

# Grandi case con più appartamenti

Progettare una vita urbana sostenibile e inclusiva

## Parole chiave:

architettura, comunità, spazio condiviso, edilizia urbana, sostenibilità, appartamenti, quartiere

## Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)



## Obiettivi:

Questa attività introduce gli studenti al concetto di edilizia residenziale multifamiliare come forma di vita urbana condivisa. Attraverso la costruzione di modelli, esploreranno come le persone vivono insieme in grandi case e come una buona progettazione possa supportare la comunità, l'accessibilità e la sostenibilità.

Gli alunni svilupperanno l'immaginazione spaziale, la creatività architettonica e la consapevolezza sociale progettando un edificio che accoglie diverse tipologie di residenti, dai bambini agli anziani, e che comprende aree comuni per la vita quotidiana e le relazioni.

## Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



## Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO (facoltativi – per pareti, balconi, residenti, spazi condivisi)
- Materiali riciclati: scatole di cartone, rotoli di carta, ritagli di tessuto, tappi di bottiglia
- Base in cartone per layout e planimetria
- Pennarelli, matite, carta per schizzi di planimetrie
- Forbici, colla, nastro adesivo
- Immagini di veri edifici multi-appartamento (da tutto il mondo o esempi locali)

*Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare creativamente i materiali disponibili. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.*

## Introduzione:

Domanda: "Com'è vivere in un edificio con molte altre persone?". Discuti delle diverse tipologie di abitazioni, concentrandoti sui condomini e sulle grandi case con più appartamenti. Esplora i vantaggi (spese condivise, sicurezza, vicini) e le sfide (rumore, regole, privacy).

Spiega che gli alunni progetteranno il proprio edificio residenziale che sarà:

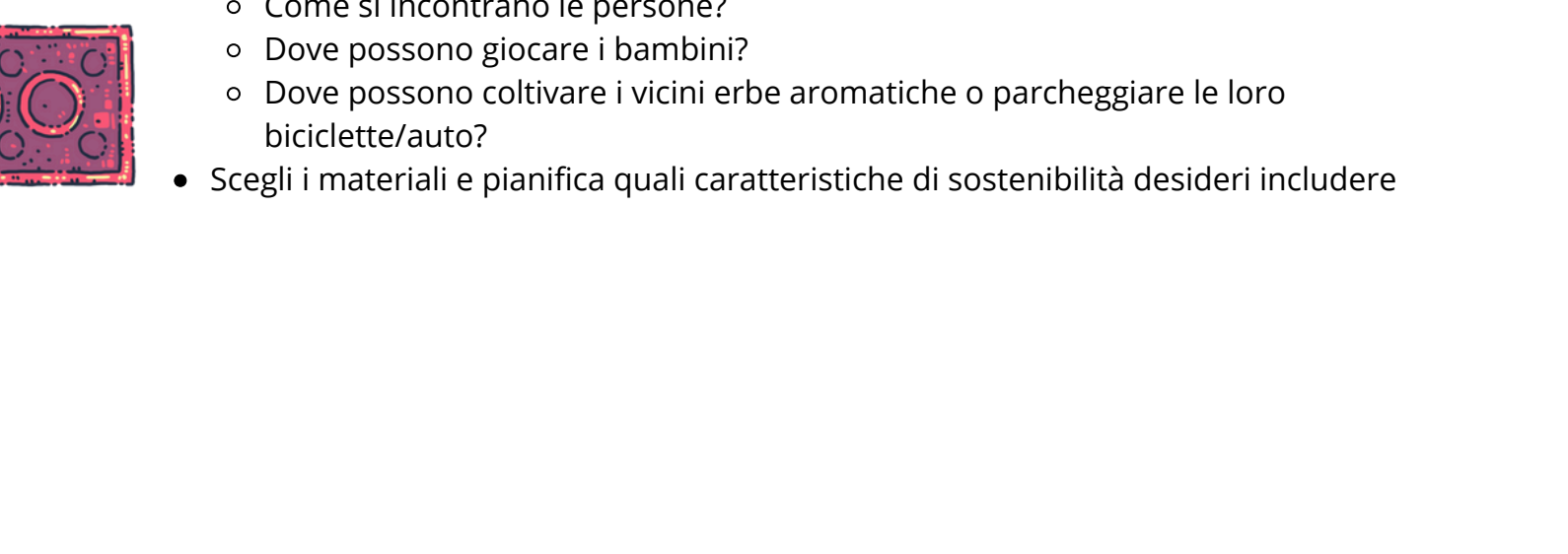
- Sicuro e inclusivo per tutte le generazioni
- Ben collegato con la natura e la città
- Dotato di aree comuni come giardini, spazi per riunioni o zone gioco
- Costruito pensando alla sostenibilità (tetti verdi, energia solare, spazi per il riciclaggio)

