

# Spiaggia urbana

Onde di immaginazione

## Parole chiave:

Lego, Urban Beach, Edilizia, Ambiente, Collaborazione, Sostenibilità

## Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

## Obiettivi:

Scopri l'importanza delle spiagge urbane e il loro impatto ambientale. Migliora la percezione spaziale pianificando la disposizione di tutti gli elementi necessari. Sviluppa le capacità motorie fini attraverso la costruzione con i Lego. Stimola la creatività e l'immaginazione. Promuovi il lavoro di squadra e la collaborazione tra i bambini. Integra le conoscenze di geografia, scienze e arte.



## Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

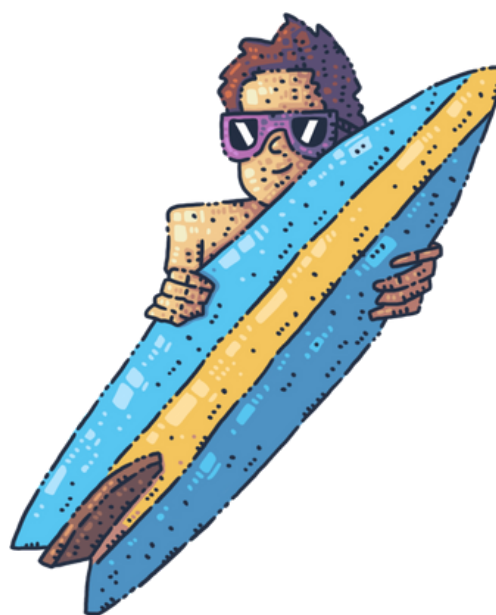
La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.

## Materiali/risorse richiesti:

- Mattoncini LEGO di varie forme e dimensioni
- Elementi specifici: alberi, ombrelloni, piste ciclabili, segnaletica
- Piccole figure LEGO: persone, animali
- Immagini di spiagge urbane (ad esempio, Copacabana a Rio de Janeiro, Barceloneta a Barcellona)
- Fogli di carta e matite colorate
- Schede informative sull'importanza delle spiagge urbane e sulle problematiche ambientali correlate



## Introduzione:

Spiegate ai bambini che una spiaggia urbana è una spiaggia situata all'interno di una città dove le persone possono rilassarsi e divertirsi.

Parlate dell'importanza di preservare queste aree affinché tutti possano goderne. Discutete delle sfide ambientali che le spiagge urbane devono affrontare, come l'inquinamento e il sovraffollamento, e dell'importanza di pratiche sostenibili.

## Procedura:

### Preparazione

Dividete i bambini in piccoli gruppi da 3 o 4 partecipanti.

Ogni gruppo dovrebbe discutere e pianificare l'aspetto della propria spiaggia urbana. Possono disegnare uno schizzo su carta come guida nella costruzione.

### Costruzione

Utilizzando i Lego, i gruppi iniziano a costruire la loro spiaggia urbana, comprendente la sabbia, il mare, le passeggiate, le aree ricreative e le infrastrutture urbane come edifici, chioschi, negozi e bagni pubblici.

### Dettagli

Dopo la costruzione, i bambini possono decorare la spiaggia con altri elementi, come alberi, ombrelloni e persone.

## Discussione sulla sostenibilità

Dopo la costruzione, discutete con i bambini su come possiamo mantenere le spiagge pulite e sostenibili. Possono aggiungere elementi al vostro progetto, come ecopunti e aree di conservazione.

## Presentazione

Ogni gruppo presenta la propria spiaggia urbana al resto della classe, spiegando cosa ha costruito e cosa ha imparato sull'importanza delle spiagge e delle pratiche sostenibili.

## Suggerimenti:

- Incoraggiate gli studenti a ricercare foto e video di spiagge urbane che li aiutino a trovare idee per le loro costruzioni.
- Incoraggiate gli studenti ad aggiungere tocchi personali alla costruzione, come ad esempio un chiosco di gelati, una zona surf, ecc. Distribuite materiali riutilizzabili, come tessuti, carta e plastica, che possono essere utilizzati dai bambini per creare elementi aggiuntivi per decorare i loro edifici, rendendoli più attraenti.

## Considerazioni aggiuntive:

### Differenziazione:

Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

### Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.





## Collegamenti curricolari:

Questa attività integra:

**Studi ambientali / Geografia** (*ambienti naturali e urbani, tipologie di spiagge, tutela ambientale*) **Scienze** (*ecosistemi costieri, biodiversità, impatto ambientale*)  
**Arte** (*design, creatività, costruzione con LEGO e disegni*)  
**Apprendimento socio-emotivo** (*lavoro di squadra, comunicazione, cooperazione*)

## Collegamenti curricolari:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili: promuovere la creazione di spazi pubblici sicuri e sostenibili.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 14:** La vita nell'acqua: incoraggiare la conservazione e l'uso sostenibile degli oceani, dei mari e delle risorse marine.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 4:** Istruzione di qualità: promuovere un apprendimento inclusivo ed equo incoraggiando la creatività e il pensiero critico.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 17:** Partenariati e mezzi di attuazione: incoraggiare la collaborazione e il lavoro di squadra sviluppando capacità comunicative e di cooperazione tra i bambini.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 15:** Vita sulla Terra: sensibilizzare sull'importanza di preservare gli ambienti terrestri e la biodiversità.

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.