

# Pendio verde

Ritiro Lego

## Parole chiave:

Green Strand, Lego, Edilizia, Sostenibilità, Ambiente, Collaborazione

## Gruppo target:

alunni della scuola primaria (età 6-11)

## Obiettivi:

Questa attività pratica con i LEGO insegna ai bambini come realizzare pendii verdi e rispettosi dell'ambiente, sviluppando al contempo le capacità motorie fini attraverso la costruzione.

Mentre i partecipanti progettano le loro pendenze, Eserciteranno la creatività imparando come queste strutture supportano gli ecosistemi. Il progetto promuove il lavoro di squadra, poiché i bambini collaborano, integrando concetti scientifici e geografici con principi di progettazione artistica per un'esperienza di apprendimento multidisciplinare.



## Linee guida generali sull'allocazione del tempo:

La durata necessaria per svolgere questa attività può variare a seconda del gruppo specifico di bambini. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adattare l'esecuzione in base alle esigenze, agli interessi e alle dinamiche del gruppo.

Nella fase preparatoria, gli insegnanti possono utilizzare diverse attività per introdurre e contestualizzare l'argomento scelto. Queste possono includere discussioni, video, disegni, narrazioni o persino un'escursione didattica, a seconda dell'età e delle conoscenze pregresse dei bambini.

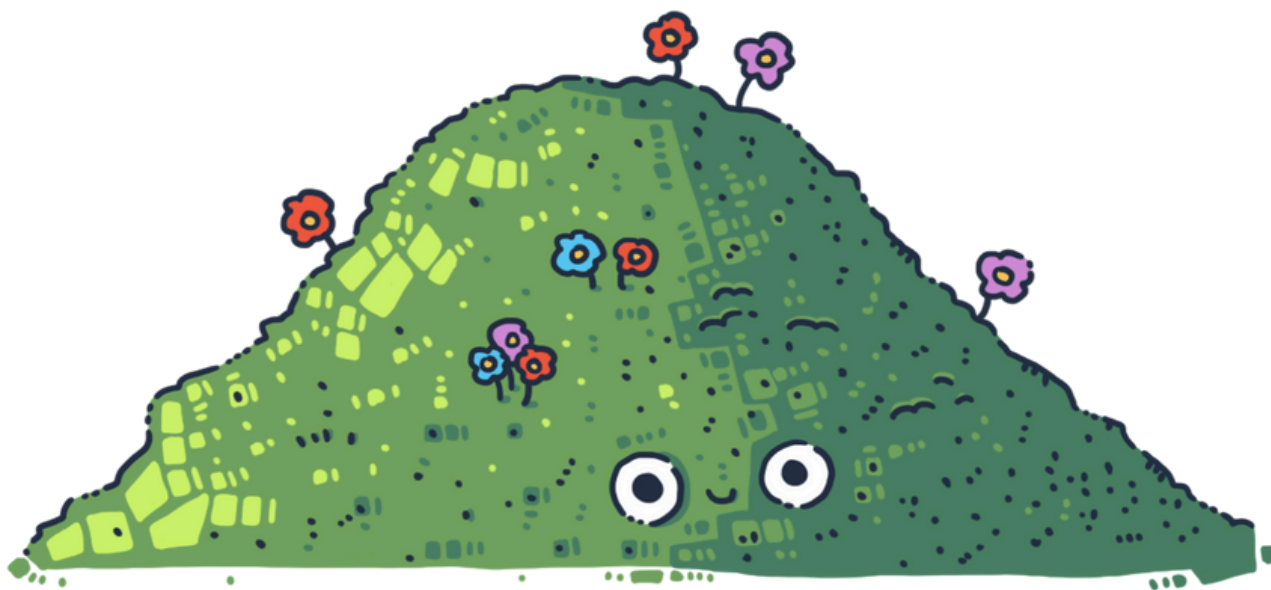
La fase di costruzione principale, durante la quale i bambini progettano e costruiscono il loro elemento urbano utilizzando i mattoncini LEGO, non dovrebbe in genere superare i 45-60 minuti. Tuttavia, questa fase stimola spesso ulteriore curiosità e domande nei bambini, portando potenzialmente a un coinvolgimento più prolungato o ad attività di follow-up. Per istruzioni più dettagliate e supporto pedagogico su come implementare le attività del progetto INNO-kids, si prega di scaricare la Guida Metodologica per Insegnanti.

## Materiali e risorse necessari:

- Lego di diverse forme e dimensioni (inclusi pezzi verdi per rappresentare la vegetazione).
- Elementi decorativi Lego (fiori, alberi, animali, ecc.).
- Immagini di pendii verdi e giardini verticali.
- Fogli di carta e matite colorate.
- Piccole bambole o personaggi Lego.
- Schede informative sulla sostenibilità e sui pendii verdi.

## Introduzione:

Presenta l'argomento, spiegando che un pendio verde è un'area in pendenza ricoperta di vegetazione, che può essere naturale o artificiale, come i giardini verticali. Descrivi i benefici dei pendii verdi, tra cui la prevenzione dell'erosione del suolo, il miglioramento della qualità dell'aria e la creazione di habitat per la fauna selvatica. Mostra immagini di pendii verdi in ambienti urbani e naturali.



## Procedura:

### Preparazione

Dividete i bambini in piccoli gruppi da 3 o 4 partecipanti.

Ogni gruppo dovrebbe discutere e pianificare l'aspetto del proprio pendio verde. Possono disegnare uno schizzo su carta come guida nella costruzione.



## Costruzione

Utilizzando i Lego, i gruppi iniziano a costruire il loro pendio verde, includendo elementi come alberi, arbusti, fiori, sentieri e aree ricreative.