## Procedura:

### Preparazione

In gruppi, gli alunni:

Abbozza una planimetria del loro edificio (numero di piani, appartamenti per piano, aree comuni)

- Decidere che tipo di residenti vivono lì (famiglie, anziani, studenti, adulti single...)
  - Pensa a come funzionano gli spazi condivisi:
    - Come si incontrano le persone?
    - Dove possono giocare i bambini?
    - Dove possono coltivare i vicini erbe aromatiche o parcheggiare le loro biciclette/auto?
  - Scegli i materiali e pianifica quali caratteristiche di sostenibilità desideri includere
- 



## Costruzione

Gli alunni costruiscono un modello 3D dell'edificio e delle sue immediate vicinanze utilizzando i LEGO o altri materiali disponibili.

Il loro modello dovrebbe includere:

- Un minimo di tre appartamenti, ognuno leggermente diverso (ad esempio piccolo vs. grande, balcone vs. cortile)
- Almeno uno spazio interno condiviso (ad esempio, ingresso, sala riunioni, angolo lavanderia)
- Almeno uno spazio esterno condiviso (ad esempio parco giochi, area picnic)
- Elementi di sostenibilità (pannelli solari, area di riciclaggio, tetto verde, raccolta dell'acqua piovana, pareti verdi)

## Dettagli

Incoraggiare gli alunni a concentrarsi su:

Accessibilità: c'è un ascensore o una rampa? Tutti possono entrare e muoversi liberamente?

Conforto e connessione: dove i vicini si salutano, si aiutano a vicenda o festeggiano?

- Sicurezza: le scale sono sicure? C'è luce negli spazi comuni?

Tutela dell'ambiente: in che modo l'edificio riduce il consumo di energia o sostiene la biodiversità?

- Dettagli come fioriere, mangiatoie per uccelli, contenitori per il compost o avvisi su una bacheca comunale mostrano come piccoli accorgimenti possano creare relazioni e promuovere la sostenibilità.

## Storie

Ogni gruppo crea un breve racconto che coinvolge uno o più residenti del proprio condominio. Esempi: Un bambino va a trovare un vicino per prendere in prestito un libro; I residenti piantano ortaggi insieme; Qualcuno usa l'ascensore per la prima volta dopo che è stato reso accessibile ai disabili; Due vicini ridipingono il corridoio dopo una discussione.

I racconti mettono in risalto la dimensione sociale della vita urbana e riflettono empatia, compromesso e cooperazione.

## Presentazione

Ogni gruppo presenta il proprio edificio: "Come è stato progettato e chi ci abita", "Come vengono utilizzati gli spazi condivisi", "Quali soluzioni di sostenibilità sono incluse".



## Suggerimenti:

- Chiedete agli studenti: "Vi sentireste a casa qui?" "In che modo questo edificio favorisce sia la privacy che la comunità?" "Cosa permetterebbe a questo edificio di durare per molti anni senza danneggiare la natura?"



## Considerazioni aggiuntive:

### Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

### Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

### Attività di estensione:

- Organizza una competizione amichevole in cui i gruppi votano in base a categorie quali il layout più innovativo, lo spazio condiviso più inclusivo o l'edificio più sostenibile.
- Invita un architetto o un urbanista locale per parlare di esempi concreti di edilizia sostenibile e di convivenza.
- Crea una serie di 5 regole domestiche o accordi comunitari che promuovano l'equità, la sicurezza e la cura dell'edificio.

## Collegamenti curriculari:

- **Educazione civica** (*responsabilità condivisa, diversità, progettazione ecologica*)
- **Matematica** (*misurazione, disposizione, proporzione*)
- **Studi sociali** (*comunità, vita sostenibile*)
- **Arte** (*design, creatività, costruzione*)
- **Lingua** (*capacità di narrazione, discussione, presentazione*)

## Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 4:** Istruzione di qualità – Gli alunni imparano attraverso attività collaborative, creative e concrete.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 9:** Industria, innovazione e infrastrutture – Gli alunni riflettono sulla costruzione di strutture migliori per rispondere a bisogni reali.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli studenti creano alloggi urbani inclusivi, sicuri e resilienti.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 12:** Consumo e produzione responsabili – Gli alunni utilizzano e riutilizzano i materiali in modo responsabile.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Agire per il clima – Gli studenti propongono soluzioni per ridurre l'impatto ambientale attraverso la progettazione intelligente degli edifici.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.