

Prato

Esplorare e proteggere la biodiversità nelle praterie ricche di fiori

Parole chiave:

biodiversità, ecosistema, impollinazione, habitat, osservazione della natura, conservazione, prato

Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

Obiettivi:

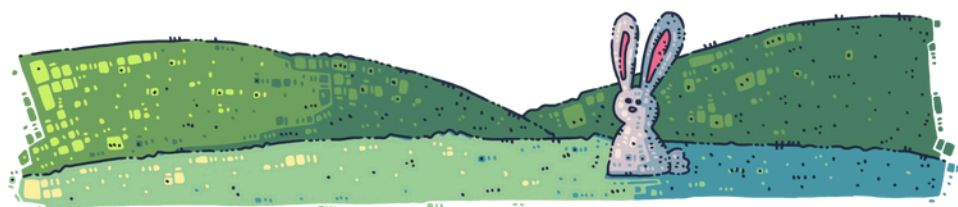
Questa attività aiuta gli alunni a scoprire la bellezza e il valore ecologico dei prati. Attraverso l'osservazione diretta e la costruzione creativa, apprenderanno la diversità della vita presente negli habitat delle praterie, il ruolo degli impollinatori e l'importanza della conservazione. Gli alunni esploreranno il modo in cui i prati supportano gli ecosistemi, collegheranno queste conoscenze a questioni del mondo reale come la protezione delle specie e il cambiamento climatico, ed esprimeranno la loro comprensione progettando le proprie scene di prato ricche di animali, piante e cambiamenti stagionali.

Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'implementazione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino una gita scolastica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini pianificano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.





Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO di vari colori, forme e dimensioni (inclusi pezzi che rappresentano fiori, insetti, animali e terreni)
- Lenti di ingrandimento (se possibile per l'osservazione all'aperto)
- Foto stampate o brevi video di prati reali e specie di prati
- Libri o libri di fiabe sui prati e sugli impollinatori
- Carta da disegno, pennarelli, matite colorate, colla
- Oggetti naturali raccolti durante l'esplorazione sul campo (facoltativo): foglie, piume, erba secca

Nota: se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare disegni, materiali per collage o argilla per rappresentare la vita nel prato. Per garantire la sicurezza durante le attività all'aperto, assicurarsi di essere adeguatamente supervisionati e ottenere le autorizzazioni necessarie dai tutori o dalla direzione scolastica.

Introduzione:


Inizia con una domanda aperta: "Hai mai camminato in un prato? Cosa hai visto, sentito o annusato?". Mostra agli alunni foto vivide o brevi video di prati in diverse stagioni. Guidali a notare la varietà di colori, fiori, ronzii di insetti e movimenti. Spiega che i prati sono ecosistemi ricchi e pieni di vita: ospitano api, farfalle, uccelli, piccoli mammiferi e molte piante da fiore.

Introduci concetti chiave come biodiversità, impollinazione e habitat. Chiedi: "Perché i prati sono importanti per gli animali e per noi?" "Cosa succederebbe se i prati scomparissero?" "Come possiamo proteggerli?"

Procedura:

Preparazione

Se possibile, portate gli alunni a fare una visita all'aperto, in un prato o in un'area erbosa nelle vicinanze. Fornite loro lenti di ingrandimento, fogli di osservazione e pennarelli. Incoraggiateli a osservare attentamente fiori, erbe, insetti e tracce di animali.



Tornati in classe, gli alunni disegnano ciò che hanno visto o imparato. Possono elencare le specie che desiderano includere nel loro prato LEGO, pianificare la disposizione e valutare l'aggiunta di elementi speciali come fonti d'acqua, rifugi per insetti o zone di impollinazione.



