** Consumo e produzione responsabili – Gli alunni utilizzano materiali riciclati e riflettono su scelte di progettazione ponderate.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Agire per il clima – Gli alunni esplorano come gli spazi interni possano contribuire a uno stile di vita a basse emissioni di carbonio e rispettoso dell'ambiente.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.