

Pista ciclabile

Creare una rete sostenibile a misura di bicicletta

Parole chiave:

piste ciclabili, trasporto sostenibile, pianificazione urbana, eco-compatibile, trasporto attivo

Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

Obiettivi:

Questa attività introduce gli studenti ai benefici ambientali e per la salute delle piste ciclabili e al loro ruolo nella mobilità urbana sostenibile. Attraverso un lavoro di squadra creativo e la costruzione di modelli, gli studenti progetteranno la propria rete di piste ciclabili che favorisca la mobilità attiva, riduca l'inquinamento e colleghi importanti spazi comunitari.

Impareranno caratteristiche fondamentali quali connettività, accessibilità e sicurezza, e come una pianificazione urbana ponderata possa rendere le città più sane e inclusive.



Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.



Materiali e risorse necessari:

- Mappe delle aree urbane e delle reti di piste ciclabili esistenti
- Carta, matite colorate, pennarelli, colla, forbici
- Set LEGO o altri materiali da costruzione
- Supporti visivi che mostrano esempi concreti di piste ciclabili e trasporti ecocompatibili

Nota: incoraggiate gli alunni a usare la loro immaginazione e a riutilizzare i materiali disponibili in modi creativi e funzionali. Se i mattoncini LEGO non sono disponibili, gli alunni possono disegnare, tagliare e costruire utilizzando carta e materiali per il bricolage.

Introduzione:

Inizia l'attività chiedendo agli studenti come di solito raggiungono la scuola o visitano i luoghi vicini. Qualcuno ha mai usato la bicicletta per spostarsi? Cosa rende una pista ciclabile sicura? Introduci il concetto di piste ciclabili e spiega come contribuiscono a ridurre il traffico, a ridurre le emissioni di carbonio e a promuovere l'attività fisica. Mostra esempi di infrastrutture ciclabili in diverse città e discuti di come queste reti colleghino case, scuole, parchi e negozi. Poni la domanda chiave: "Come sarebbe una rete ciclabile perfetta nella nostra comunità?"


Procedura:

Preparazione:

Inizia introducendo il concetto di bicicletta come forma di trasporto sostenibile e attivo. Mostra esempi concreti di reti ciclabili ben progettate e spiega come migliorino la salute pubblica, riducano l'inquinamento e rendano le città più vivibili. Discuti aspetti importanti come sicurezza, connettività e visibilità. Chiedi agli studenti di riflettere sulle proprie esperienze: dove vorrebbero andare in bicicletta? Quali luoghi dovrebbero essere collegati da piste ciclabili?

Costruzione:

Dividete gli alunni in piccoli gruppi e fornite mappe, materiali per il bricolage e LEGO o altri mattoncini. Ogni gruppo dovrebbe:

- Pianificare le destinazioni chiave da collegare (ad esempio scuole, parchi, negozi, case)
 - Progettare piste ciclabili sicure e dirette tra queste località
 - Aggiungere misure di sicurezza come segnali per le biciclette, attraversamenti pedonali e segnaletica chiara
 - Includere infrastrutture verdi: alberi, panchine, aree di sosta e parcheggi per biciclette
 - Considerare come il loro design sia inclusivo per tutti gli utenti, compresi i bambini e le persone con disabilità
- 



Dettagli:

Mentre gli studenti costruiscono le loro reti ciclabili, aiutateli a perfezionarne i dettagli.

Chiedi: in che modo il tuo progetto previene gli incidenti? Cosa facilita il passaggio dalle auto alle biciclette? Dove ci si può fermare e riposare? Aiutali a etichettare i loro modelli e a considerare problematiche come incroci trafficati o aree prive di spazi verdi.

Storie:

Invitate gli studenti a creare una storia su qualcuno che usa la loro rete di piste ciclabili. Il personaggio principale potrebbe essere uno studente che va a scuola in bicicletta, un genitore che fa commissioni, un turista che esplora la città o anche un fattorino in bicicletta. Chiedete agli studenti di descrivere il percorso: dove vanno? Cosa vedono lungo il percorso? In che modo la progettazione della pista ciclabile li aiuta a sentirsi sicuri, a proprio agio e in contatto con la natura? La storia può includere momenti positivi, come la scoperta di un nuovo spazio verde, o piccole sfide risolte grazie a una pianificazione intelligente.

Presentazione:

Invitate ogni gruppo a presentare il proprio modello di pista ciclabile e a condividere la storia che ha creato. Gli studenti dovrebbero spiegare come la loro rete collega i luoghi chiave della comunità, quali caratteristiche la rendono sicura e accessibile e come contribuisce a proteggere l'ambiente. Incoraggiateli a evidenziare le scelte progettuali – come aree ombreggiate, corsie protette o segnaletica – che migliorano il comfort e la fruibilità. Dopo ogni presentazione, lasciate del tempo per domande, commenti o complimenti da parte dei compagni.

Suggerimenti:

- Incoraggiate gli studenti a pensare dal punto di vista di diversi utenti (bambini, anziani, turisti o fattorini) quando progettano le loro piste ciclabili.
- Utilizza esempi visivi e storie di successo reali per stimolare le idee.
- Poniti domande guida come "Ti sentiresti al sicuro andando in bici qui?" oppure "In che modo il tuo progetto rende più facile andare in bici che in auto?"
- Rafforza il messaggio che piccoli miglioramenti, come una panchina per riposare o un attraversamento sicuro, possono fare una grande differenza nella vita quotidiana delle persone.



Considerazioni aggiuntive:

Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

Attività di estensione:

- Organizzate una passeggiata o un giro in bicicletta lungo una pista ciclabile locale per osservare in prima persona le caratteristiche progettuali.
- Invita un urbanista, un ciclista o un esperto di trasporti locale a parlare alla classe.
- Come progetto di classe, gli studenti possono riprogettare una parte dell'area circostante la scuola per renderla più adatta alle biciclette. Possono anche creare poster o campagne per incentivare l'uso della bicicletta nella loro comunità.

Collegamenti curricolari:

Questa attività integra:

Scienze (*piste ciclabili, inquinamento atmosferico, emissioni di gas serra, trasporti ecocompatibili*)

Scienze sociali (*pianificazione urbana, salute e mobilità della comunità*)

Arte (*design, creatività, edilizia*)

Lingua (*comunicazione orale, narrazione e capacità di ascolto*)

Educazione fisica (*viaggi attivi, salute fisica e benessere*)

Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 3:** Salute e benessere – Andare in bicicletta favorisce stili di vita attivi e migliora la qualità dell'aria.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Gli studenti progettano reti di mobilità inclusive, sicure e verdi.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Agire per il clima – Le piste ciclabili contribuiscono a ridurre le emissioni dei trasporti e a promuovere una vita urbana più pulita.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.