



# Parco

Il parco giochi della natura - Il nostro bioparco comunitario

## Parole chiave:

parco, biodiversità, sostenibilità, comunità, design, natura

## Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

## Obiettivi:


Questa attività introduce gli studenti al concetto di biodiversità e uso sostenibile del suolo attraverso la progettazione di un bioparco comunitario. Gli studenti esploreranno come gli spazi naturali possano supportare sia le persone che gli ecosistemi, imparando a identificare le caratteristiche chiave di un parco che promuove la biodiversità, come habitat diversificati, specie autoctone e infrastrutture ecocompatibili. Attraverso la collaborazione, la risoluzione creativa dei problemi e la creazione di modelli, gli studenti svilupperanno una comprensione più profonda dell'equilibrio tra piacere umano e responsabilità ambientale. Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di spiegare l'importanza della biodiversità e di progettare un parco che protegga e sostenga gli ecosistemi locali.

## Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



## Materiali e risorse necessari:

- Grandi fogli di carta (per abbozzare la planimetria del parco)
- Pennarelli, pastelli e matite colorate (per disegnare ed etichettare le caratteristiche del parco)
- Forbici e colla (per assemblare elementi di design 2D o 3D)
- Materiali riciclati come cartone, bottiglie di plastica, tappi di bottiglia o scatole (per costruire alberi, panchine, cartelli e altre caratteristiche del parco)
- Immagini di diversi tipi di parchi, riserve naturali ed ecosistemi (per ispirare la progettazione dei parchi e supportare le discussioni sulla biodiversità)
- Libri o risorse stampate su piante e animali locali (per orientare la pianificazione dell'habitat e la selezione delle specie)
- Mattoncini LEGO o altri elementi di costruzione (facoltativo – per creare un modello 3D del bioparco)

*Nota: incoraggiate gli alunni a combinare creativamente materiali naturali e riciclati durante la progettazione del loro parco. Se non sono disponibili mattoncini, modelli di carta e realizzati a mano possono supportare appieno l'esperienza di apprendimento.*

## Introduzione:

Inizia l'attività discutendo il ruolo dei parchi e degli spazi verdi nelle comunità. Chiedi agli studenti di condividere le proprie esperienze: cosa amano fare nei parchi locali e cosa notano della natura quando visitano questi spazi. Usa questo come trampolino di lancio per introdurre il concetto di biodiversità – la varietà di forme di vita presenti in una particolare area – e perché è importante per le persone, gli animali e la salute del nostro pianeta. Mostra immagini di diversi ecosistemi, come foreste, prati, zone umide o giardini, e discuti quali tipi di piante e animali potrebbero viverci.



## Procedura:

### Preparazione:

Dividete gli studenti in piccoli gruppi da tre a quattro persone. Iniziate con un brainstorming su cosa rende un parco speciale, non solo per le persone, ma anche per piante e animali. Discutete i tipi di habitat che possono esistere all'interno di un parco, come stagni, prati fioriti, aree boschive o spazi verdi aperti. Introdurrete il concetto di uso sostenibile del suolo, concentrandovi su come i parchi possano essere progettati in modo da proteggere l'ambiente e al contempo essere accoglienti per i visitatori.



### **Costruzione:**

Fornite a ogni gruppo carta, materiale artistico e materiali riciclati. Invitateli a progettare e costruire un modello del loro bioparco comunitario ideale. I loro progetti dovrebbero includere una varietà di habitat, come:

- Aree forestali per ombra e riparo degli animali
- Prati fioriti per supportare gli impollinatori
- Stagni o zone umide per la vita acquatica
- Spazi verdi aperti per il riposo e lo svago
- Inoltre, incoraggiare gli alunni a integrare caratteristiche sostenibili come:
  - Aree di compostaggio o contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti
  - Percorsi naturalistici con cartelli sulle specie locali
  - Sistemi di risparmio idrico o giardini pluviali
  - Materiali naturali utilizzati per percorsi e aree di seduta
  - Zone tranquille per l'osservazione della fauna selvatica

### **Dettagli:**

Mentre gli studenti lavorano ai loro progetti, fate circolare il materiale tra i gruppi per porre domande guida come: In che modo il vostro parco protegge la biodiversità? Cosa si può fare qui senza disturbare animali o piante? Come gestite i rifiuti o l'uso dell'acqua nel vostro parco? Incoraggiate gli studenti a includere piccoli dettagli nel loro modello – come punti di birdwatching, giardini di farfalle, aree di sosta ombreggiate o ponti sopra le zone umide – che mostrino come natura e persone possano coesistere.

### **Storie:**

Incoraggiate gli alunni a creare brevi storie ambientate nel parco da loro progettato. Le storie possono seguire un visitatore che esplora diverse parti del bioparco, una famiglia che si gode un picnic o persino un animale che vive in uno degli habitat del parco. Gli alunni potrebbero descrivere la giornata di un riccio che trova riparo, di una farfalla che scopre nuovi fiori selvatici o di un bambino che avvista uccelli da una torre di osservazione in legno. La narrazione aiuta gli alunni a riflettere sulle interazioni tra uomo e natura e rafforza la loro comprensione delle caratteristiche di sostenibilità del parco.

### **Presentazione:**

Invitate ogni gruppo a presentare il proprio modello di bioparco comunitario. Gli studenti dovrebbero descrivere le caratteristiche progettuali chiave del loro parco, concentrandosi su come queste favoriscano la biodiversità, la sostenibilità e la fruizione piacevole da parte del pubblico. Incoraggiateli a spiegare le loro scelte, ad esempio perché hanno incluso determinati habitat, come hanno gestito l'acqua o i rifiuti e quali tipi di animali o piante il loro parco protegge. Dopo ogni presentazione, lasciate spazio a domande, complimenti o suggerimenti da parte dei compagni di classe.



## Suggerimenti:

- Rendi l'attività pertinente collegandola alle esperienze personali degli alunni nei parchi e negli spazi naturali.
- Fornire un'ampia gamma di materiali e immagini per ispirare il pensiero creativo.
- Ricordare agli studenti di tenere in considerazione tutti gli utenti del parco, compresi gli animali selvatici, i bambini, gli anziani e le persone con disabilità, quando progettano il loro spazio.

## Considerazioni aggiuntive:

### Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

### Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

### Attività di estensione:

Organizzate una visita a un parco locale, un sentiero naturalistico o un orto botanico dove gli studenti possano osservare in prima persona la biodiversità e le caratteristiche ecosostenibili del parco. Invitate un relatore di un'organizzazione ambientale locale o di un ufficio di pianificazione urbana per condividere spunti sulla progettazione dei parchi.

## Collegamenti curriculari: Collegamenti SDG:

Questa attività integra:

**Scienze** (*ecosistemi, biodiversità, impatto delle attività umane sulle aree naturali*)

**Studi sociali** (*pianificazione comunitaria, sviluppo sostenibile, spazi pubblici, impegno civico*)

**Lingua** (*comunicazione orale, narrazione e capacità di ascolto*)

**Arte** (*creatività, ragionamento spaziale e costruzione di modelli*)

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli alunni progettano spazi pubblici che promuovano il benessere e l'equilibrio ecologico nei contesti urbani.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Agire per il clima – L'attività incoraggia l'uso del suolo a basso impatto e analizza il modo in cui gli spazi verdi contribuiscono a mitigare gli effetti legati al clima.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 15:** Vita sulla terraferma – Gli alunni acquisiscono consapevolezza della biodiversità e imparano a proteggere gli habitat naturali all'interno degli ambienti costruiti.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.