

# Parco giochi per bambini

Costruisci un mondo  
di gioco

## Parole chiave:

creatività, collaborazione, ingegneria,  
design, sostenibilità, gioco

## Gruppo target:

alunni della scuola primaria  
(età 6-11)

## Obiettivi:



Questa attività invita gli alunni a progettare e costruire il proprio parco giochi creativo, riflettendo su sostenibilità, inclusività e importanza degli spazi pubblici. Attraverso la costruzione pratica, il lavoro di squadra e la riflessione guidata, gli alunni esploreranno la funzione dei parchi gioco nella vita della comunità e impareranno come una progettazione attenta possa portare a luoghi di gioco gioiosi, inclusivi e rispettosi dell'ambiente. Al termine dell'attività, gli alunni saranno in grado di identificare le caratteristiche di una progettazione sostenibile e di collaborare per realizzare il loro spazio di gioco ideale.

## Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



## Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO di varie dimensioni, colori e forme (inclusi ruote, connettori, piastre di base)
- Carta, pennarelli, pastelli e matite colorate, forbici e colla, materiali riciclati come cartone, bottiglie di plastica, tappi di bottiglia o imballaggi
- Righelli o metro a nastro (per stimare lo spazio e le proporzioni)
- Foto di riferimento di diversi parchi giochi da tutto il mondo

*Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare creativamente i materiali disponibili. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.*

## Introduzione all'argomento:

Inizia chiedendo agli alunni com'è il loro parco giochi preferito. Su cosa amano giocare? Cosa lo rende emozionante, sicuro o divertente? Utilizza foto di parchi giochi reali per discutere dell'ampia varietà di attrezzature e configurazioni: scivoli, strutture per l'arrampicata, altalene, travi di equilibrio, aree ombreggiate e altro ancora. Poi, passa alla sostenibilità: cosa succede quando un parco giochi si surriscalda? E se non è sicuro per tutti i bambini? Introduci l'idea che un buon parco giochi è anche progettato per rispettare l'ambiente e includere tutti.


## Procedura:

### Preparazione

Iniziate con una breve discussione di gruppo sui parchi giochi. Che tipo di spazi includono? Chi li usa? Perché sono importanti nelle città e nei paesi? Quindi mostrate esempi di parchi giochi sostenibili: quelli che utilizzano materiali riciclati, luci solari, ombra naturale o includono rampe accessibili e zone silenziose. Chiedete agli studenti di immaginare come realizzerebbero un parco giochi divertente, ecologico e inclusivo.

### Costruzione

Dividete gli studenti in piccoli gruppi. Ogni gruppo dovrà:

- Disegna il loro parco giochi su carta, identificando le caratteristiche che vogliono includere
  - Costruisci il loro progetto utilizzando LEGO e materiali riciclati
  - Includere almeno una caratteristica sostenibile o inclusiva (ad esempio luci alimentate ad energia solare, rampa per sedie a rotelle, zona di sosta ombreggiata)
  - Pensa a come i bambini di età o abilità diverse userebbero lo spazio
- 



## Dettagli

Man mano che i gruppi si formano, incoraggiateli a riflettere sulla disposizione: da dove entrano le persone? Ci sono spazi per riposare, correre o giocare in silenzio? Le attività di arrampicata e di equilibrio sono sicure? Guidateli ad aggiungere cartelli, alberi, panchine o elementi decorativi che completino lo spazio. Sostenete le loro riflessioni chiedendo: cosa rende questo parco giochi divertente? Cosa lo rende rispettoso della natura? Cosa lo rende accogliente per tutti?

## Storie

Invitate gli alunni a creare un breve racconto o un fumetto su un bambino che trascorre la giornata nel loro parco giochi. Chi è? Cosa fa per prima cosa? Quali avventure vive? Il racconto potrebbe concentrarsi sull'amicizia, la scoperta, il lavoro di squadra o anche sulla risoluzione di una piccola sfida (ad esempio, ritrovare un giocattolo smarrito o aiutare un nuovo visitatore a sentirsi partecipe).

## Presentazione

Ogni gruppo presenta alla classe il proprio modello di parco giochi LEGO. Gli alunni devono spiegare il progetto del loro parco giochi: cosa include, come viene utilizzato e quali caratteristiche di sostenibilità o inclusione offre. Dopo le presentazioni, lasciate spazio a domande, feedback e complimenti. Create una "Galleria del parco giochi" in classe dove esporre tutti i modelli per trovare ispirazione.

## Suggerimenti:

- Incoraggiate gli alunni a combinare divertimento e funzionalità: in che modo il loro design può supportare sia l'avventura che il riposo, l'azione e la sicurezza?
- Utilizza domande aperte come "In che modo il tuo parco giochi accoglie tutti?" o "Cosa rende questo spazio ecologico?"
- Sostieni la creatività presentando esempi concreti.
- Ricordate loro che i parchi giochi sono più che semplici strutture: sono spazi in cui immaginazione, comunità e natura si fondono.

## Considerazioni aggiuntive:

### Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.



### Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

### Attività di estensione:

- Collega l'attività agli spazi esterni della scuola: potrebbero essere aggiunte nuove idee?
- Invita un architetto, un paesaggista o un urbanista per spiegare come vengono costruiti i veri parchi giochi.
- Visitate un parco giochi esistente ed esploratene le caratteristiche. Chiedete agli alunni di pensare a come si sentono in questo parco giochi. Cosa gli piace e cosa non gli piace?

## Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

**Scienza** (*esplorazione dei materiali, forze fisiche nelle strutture di gioco e interazione umana con gli spazi esterni*)

**Arte** (*design, creatività, costruzione*)

**Studi sociali** (*spazi pubblici, inclusività e sostenibilità*)

**Lingua** (*narrativa, discussione, capacità di presentazione*)

**Educazione fisica** (*valore del movimento, gioco fisico e benessere*)

## Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 3:** Salute e benessere – Gli alunni progettano spazi che favoriscano l'attività fisica, il riposo e il gioco gioioso per tutti i bambini.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 4:** Istruzione di qualità – Gli studenti imparano attraverso la progettazione pratica, il lavoro di squadra e la riflessione, acquisendo consapevolezza delle sfide e delle soluzioni del mondo reale.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – L'attività incoraggia gli alunni a riflettere su come gli spazi pubblici possano essere inclusivi, accessibili e rispettosi dell'ambiente.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 12:** Consumo e produzione responsabili – Gli alunni riflettono su come utilizzare materiali riciclati o naturali in modi creativi e significativi.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.