

# Campo da calcio

Sport e sostenibilità combinati

## Parole chiave:

impianti sportivi, infrastrutture verdi, energie rinnovabili, gestione delle risorse idriche, inclusività, accessibilità, benessere della comunità

## Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

## Obiettivi:

Questa attività aiuta gli studenti a comprendere come le infrastrutture sportive possano essere progettate e costruite tenendo conto di sostenibilità e inclusione. Progettando un campo da calcio utilizzando mattoncini LEGO e altri materiali creativi, gli studenti esploreranno come le tecnologie verdi, l'efficienza delle risorse e le caratteristiche naturalistiche possano essere applicate anche in luoghi progettati per il gioco e lo sport.



Rifletteranno anche su come gli spazi sportivi pubblici possano essere resi accessibili, resistenti ai cambiamenti climatici e vantaggiosi sia per le persone che per l'ambiente.

## Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



## Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO o set di costruzioni simili (preferibilmente con elementi verdi, grigi e blu per rappresentare erba, infrastrutture e acqua)
- Materiali riciclati (tappi di bottiglia, cartone, cannucce, ecc. per elementi quali panchine, pannelli solari o serbatoi d'acqua)
- Pennarelli, post-it, carta, forbici, colla
- Immagini stampate di campi da calcio sostenibili o elementi di eco-stadi (ad esempio tetti verdi, illuminazione solare, sistemi di raccolta dell'acqua piovana)
- Facoltativo: tablet o computer per esplorare video di impianti sportivi verdi reali

*Nota: se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali artigianali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.*

## Introduzione:

Inizia chiedendo agli studenti come si presenta un tipico campo da calcio. Quali materiali vengono utilizzati? Chi utilizza lo spazio? È rispettoso della natura e dell'ambiente? Utilizza questa discussione per introdurre l'idea che anche le aree sportive possono essere riprogettate tenendo conto della sostenibilità e dell'inclusività.

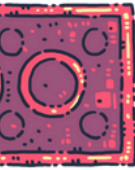
Spiega che in questa attività gli alunni useranno mattoncini LEGO e altri materiali creativi per progettare un campo da calcio che sia rispettoso dell'ambiente, accessibile a tutti e che rispetti la salute delle persone e della natura.

## Procedura:

### Preparazione

Iniziate esaminando gli elementi fondamentali di un campo da calcio: campo di gioco, tribune, spogliatoi, illuminazione, accesso all'acqua e aree per gli spettatori. Chiedete agli studenti di considerare quali di questi elementi consumano più risorse e quali problemi ambientali potrebbero derivare dalle infrastrutture sportive. Presentare agli studenti alternative sostenibili. Ad esempio, pannelli solari per l'illuminazione degli stadi, sistemi di raccolta e riutilizzo dell'acqua piovana, materiali riciclati per panchine e recinzioni, o tetti verdi e piante autoctone per la regolazione della temperatura e la biodiversità.

### Costruzione



Dividete la classe in piccoli gruppi e fornite a ogni squadra mattoncini LEGO e materiali complementari. Incoraggiateli a definire le zone all'interno del loro modello di campo: il campo di gioco, le aree per gli spettatori, le strutture e gli elementi verdi o tecnici.

Sostieni il loro lavoro di squadra incoraggiando la collaborazione e ponendo domande guida come: "In che modo il tuo pitch ti farà risparmiare energia?", "È accogliente per tutti?" o "Cosa aiuta la natura a prosperare qui?"

## Dettagli

Una volta che i modelli iniziano a prendere forma, incoraggiate gli studenti a perfezionare i loro progetti con dettagli specifici che migliorino la sostenibilità e l'esperienza utente. Lasciateli pensare in modo creativo: il loro progetto può generare energia, gestire l'acqua piovana o supportare gli impollinatori? Sottolineatene il valore sia ambientale che sociale, come l'illuminazione di sicurezza alimentata a energia solare o percorsi universalmente accessibili.

## Storie

Chiedete a ogni gruppo di creare una breve storia che mostri come le persone interagiscono con il loro campo da calcio sostenibile. La storia può essere raccontata dal punto di vista di un giocatore, di un allenatore, di un giardiniere, di un residente locale o anche dalla natura, come un albero che fa ombra o un uccello che nidifica vicino agli spalti.

Queste storie dovrebbero evidenziare come il design del pitch supporti la tutela dell'ambiente, l'accessibilità e il benessere della comunità. Possono essere presentate come mini-drammi, tour narrati o fumetti illustrati.

## Presentazione

- Ogni gruppo presenta il proprio modello alla classe, spiegandone la disposizione, le caratteristiche di sostenibilità e le motivazioni alla base delle proprie scelte. Gli studenti dovranno descrivere in che modo il loro progetto contribuisca sia alla tutela ambientale che all'accesso inclusivo per tutti i membri della comunità.
- Incoraggiate i compagni a fare domande, a fornire feedback e a confrontare diverse soluzioni.

## Suggerimenti:

- Incoraggiate gli studenti a bilanciare la creatività con il pensiero realistico: la loro proposta deve essere allo stesso tempo fantasiosa e fattibile.
- Sostieni il pensiero inclusivo ponendo domande come: "Una persona in sedia a rotelle si divertirebbe a guardare una partita qui?"
- Prima delle presentazioni finali, concedere del tempo per il feedback tra pari, in modo che gli studenti possano migliorare i loro modelli.





## Considerazioni aggiuntive:

### Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

### Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

### Attività di estensione:

- Invita un allenatore di calcio locale, un direttore di stadio o un esperto di infrastrutture verdi a parlare di sostenibilità negli impianti sportivi.
- Organizza una visita a un vero campo da calcio per osservarne la struttura e riflettere su possibili miglioramenti ecosostenibili.
- Lasciate che gli alunni riprogettino altre aree sportive (ad esempio un campo da basket o uno skatepark) utilizzando principi di sostenibilità simili.

## Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

- **Educazione civica** (*pianificazione comunitaria, accesso inclusivo*)
- **Studi ambientali** (*azione per il clima, biodiversità urbana, tecnologie verdi*)
- **Arte** (*progettazione di modelli, pensiero visivo, espressione creativa*)
- **Matematica** (*ragionamento spaziale, scala e proporzione, misurazione*)
- **Lingua** (*capacità di presentazione, narrazione, discussione tra pari*)
- **Studi sociali** (*uso dello spazio pubblico, benessere collettivo*)

## Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli alunni esplorano come gli spazi sportivi possono essere riprogettati per soddisfare le esigenze della comunità riducendo al minimo l'impatto ambientale.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Azione per il clima – L'attività promuove idee di progettazione a basse emissioni di carbonio e a basso consumo energetico per le infrastrutture pubbliche.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 15:** Vita sulla terraferma – Integrando elementi verdi, il campo diventa parte di un ecosistema urbano più sano che sostiene la biodiversità.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.