Costruzione

Fornite agli alunni mattoncini LEGO e altri materiali disponibili per iniziare a costruire le loro scene di prato. Ogni alunno o gruppo crea un modello 3D che rappresenti un prato sano e ricco di biodiversità. Incoraggiateli a includere: diversi tipi di piante e fiori; insetti come api, farfalle, coleotteri; piccoli animali come uccelli, topi, rane o lucertole; elementi naturali come uno stagno, un mucchio di rocce o un tronco caduto. Lasciate che gli alunni adattino liberamente i loro modelli: ogni prato è diverso e la creatività è incoraggiata.

Dettagli

Una volta definita la struttura di base del prato, gli alunni arricchiscono i loro modelli con piccoli dettagli significativi che danno vita all'habitat. Questi dettagli aprono lo spazio a riflessioni più approfondite:

- "Cosa rende questo un prato sano?"
- "Come possono le persone goderne senza danneggiarlo?"

Storie

Invitate gli alunni a creare un breve racconto ambientato nel loro prato. Il racconto può essere raccontato oralmente, disegnato a fumetti o scritto come un breve racconto. Dovrebbe riflettere la vita nel prato e includere le interazioni tra animali, piante e persone. Il racconto può essere tranquillo, divertente, misterioso o educativo, purché mostri il prato come un ambiente vivo e interconnesso. Alcuni esempi potrebbero essere: una farfalla che cerca il fiore perfetto su cui atterrare;

Un riccio che si sveglia dal letargo ed esplora il prato fiorito;

Un bambino visita il prato con i nonni e impara a conoscere gli insetti

Presentazione

Ogni studente o gruppo presenta il proprio prato alla classe. Durante la presentazione, dovranno spiegare quali specie ed elementi hanno incluso e perché, e descrivere in che modo il loro prato supporta la biodiversità e gli impollinatori. Dopo ogni presentazione, lasciate spazio alle domande:

- "Cosa ti ha ispirato nel tuo progetto?"
- "Qual è stata la parte più difficile da costruire?"
- "Cosa aggiungeresti se avessi più tempo o spazio?"

Suggerimenti:

Se lavori in ambienti chiusi, riproduci in sottofondo i suoni del prato (ad esempio il canto degli uccelli, il ronzio delle api) per creare l'atmosfera. Se lavori all'aperto, prenditi un momento per sederti in silenzio e ascoltare la natura prima di iniziare la costruzione.



Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire ulteriore supporto o istruzioni semplificate agli studenti che potrebbero aver bisogno di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

- Crea un piccolo orto di fiori selvatici o un angolo adatto agli insetti nel cortile della scuola.
- Invita un ambientalista o un apicoltore locale a parlare degli impollinatori.
- Confronta i diversi tipi di prati (alpini, urbani, costieri) e le loro specie.
- Crea un quaderno di classe intitolato "Storie dal nostro prato" con foto e testi.

Collegamenti curricolari:

Questa attività integra:

Scienza (*habitat, impollinazione, biodiversità, catene alimentari*)

Arte e design (*creatività, modellazione 3D, espressione visiva*)

Lingua (*narrazione, sviluppo del vocabolario, presentazione orale*)

Studi sociali (*responsabilità ambientale, cura della comunità*)

Matematica (*categorizzazione, conteggio delle specie, consapevolezza spaziale*)

Collegamenti SDG:

Obiettivo di sviluppo sostenibile 4: Istruzione di qualità – Gli alunni imparano attraverso l'osservazione, la creatività e l'esperienza pratica

Obiettivo di sviluppo sostenibile 11: Città e comunità sostenibili – Gli alunni immaginano come gli spazi verdi migliorino la vita urbana e mettano in contatto le persone con la natura

Obiettivo di sviluppo sostenibile 13: Azione per il clima – Gli alunni comprendono come gli ecosistemi naturali supportano la resilienza climatica

Obiettivo di sviluppo sostenibile 15: Vita sulla terraferma – Gli alunni esplorano e proteggono la biodiversità negli ecosistemi dei prati

Finanziato dall'Unione Europea. Tuttavia, i punti di vista e le opinioni espressi sono esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.