

Strada residenziale

Quartiere sicuro, amichevole e sostenibile

Parole chiave:

zona residenziale, quartiere, progettazione stradale, sicurezza stradale, spazio verde, accessibilità, interazione sociale

Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)



Obiettivi:

Questa attività stimola gli alunni a reimmaginare una strada residenziale come qualcosa di più di una semplice fila di case. Progetteranno una strada vivace ed ecologica dove le persone possano vivere, passeggiare, giocare, incontrarsi e sentirsi al sicuro.

Attraverso questa attività, gli alunni esploreranno il modo in cui gli spazi urbani plasmano la vita quotidiana, come ridurre la predominanza delle automobili e come creare quartieri inclusivi, verdi e incentrati sulle persone.

Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO di vario tipo
- Materiali riciclati: cartone, tappi di bottiglia, tessuto, rotoli di carta
- Materiali naturali: ramoscelli, muschio, ciottoli, foglie secche
- Carta colorata, forbici, colla, pennarelli
- Simboli stampati: segnaletica stradale, piste ciclabili, attraversamenti pedonali
- Grande base in cartone per la disposizione delle strade

Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare creativamente i materiali disponibili. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.

Introduzione:

Chiedi agli alunni:

- Cosa rende una strada piacevole in cui vivere?
- Quali problemi possiamo trovare in alcune strade (troppe auto, rumore, niente alberi)?
- Cosa renderebbe la strada più sicura per i bambini e migliore per il pianeta?

Spiega che il loro compito è progettare una strada residenziale dove:

- Le persone di tutte le età si sentono sicure e benvenute
- La natura e le persone hanno la priorità sulle auto
- Ci sono luoghi dove incontrarsi, riposare e giocare
- Sono inclusi elementi verdi ed eco-mobilità

Procedura:

Preparazione

In gruppi, gli alunni:

- Decidono che tipo di case ci sono nella loro strada (appartamenti, case unifamiliari, case miste)
- Pianificano la disposizione (marciapiedi, attraversamenti pedonali, alberi, panchine pubbliche, piste ciclabili, zone di guida sicura, giardini, cortili, tetti verdi)
- Scelgono quali elementi pubblici includere: cassetta postale, bidone del compost, angolo giochi, bacheca informativa
- Pensano a come le persone si muovono e si incontrano per strada



Costruzione

Gli alunni costruiscono un modello di strada su una grande base di cartone. Il modello può includere:

- Marciapiedi, attraversamenti pedonali, piste ciclabili
- Parcheggi o zone senza auto
- Case e giardini anteriori condivisi
- Elementi della comunità (panchina, bacheca, angolo del compost, casetta per gli uccelli)
- Soluzioni ecocompatibili (giardino della pioggia, pavimentazione permeabile, ombra degli alberi)

Dettagli

Ora gli studenti aggiungono funzionalità che supportano la sicurezza, la comunità e la natura:

- Elementi di moderazione del traffico: corsie strette, dossi, segnaletica
- Aree con ombra, piante, strutture per il gioco
- Caratteristiche di accessibilità (percorsi ampi, rampe)
- Mini-spazi condivisi: contenitore per libri, fioriera per erbe aromatiche, postazione per la riparazione di biciclette
- Stazione di raccolta differenziata dei rifiuti o compostaggio comunitario

Chiedere:

- "I bambini possono giocare qui in sicurezza?"
- "Una persona con un passeggino o una sedia a rotelle si muoverebbe facilmente?"
- "In che modo questa strada riduce l'inquinamento?"

Storie

Ogni gruppo crea una storia che coinvolge la strada:

- Un bambino va in bicicletta a casa di un amico in sicurezza
- I vicini si riuniscono sotto un albero per una chiacchierata serale
- Un gatto riposa su una soglia riscaldata dal sole mentre i bambini disegnano con il gesso
- Un passante lascia un messaggio sulla bacheca della comunità

Presentazione

Ogni gruppo presenta il proprio modello:

- Come hanno strutturato la strada e perché
- Cosa lo rende sicuro, amichevole ed ecologico
- Cosa fanno le persone lì e come si sentono

Suggerimenti:

Supportare gli alunni in:

- Ridurre lo spazio per le auto a favore dello spazio per le persone
- Pensando a diversi utenti: bambini, anziani, ciclisti, animali domestici
- Equilibrio tra struttura e vita: non dimenticare panchine, risate, verde

Chiedere:

"Ti piacerebbe vivere qui?" "Cosa succederebbe qui in un pomeriggio di sole?"





Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

- Effettuare un "controllo stradale" nei pressi della scuola
- Scrivi una lettera al sindaco con suggerimenti tratti dal loro progetto
- Creare segnali stradali o poster che promuovano la camminata e l'andare in bicicletta in sicurezza

Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

Educazione civica (*vita di quartiere, spazio pubblico, cooperazione*) **Geografia** (*mappe, insediamenti umani, orientamento spaziale*)

Matematica (*proporzioni, ragionamento spaziale, uso dell'area*)

Arte (*design, creatività, costruzione*)

Lingua (*narrazione, discussione, capacità di presentazione*)

Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 3:** Salute e benessere – Gli alunni creano un ambiente esterno sano e sicuro
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli studenti progettano infrastrutture pubbliche inclusive e verdi
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 12:** Consumo e produzione responsabili – Gli alunni includono strategie locali di compostaggio e riutilizzo
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Azione per il clima – Gli studenti limitano l'uso dell'auto e promuovono viaggi ecocompatibili e il verde
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 15:** Vita sulla terraferma – Gli alunni sostengono la biodiversità attraverso le caratteristiche dell'habitat e la piantagione di alberi

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.