

Piazza

Piazza pubblica verde e inclusiva

Parole chiave:

spazio pubblico, comunità, verde, biodiversità, accessibilità, raccolta dell'acqua piovana, ombreggiatura naturale

Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

Obiettivi:

Questa attività introduce gli studenti all'importanza delle piazze pubbliche come spazi multifunzionali negli ambienti urbani. Impareranno come la progettazione sostenibile possa trasformare queste aree in luoghi verdi, inclusivi e vivaci, che favoriscono la vita della comunità.



Attraverso la creazione e la discussione di modelli collaborativi, esploreranno il modo in cui gli elementi naturali, l'accessibilità e una pianificazione urbana intelligente contribuiscono a creare città più sane e legami sociali più forti.

Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO di vario tipo
- Cartone, carta e materiali riciclati (per costruire il layout quadrato e le caratteristiche)
- Elementi naturali come ramoscelli, foglie, ciottoli o muschio secco (per rappresentare il verde e la biodiversità)
- Pennarelli, pastelli, colla, forbici, righelli (per disegnare, decorare e assemblare)
- Immagini o diagrammi stampati di piazze pubbliche reali e spazi urbani sostenibili (per ispirazione)
- Facoltativo: carta colorata o pasta da modellare (per creare persone, panchine, fontane, alberi, ecc.)

Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare i materiali in modo creativo e a includere elementi che promuovano la sostenibilità ambientale e sociale. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.


Introduzione:

Iniziate chiedendo agli alunni cosa viene loro in mente quando sentono la parola "piazza". Discutete il ruolo delle piazze pubbliche come luoghi di ritrovo, relax, gioco e interazione. Utilizzate immagini di piazze reali per illustrare diverse tipologie progettuali: alcune incentrate su cemento e traffico, altre ricche di verde e spazi accoglienti.

Guidate gli alunni a riflettere su come le piazze possano favorire la sostenibilità e il benessere. Evidenziate elementi come alberi che forniscono ombra, superfici permeabili all'acqua, spazi verdi che riducono il calore e aree in cui tutte le persone, compresi bambini, anziani o persone con mobilità ridotta, possano sentirsi benvenute e al sicuro. Spiegate che in questa attività, gli alunni riprogetteranno una tipica piazza urbana per renderla più inclusiva e rispettosa dell'ambiente.

Procedura:

Preparazione

- 
- Presentare agli alunni lo stato attuale di molte piazze urbane: ampie aree pavimentate con scarsa ombra o vegetazione. Discutere di problematiche come il caldo, la mancanza di biodiversità o l'inaccessibilità per alcuni membri della comunità.
 - Aiutate gli alunni a identificare le funzioni chiave che una piazza dovrebbe svolgere: offrire uno spazio per riposare, giocare, incontrarsi e interagire, contribuendo al contempo alla resilienza climatica e alla biodiversità. Chiedete loro di pensare a come la piazza potrebbe diventare più accogliente attraverso l'uso di piante, ombra naturale, aree di seduta, spazi aperti per le attività e un accesso accessibile a persone di tutte le età e abilità.



Costruzione

Distribuite il materiale preparato a ciascun gruppo e chiedete agli alunni di iniziare a progettare il loro modello di piazza. Chiedete loro di iniziare delineando le caratteristiche principali: vialetti, aree verdi, zone d'ombra, sedute e spazi aperti per le attività. Ricordate loro di considerare chi utilizzerà la piazza e come renderla inclusiva e accogliente per tutti.

Incoraggiate gli alunni a integrare elementi ecocompatibili come alberi e piante per creare ombra e raffrescamento naturali, sistemi di raccolta dell'acqua piovana e materiali che favoriscono la biodiversità (ad esempio, hotel per insetti o aiuole). Mentre lavorano, supportate il loro processo decisionale ponendo domande guida come: "Dove riposeranno le persone?", "Come può la natura essere parte di questo spazio?" o "Come verrà gestita l'acqua piovana?"

Dettagli

Una volta completata la disposizione di ogni quadrato, invitate gli alunni a perfezionare i loro modelli aggiungendo piccoli dettagli che riflettano la vita urbana reale. Potrebbero includere panchine, sentieri, aree gioco, un palco per la comunità, aiuole, fontanelle o spazi tranquilli per leggere o riposare.

Incoraggiate gli studenti a garantire l'accessibilità, ad esempio utilizzando rampe anziché scale, percorsi lisci e sedute ombreggiate per anziani o persone con disabilità. Gli studenti dovrebbero anche riflettere su come la natura sia integrata: piante autoctone che favoriscono gli impollinatori, superfici permeabili per ridurre le inondazioni o aree di sosta ombreggiate che riducono il calore.

Storie

Invitate ogni gruppo a immaginare una giornata tipo nella loro piazza riprogettata. Chiedete loro di raccontare una breve storia dal punto di vista di un visitatore: potrebbe trattarsi di un bambino che gioca, di un anziano che si riposa su una panchina all'ombra, di un uccello che nidifica su un albero o di una persona che partecipa a un evento comunitario.

Attraverso queste storie, gli studenti riflettono su come le loro scelte progettuali influenzano le esperienze delle persone e su come lo spazio favorisce la natura. Incoraggiateli a descrivere come i diversi utenti si sentono nella piazza, come interagiscono con gli altri e come lo spazio cambia nel corso della giornata o delle stagioni.



Presentazione

Ogni gruppo presenta il proprio modello di piazza alla classe. Gli studenti devono spiegare le proprie decisioni progettuali: come hanno risposto alle esigenze della comunità, garantito l'accessibilità, sostenuto la biodiversità e integrato soluzioni sostenibili.

Incoraggia i compagni di classe a porre domande e a fornire feedback costruttivi.



Suggerimenti:

- Ricordate agli alunni che piccoli elementi come l'ombra, il verde o uno spazio dove riposare possono migliorare significativamente la qualità della vita urbana.
- Rafforzare l'idea che anche le infrastrutture pubbliche possono supportare sia l'inclusione sociale sia l'azione per il clima se progettate con cura.

Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

- Invitare un architetto locale, un urbanista o un rappresentante comunale a parlare agli studenti dello sviluppo urbano sostenibile e del ruolo degli spazi pubblici.
- Organizzate una visita sul campo a una piazza pubblica vicina e valutatene l'accessibilità, la presenza di aree verdi e il suo impatto sulla comunità. Lasciate che gli studenti individuino cosa funziona bene e cosa potrebbe essere migliorato.

Collegamenti curricolari:

Questa attività integra:

Educazione civica (*vivere in comunità, spazi condivisi*)

Studi sociali (*vita urbana, cooperazione, inclusione*)

Arte (*design creativo, modellismo, espressione visiva*)

Lingua (*narrazione, discussione critica, presentazione orale*)

Matematica (*pianificazione spaziale, forma e proporzione, stima*)

Studi ambientali (*biodiversità urbana, adattamento climatico, pianificazione sostenibile*)

Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli alunni esplorano come una progettazione attenta delle piazze pubbliche possa migliorare la vita urbana per tutti.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Agire per il clima – L'attività evidenzia come gli spazi verdi riducano il calore urbano e favoriscano la resilienza climatica.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 15:** Vita sulla terraferma – Integrando la natura negli ambienti urbani, gli studenti promuovono la biodiversità ed ecosistemi più sani.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.