## Dettagli

Dopo la costruzione, i bambini possono decorare il loro pendio verde con pezzi aggiuntivi e piccole figure Lego che rappresentano animali e persone.

## Discussione sulla sostenibilità

Dopo la costruzione, discutete con i bambini dell'importanza dei pendii verdi per l'ambiente e di come possiamo implementare pratiche sostenibili nella nostra vita quotidiana.

## Presentazione

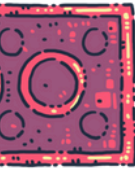
Ogni gruppo presenta il proprio pendio verde al resto della classe, spiegando cosa ha costruito e cosa ha imparato sull'importanza delle aree verdi e delle pratiche sostenibili.

## Suggerimenti:

- Fornire immagini di pendii reali e paesaggi naturali che servano da ispirazione e riferimento visivo.
- Incoraggiate gli studenti ad aggiungere elementi essenziali alla loro costruzione: piante, animali, sentieri, ecc.
- Distribuite materiali riutilizzabili, come tessuti, carta e plastica, che possano essere utilizzati dai bambini per creare elementi aggiuntivi per decorare i loro edifici, rendendoli più attraenti.

## Considerazioni aggiuntive:

### Differenziazione:



Fornire supporto aggiuntivo o istruzioni semplificate per gli studenti che potrebbero necessitare di ulteriore assistenza. Per gli studenti più avanzati, offrire attività di approfondimento come la ricerca di ulteriori pratiche sostenibili o la progettazione di modelli più complessi.

### Valutazione:

Valutare gli studenti in base alla loro partecipazione e al loro coinvolgimento durante le discussioni e le attività pratiche. Valutare la creatività, l'impegno, la collaborazione, la profondità di comprensione dimostrata nei loro modelli, il pensiero critico, la capacità di fornire feedback costruttivi e le capacità di presentazione.

## Collegamenti curriculari:

Questa attività integra:

**Studi ambientali** (*spazi verdi, tutela ambientale, pendii e loro importanza ecologica*)

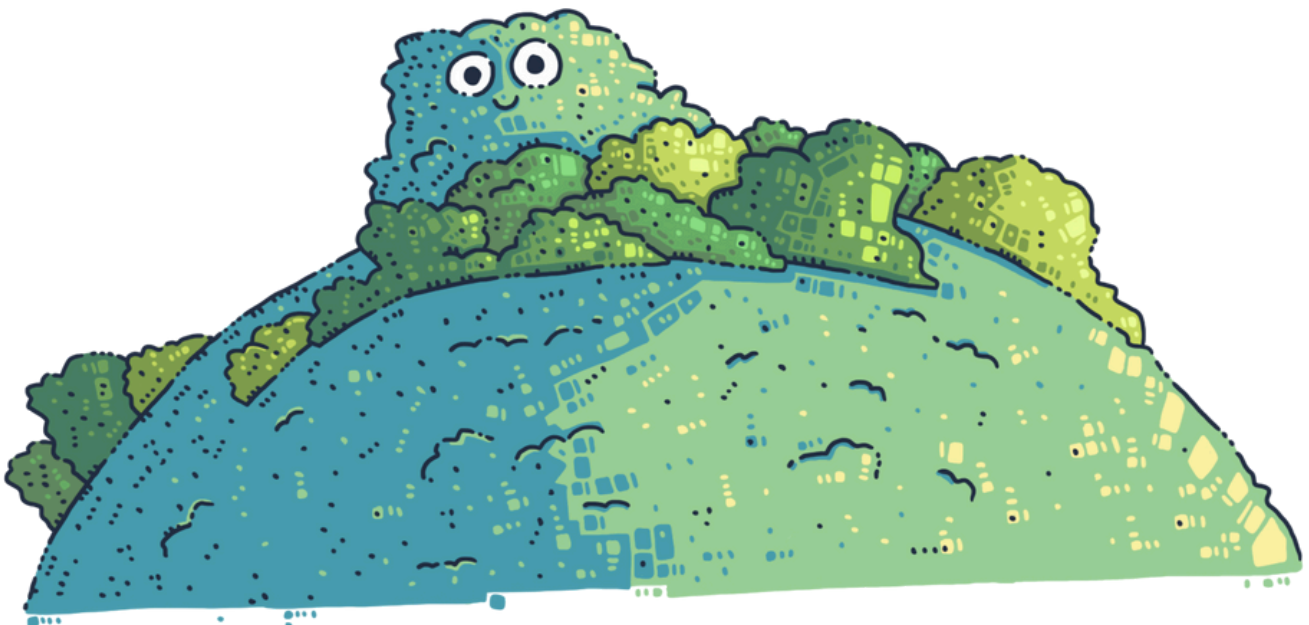
**Arte** (*creatività, espressione visiva, costruzione LEGO*)

**Lingua** (*comunicazione orale, condivisione di idee, presentazione di progetti*)

**Abilità sociali** (*lavoro di squadra, comunicazione, collaborazione*)

## Collegamenti SDG:

- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 11:** Città e comunità sostenibili – Promuovere la creazione di spazi verdi e sostenibili nelle aree urbane.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 13:** Azione contro il cambiamento climatico globale – Incoraggiare pratiche sostenibili che aiutino a mitigare gli effetti del cambiamento climatico.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 15:** Vita sulla Terra – Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 4:** Istruzione di qualità – Promuovere un apprendimento inclusivo ed equo incoraggiando la creatività e il pensiero critico.
- **Obiettivo di sviluppo sostenibile 17:** Partenariati e mezzi di attuazione – Incoraggiare la collaborazione e il lavoro di squadra sviluppando capacità di comunicazione e cooperazione tra i bambini.



Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o della SAAIC. Né l'Unione Europea né l'ente erogatore possono essere ritenuti responsabili per essi.