



Fermata dell'autobus

Fermate degli autobus migliori per le persone
e per il pianeta

Parole chiave:

apprendimento collaborativo, creatività, risoluzione dei problemi, trasporti, sostenibilità

Gruppo target:

alunni della scuola primaria
(età 6-11)

Obiettivi:

Questa attività introduce gli studenti al concetto di trasporto pubblico come elemento essenziale di una città sostenibile. Attraverso la progettazione e la costruzione di una fermata dell'autobus modello, gli studenti imparano come le infrastrutture possano favorire l'accessibilità, il comfort e la responsabilità ambientale. L'attività promuove inoltre la collaborazione, la creatività e il pensiero critico. Al termine, gli studenti saranno in grado di identificare le caratteristiche chiave di una fermata dell'autobus inclusiva ed ecologica e di spiegare come una progettazione urbana attenta supporti le esigenze della comunità e gli obiettivi ambientali.

Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.

Materiali e risorse necessari:

- Mattoncini LEGO (varie dimensioni, tra cui finestre, pezzi di tetto, ruote, minifigure)
- Immagini di fermate degli autobus reali in tutto il mondo (stampate o digitali)
- Carta, pennarelli, pastelli e matite colorate, forbici e colla, materiali riciclati come cartone, bottiglie di plastica, tappi di bottiglia o imballaggi
- Tablet o libri (facoltativi – per la ricerca di infrastrutture di trasporto innovative o ecologiche)

Nota: incoraggiate gli alunni a riutilizzare creativamente i materiali disponibili. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono utilizzare materiali di base per dare vita alle loro idee attraverso disegni e modelli fatti a mano.

Introduzione:

Inizia chiedendo: "Chi ha mai preso un autobus prima? Com'era la fermata?". Guida una breve discussione su cosa servono le fermate degli autobus e come vengono utilizzate nella vita di tutti i giorni. Spiega che fermate degli autobus ben progettate aiutano le città a funzionare meglio: offrono riparo, garantiscono la sicurezza e rendono il viaggio più confortevole per tutti. Quindi, introduci il concetto di fermate degli autobus sostenibili: spazi inclusivi, rispettosi dell'ambiente e progettati per le esigenze di persone diverse. Mostra esempi da tutto il mondo e stimola gli studenti a immaginare come potrebbe essere una fermata degli autobus del futuro.



Procedura:

Preparazione

Dopo l'introduzione, guidate gli studenti a riflettere più approfonditamente su ciò che rende una fermata dell'autobus non solo funzionale, ma anche pensata e a misura d'uomo. Concentratevi sull'identificazione delle esigenze dei diversi utenti: bambini, anziani, ciclisti, persone in sedia a rotelle o persone sorprese dalla pioggia. Invitate gli studenti a riflettere sugli aspetti pratici dell'utilizzo di una fermata dell'autobus: comfort, sicurezza, visibilità, protezione dalle intemperie e accesso alle informazioni.

Utilizzare domande guida per supportare il pensiero critico:

- Cosa potrebbe rendere l'attesa più piacevole e inclusiva?
- Quali piccole caratteristiche possono renderlo migliore?

Costruzione

Dividete gli alunni in piccoli gruppi. Fornite a ciascun gruppo mattoncini LEGO e qualsiasi materiale supplementare disponibile. Spiegate che ogni gruppo progetterà e costruirà la propria fermata dell'autobus sostenibile. Ogni gruppo dovrà:

- Decidere la posizione e lo scopo della fermata dell'autobus (ad esempio vicino a una scuola, un parco o un'area commerciale)
- Costruisci un'area di attesa coperta con spazio per sedersi o stare in piedi
- Includere elementi come un pannello informativo, un parcheggio per biciclette, un accesso per sedie a rotelle o bidoni per la raccolta differenziata dei rifiuti
- Aggiungere caratteristiche sostenibili come pannelli solari, tetti verdi, aree ombreggiate o sistemi di raccolta dell'acqua

Dettagli

Mentre i modelli prendono forma, poniti delle domande per approfondire la riflessione:

- In che modo la vostra fermata dell'autobus è accessibile a tutti?
- Cosa lo rende sicuro e accogliente?
- In che modo le vostre funzionalità contribuiscono a proteggere l'ambiente?



Storie

Chiedete a ogni gruppo di inventare una storia su qualcuno che usa la fermata dell'autobus. Potrebbe trattarsi di uno studente che va a scuola, di un anziano che va al mercato o di una famiglia che fa un giro insieme. Cosa succede alla fermata? C'è un problema che risolvono? In che modo le caratteristiche di sostenibilità migliorano il viaggio?

Presentazione

Ogni gruppo presenta la propria fermata dell'autobus alla classe, descrivendone il progetto e sottolineandone le caratteristiche di sostenibilità e inclusività. Incoraggiate gli altri studenti a fare domande e complimenti.



Suggerimenti:

- Incoraggiate gli alunni a pensare a chi usa gli autobus alle fermate e quando: in un giorno di pioggia, a tarda sera o mentre portano la spesa.
- Rafforza l'idea che piccoli dettagli (ombra, comfort, informazioni chiare) possono fare una grande differenza nella vita delle persone.

Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

Osservate le fermate degli autobus reali: cosa si potrebbe migliorare? Invitate un pianificatore dei trasporti o un architetto a discutere di come vengono progettate e mantenute le fermate. Gli studenti potrebbero anche creare poster o campagne di sensibilizzazione per incoraggiare l'uso dei trasporti pubblici per un futuro più verde.

Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

Scienze (*materiali, uso dell'energia e principi di progettazione sostenibile*)

Scienze sociali (*pianificazione urbana, infrastrutture, trasporti pubblici*)

Arte (*design, creatività, costruzione*)

Lingua (*narrativa, discussione, capacità di presentazione*)

Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 9:** Industria, innovazione e infrastrutture – Gli studenti progettano infrastrutture pubbliche migliori che rispondano a bisogni reali.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli studenti esplorano come una progettazione inclusiva e accessibile supporti città più sicure e resilienti.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 12:** Consumo e produzione responsabili – Gli alunni adottano soluzioni ecologiche utilizzando materiali riciclati ed efficienti.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.